



# EDUCOBARÓMETRO III

## La opinión de los alumnos

DICIEMBRE 2010

# ÍNDICE

1. LOS OBJETIVOS DEL ESTUDIO.....	3
2. METODOLOGÍA Y CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA .....	3
3. RESULTADOS DEL EDUCOBARÓMETRO .....	5
3.1. <i>Características de los centros que han participado en el estudio..</i>	5
3.2. <i>Características de los alumnos participantes .....</i>	7
3.3. <i>Valoración de su papel como estudiantes .....</i>	11
3.4 <i>Valoración de los centros escolares .....</i>	28
3.5. <i>Valoración del futuro del centro .....</i>	36
3.6. <i>Valoración de otros temas de actualidad .....</i>	44

## **1. LOS OBJETIVOS DEL ESTUDIO**

Este informe es el tercero de la serie de Educobarómetros que Escuelas Católicas de Madrid está realizando con el objetivo de conocer las opiniones de los diferentes miembros de la comunidad educativa, y posteriormente contrastarlas.

De manera similar a los dos informes anteriores, en los que se encuestó a los equipos directivos y a los profesores, en este tercer estudio se ha pedido la opinión del alumnado acerca de diferentes aspectos del funcionamiento del centro, la educación que reciben, su trabajo como estudiantes, la sociedad, la educación en general,....

Los resultados de todos estos informes servirán de base para la mejora y la planificación del futuro de los centros que integran la red de Escuelas Católicas.

## **2. METODOLOGÍA Y CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA**

El estudio se realizó mediante la aplicación de un cuestionario de 40 ítems dirigido a una muestra representativa de alumnos de los centros de las Escuelas Católicas de Madrid. En el anexo del documento se presenta el cuestionario.

La unidad principal de muestreo en este caso fue el alumno. Dado que interesaba extrapolar los resultados no sólo a nivel general sino también por cursos manteniendo un nivel de confianza del 95%, se decidió utilizar el método de muestreo por conglomerados definiendo cinco grupos de alumnos:

1. alumnos de 6º de Educación Primaria.
2. alumnos de 4º de Educación Secundaria Obligatoria.
3. alumnos de 2º de Bachillerato.
4. alumnos de Ciclos Formativos de Grado Medio.
5. alumnos de Ciclos Formativos de Grado superior.

A partir de estos conglomerados y teniendo en cuenta el número de alumnos en cada uno de los cursos anteriormente citados de cada centro, se realizó la selección de centros de manera aleatoria. En la tabla 1 se refleja el diseño muestral con el número de alumnos necesario para asegurar la representatividad de la muestra en cada uno de los cursos.

	<b>TOTAL</b>	<b>6º PRIMARIA</b>	<b>4º ESO</b>	<b>2º BACH</b>	<b>CFGM</b>	<b>CFGS</b>
Nº CENTROS	313	245	233	144	33	23
Nº ALUMNOS	46.877	15.161	17.301	11.025	2.250	1.140
<b>Muestra al 95% NC y 4% error muestral</b>	<b>593</b>	<b>577</b>	<b>580</b>	<b>569</b>	<b>474</b>	<b>393</b>
Promedio de alumnos por centro y curso		62	74	77	68	50

Para conseguir las respuestas de estos alumnos, se seleccionaron 31 centros educativos como muestra titular y otros 31 centros como suplentes. De la etapa de Educación Primaria fueron seleccionados como titulares 9 centros, 8 de Educación Secundaria Obligatoria, 7 de Bachillerato, 5 de Ciclos Formativos de Grado Medio y 5 de Ciclos Formativos de Grado Superior<sup>1</sup>. A todos ellos, titulares y suplentes, se les envió una carta, en la que se les explicaba en qué iba a consistir su colaboración, solicitándoles su participación. Posteriormente se contactó con los directores de los centros por vía telefónica y una vez accedieron a participar, se les enviaron los cuestionarios para que los grupos de alumnos seleccionados los contestaran en alguna hora de tutoría u otro momento que interfiriera lo menos posible en la dinámica del grupo. Una vez que habían contestado se volvieron a recoger por mensajería.

En total participaron 2.298 alumnos. En la siguiente tabla se recoge la distribución definitiva de centros y alumnos participantes en el estudio con los errores muestrales de cada una de las submuestras.

<b>NC 95%</b>	<b>TOTAL</b>	<b>6º PRIMARIA</b>	<b>4º ESO</b>	<b>2º BACH</b>	<b>CFGM</b>	<b>CFGS</b>
Nº Centros	34	9	8	7	5	5
<b>Nº Alumnos</b>	<b>2.298</b>	<b>559</b>	<b>606</b>	<b>385</b>	<b>435</b>	<b>313</b>
Error muestral	2%	4,1%	3,9%	4,9%	4,2%	4,7%

<sup>1</sup> La suma total de los centros seleccionados es de 34 en lugar de 31 ya algunos de ellos formaban parte de la muestra en diferentes conglomerados.

### 3. RESULTADOS DEL EDUCOBARÓMETRO

#### 3.1. Características de los centros que han participado en el estudio

Los datos reflejados en este primer apartado son los correspondientes a las respuestas que los directores de los centros seleccionados dieron a las cinco preguntas que se les formularon por teléfono relativas a las características generales de sus centros.

El reparto en cuanto al tipo de institución al que pertenecen los 34 centros que han participado en el estudio, se mantiene en concordancia con los datos recogidos en el primer Educobarómetro que contestaron los equipos directivos y a su vez con los datos de Escuelas Católicas de Madrid. Algo más de la mitad de los centros pertenecen a Congregaciones Religiosas femeninas, un tercio de ellos a Congregaciones Religiosas masculinas, cerca del 6% son Fundaciones propias, otro 6% a Diócesis, parroquias y el resto en Fundaciones promovidas por otras instituciones.

**Tabla 2: Tipo de institución a la que pertenecen los centros educativos participantes en este estudio (% total)**

	n	%
Congregación Religiosa femenina	18	52,9%
Congregación Religiosa masculina	10	29,4%
Fundación propia	2	5,9%
Diócesis, Parroquia o Fundación diocesana	2	5,9%
Fundación promovida por otras instituciones	1	2,9%
NS/NC	1	2,9%

La tabla 2 corresponde a la pregunta: "Indique a qué tipo de institución pertenece su centro educativo".

Los datos en cuanto a las etapas educativas que se imparten en los centros seleccionados también son coincidentes con los de estudios anteriores, aunque en este caso, debido a la necesidad de encuestar a alumnos de Bachillerato y Ciclos Formativos, el porcentaje de centros que imparten estas etapas educativas es algo superior a la realidad de las Escuelas Católicas de Madrid, lo que supone una sobrerrepresentación de este tipo de centros.

La tabla 3 muestra el porcentaje de centros que imparten cada una de las etapas.

**Tabla 3: Etapas impartidas en los centros (% totales)**

	<b>TOTAL</b>
Infantil	82,4%
Primaria	88,2%
ESO	85,3%
Bachillerato	73,5%
Formación profesional	38,2%

La tabla 3 corresponde a la pregunta: "Indique qué etapas se imparten en su centro".

En cuanto al tamaño, la mayoría de los centros son de tipo medio (entre 500 y 1.500 alumnos), una quinta parte son centros grandes, de más de 1.500 alumnos y algo más del 11% centros pequeños (menos de 500 alumnos).

**Tabla 4: Número de alumnos de los centros (% total)**

	<b>TOTAL</b>
Menos de 500	11,8%
De 501 a 1.500	67,6%
Más de 1.500	20,6%
NS/NC	0%

La tabla 4 corresponde a la pregunta: "Clasifique su centro por el número de alumnos".

En cuanto a la presencia de alumnado extranjero en los centros se sigue la misma tendencia que en los estudios anteriores. Como se muestra en la tabla 5, algo más del 40% de los directores afirma que en su centro la presencia de alumnado extranjero no supera el 10%, y casi el 53% considera que este colectivo supone entre un 10 y un 30% del porcentaje total de alumnos escolarizados en el centro.

**Tabla 5: Porcentaje de alumnos escolarizados en los centros procedentes de familias extranjeras (% total)**

	<b>TOTAL</b>
Menos del 10%	41.2
Del 10 al 30%	52.9
Del 30 al 50%	5.9
Más del 50%	0
NS/NC	0

La tabla 5 corresponde al ítem 4 "Señale el porcentaje de alumnos que tiene su centro procedentes de familias extranjeras".

Por último, en lo referente al contexto sociocultural de los centros seleccionados también se mantiene la consistencia en las respuestas ofrecidas por los directores ya que todos ellos sitúan a sus centros en los contextos medios, aunque en esta ocasión ha aumentado el porcentaje de directores que sitúan en su centros en contextos medio-bajo y ha disminuido los que los sitúan en el contexto medio-alto (véase tabla 6).

**Tabla 6: Contexto Sociocultural del Centro (% total)**

	<b>TOTAL PROFESORES</b>
Alto	0
Medio alto	35.3
Medio bajo	64.7
Bajo	0
NS/NC	0

La tabla 6 corresponde al ítem 5 "¿En qué nivel de contexto sociocultural situaría a su centro?"

### **3.2. Características de los alumnos participantes**

La edad media de total de alumnos que han participado en el estudio es de 16 años. Por cursos, como cabe esperar, la media de edad de los alumnos es la que les corresponde a cada uno de los niveles: 11 años los alumnos de 6º de Primaria, 16 los de 4º de ESO, 17 los de 2º de Bachillerato, 19 los de Ciclos Formativos de Grado Medio y 21 los de Grado Superior.

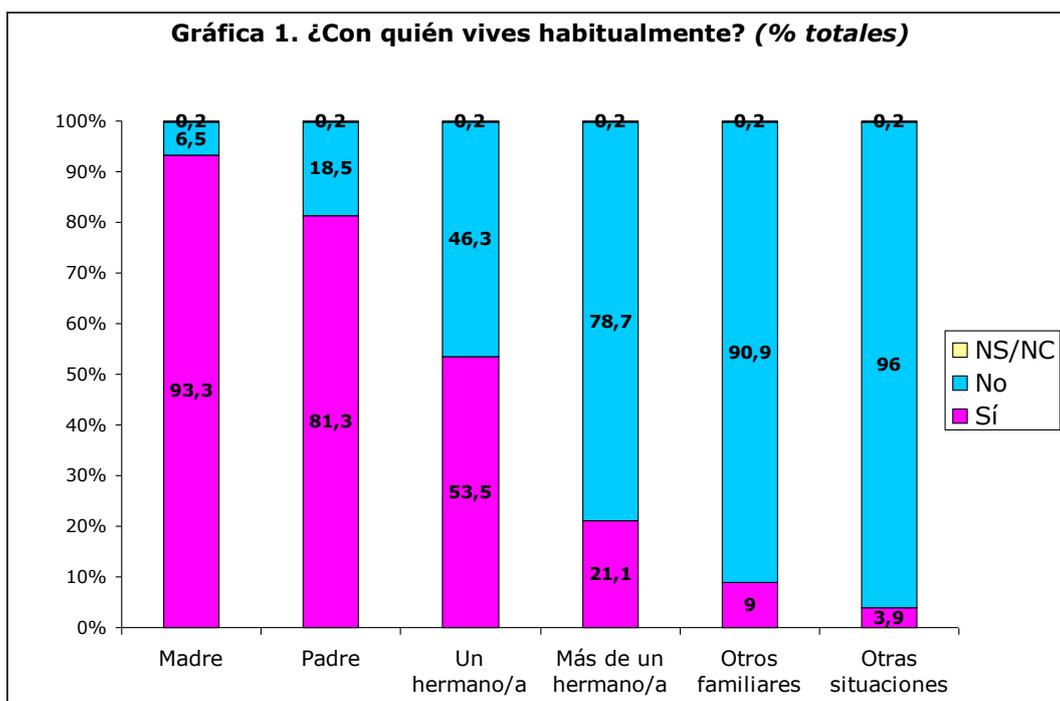
En cuanto al género, el 54,4% de los alumnos que han contestado son varones y el 45,3% mujeres. Estos porcentajes se reparten de manera similar en los diferentes niveles, aunque como se puede observar en la siguiente tabla el porcentaje de varones que están cursando Ciclos Formativos de Grado Medio es muy superior al de mujeres.

**Tabla 7: Género (% totales y por niveles)**

	<b>6º E. Prim.</b>	<b>4º ESO</b>	<b>2º Bach.</b>	<b>CFGM</b>	<b>CFGS</b>	<b>TOTAL</b>
Varón	51.5	46.5	51.2	74	51.4	54.4
Mujer	48.3	52.8	48.6	26	48.6	45.3
NS/NC	0.2	0.7	0.3	0	0	0.3

La tabla 7 corresponde al ítem 2 "Identifica tu género".

Les pedimos que nos indicasen con qué persona o personas conviven habitualmente. Como se observa en la gráfica 1, la gran mayoría de los alumnos viven con su madre y más del 80% con su padre. Algo más del 50% conviven con un solo hermano o hermana y un 21% con más de uno. Sólo un 9% viven con otros familiares y un 3,9% en otras situaciones.



La gráfica 1 corresponde al ítem 3 "¿Con quién vives habitualmente?"

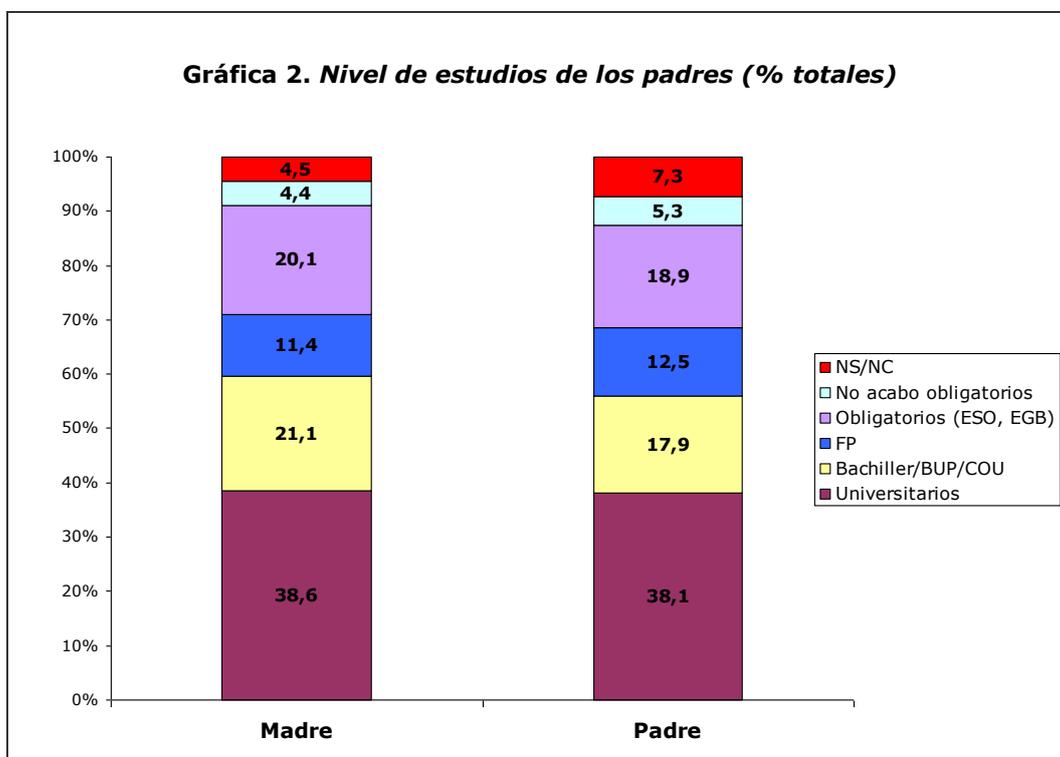
En cuanto a la nacionalidad de los alumnos y de sus padres, y en consonancia con los datos ofrecidos por los directores de los centros, casi el 90% del alumnado ha nacido en España al igual que el 85% de los padres de estos alumnos. El siguiente colectivo más numeroso, aunque sólo representa un 3,5% sobre el total de los alumnos, un 3,7% de las madres y un 3,3% de los padres, es el de los nacidos en Ecuador, seguidos de los peruanos. En la tabla 8 quedan recogidos los datos de las diferentes nacionalidades tanto de los alumnos como de sus madres y padres o tutores.

**Tabla 8: Países de nacimiento de alumnos, madres y padres (% total)**

	Alumno	Madre/tutora	Padre/tutor
España	89.2	85.3	85.6
Ecuador	3.5	3.7	3.3
Rumanía	0.5	0.6	0.5
Marruecos	0.2	0.6	0.6
Colombia	0.9	0.9	0.7
Perú	1.7	1.9	1.7
Bolivia	0.7	0.6	0.5
Rep. Dominicana	0.4	0.6	0.4
China	0.3	0.5	0.5
Otros	2.4	4.4	4.3
NS/NC	0.1	0.8	2.0

La tabla 8 corresponde al ítem 4 "¿En qué país naciste tú y tus padres o tutores?"

El nivel de estudios de las familias de los alumnos es muy similar entre padres y madres. Como se puede ver en la gráfica 2, casi el 40% tanto de los padres como de las madres tienen estudios universitarios, lo que indica que el nivel cultural de estas familias, y por tanto de los alumnos y de los centros es bastante elevado. Otro tercio de los padres tienen Bachillerato o Formación Profesional, y una quinta parte solo tienen estudios obligatorios o no tienen estudios.



La gráfica 2 corresponde al ítem 5 "¿Cuál es el nivel de estudios más alto que han terminado tu madre/tutora y tu padre/tutor?"

Para finalizar la caracterización de los alumnos encuestados, se les realizaron dos preguntas: número de años que llevan escolarizados en el centro, y si tienen alguna responsabilidad en clase o en el centro. Además, a los alumnos mayores de 16 años se les preguntó si trabajan durante el curso escolar o durante el verano.

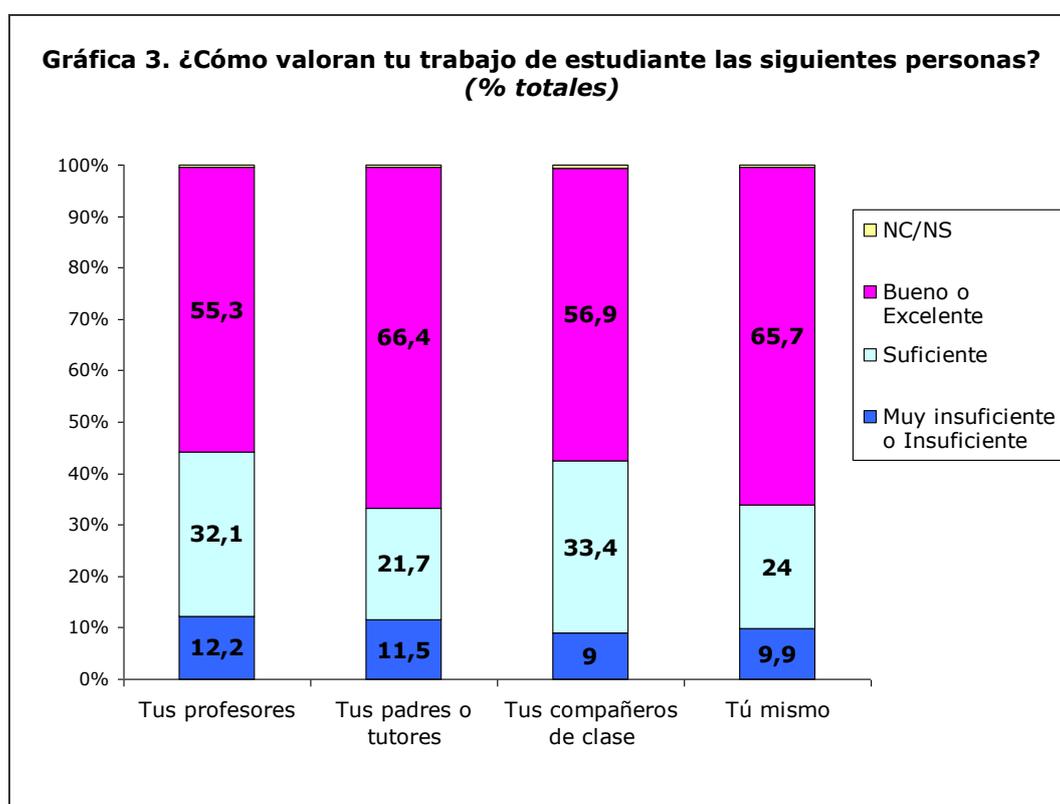
El 9,3% de los alumnos encuestados son delegados o subdelegados de clase o pertenecen al Consejo Escolar. Los porcentajes referentes al número de años que llevan en el centro están muy repartidos: un 38,1% llevan menos de 4 años, un 31,2% entre 4 y 10 años, y un 30,2% llevan más de 10 años.

Una cuarta parte de los alumnos mayores de 16 años tienen un trabajo remunerado durante todo el año. Como es lógico este porcentaje es mayor entre los alumnos de Ciclos Formativos, que en el caso de los de Grado Superior roza el 40%, y más bajo entre los alumnos de 4º de la ESO y 2º de Bachillerato (alrededor del 16% de ellos trabaja). Estos porcentajes aumentan considerablemente cuando lo que se les pregunta es si trabajan en la época estival. Más del 50% de los alumnos de Ciclos Formativos responden afirmativamente a esta cuestión a igual que una cuarta parte de los alumnos de ESO y Bachillerato.

(¿posibilidad de introducir una gráfica?)

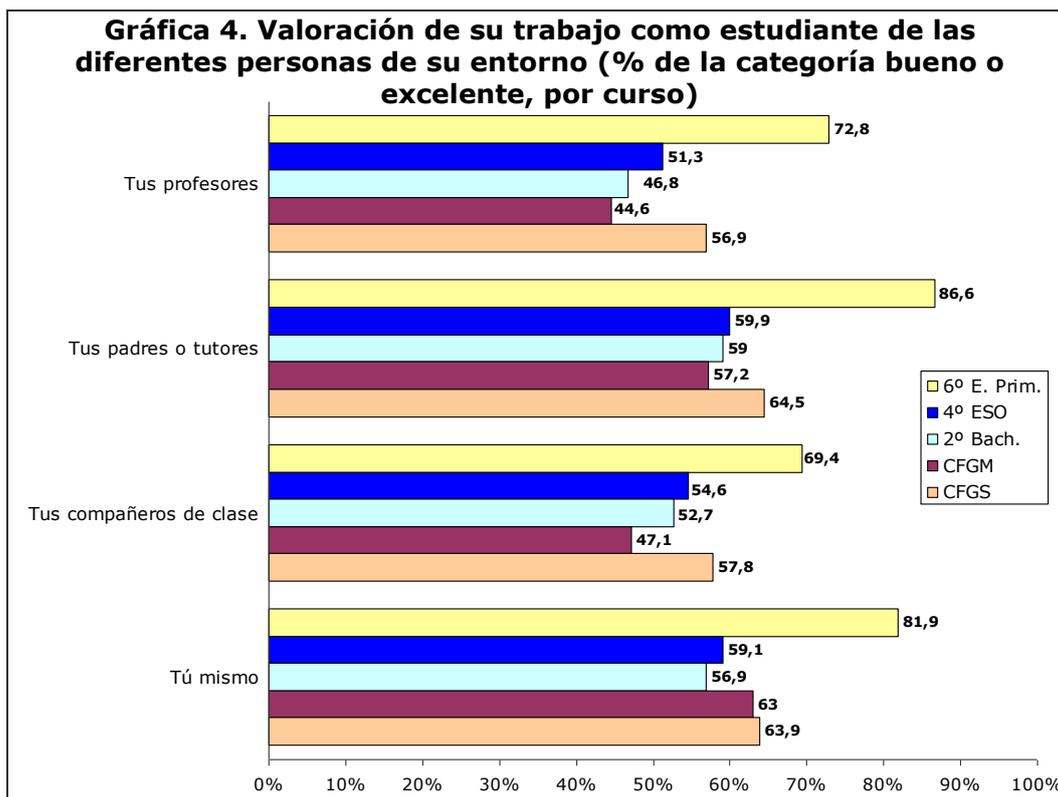
### 3.3. Valoración de su papel como estudiantes

En primer lugar se les preguntó sobre su percepción acerca de cómo valoran las personas de su entorno –profesores, padres, compañeros de clase y ellos mismos- su trabajo como estudiante. En general tienen una percepción muy positiva ya que según el 66,4% de los alumnos, sus padres consideran que su trabajo como estudiante es bueno o excelente, casi el 60% opina que sus compañeros también les valoran muy bien, y el 55,3% que sus profesores también comparten esa excelente opinión. El 65,7% de ellos también se valora a sí mismo como bueno o excelente.



La gráfica 3 corresponde al ítem 9 "Indica cómo valoran tu trabajo de estudiante las siguientes personas"

Esta buena percepción que tienen los estudiantes es, como se puede ver en la gráfica 4, mucho más positiva entre los alumnos de 6º de Educación Primaria. A medida que aumenta el nivel los estudiantes se sienten algo menos valorados, sobre todo por sus profesores y sus compañeros, aunque esta percepción vuelve a aumentar en el nivel superior de los ciclos formativos donde, sin llegar al optimismo de la primaria, se vuelven a sentir más reconocidos en su tarea como estudiantes.

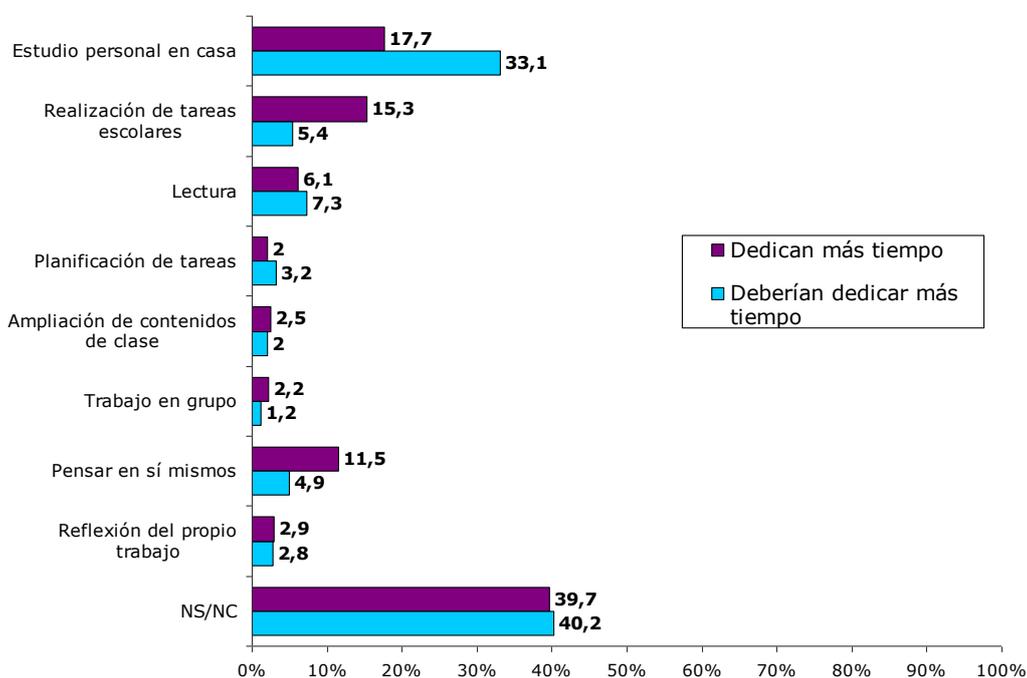


La gráfica 4 corresponde al ítem 9 "Indica cómo valoran tu trabajo de estudiante las siguientes personas"

En segundo lugar se les preguntó sobre el tiempo que dedicaban o creían que deberían dedicar a actividades relacionadas con su trabajo como estudiantes distintas a asistir a clase. Hay que tener en cuenta que alrededor del 40% de los alumnos no ha respondido a estas cuestiones.

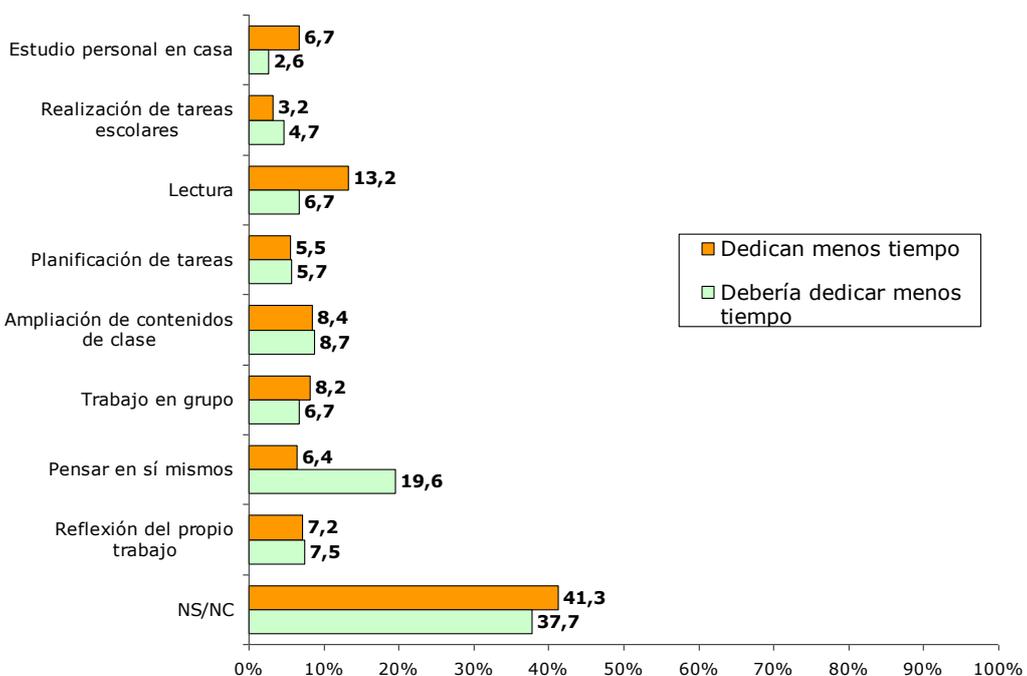
En los datos que se recogen en las gráficas 5 y 6, en general se observa que a lo que más tiempo se dedican los alumnos es al "estudio personal en casa", la "realización de tareas escolares" y a "pensar en sí mismos", sin embargo también consideran de debería dedicar más tiempo al "estudio personal en casa" pero menos a "pensar sobre sí mismos". A lo que menos tiempo dedican es "a la lectura", a "ampliar contenidos de clase en biblioteca, internet,..." y al "trabajo en grupo".

**Gráfica 5. Actividades a las que dedican más tiempo y a las que consideran que debería dedicar más tiempo (% totales)**



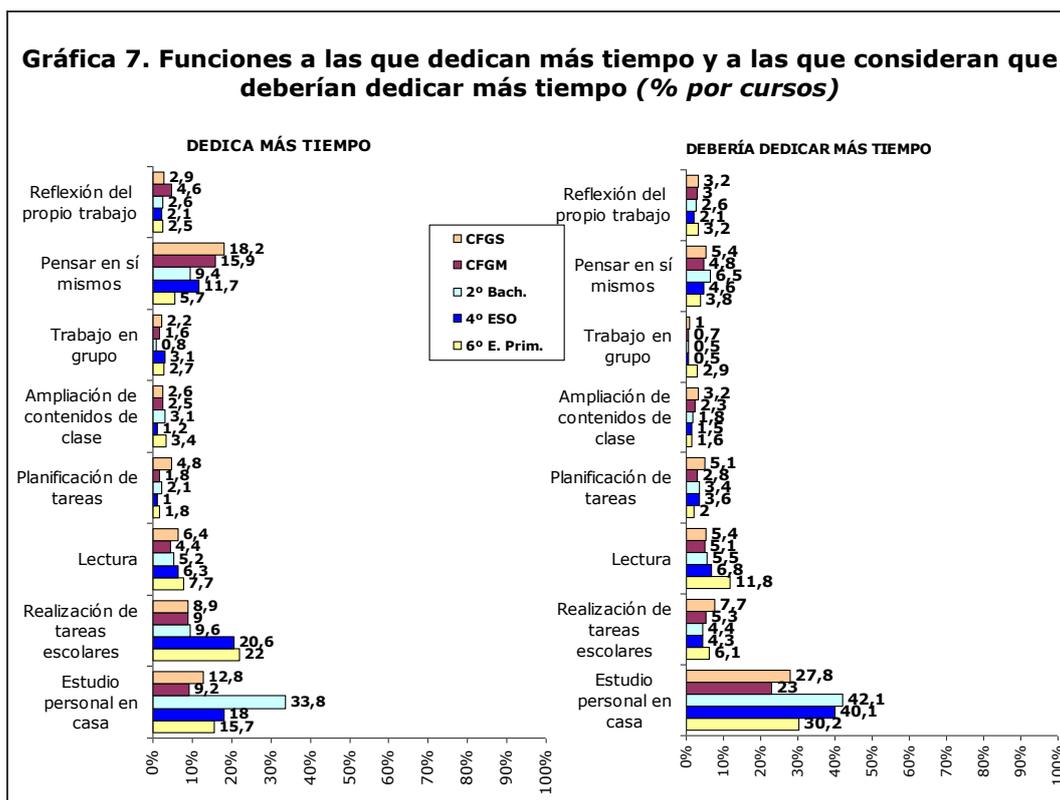
La gráfica 5 corresponde a una parte de los ítems 10 y 11. Ítem 10 "Además de la tarea propia de asistir a clase, señala con una cruz la tarea a la que dedica más tiempo" e ítem 11 "Señale la función a la que piensas que deberías dedicar más tiempo".

**Gráfica 6. Actividades a las que dedican menos tiempo y a las que consideran que deberían dedicar menos tiempo (% totales)**



La gráfica 6 corresponde a una parte de los ítems 10 y 11. Ítem 10 "Además de la tarea propia de asistir a clase, señala con una cruz la tarea a la que dedicas menos tiempo" e ítem 11 "Señale la función a la que piensas que deberías dedicar menos tiempo".

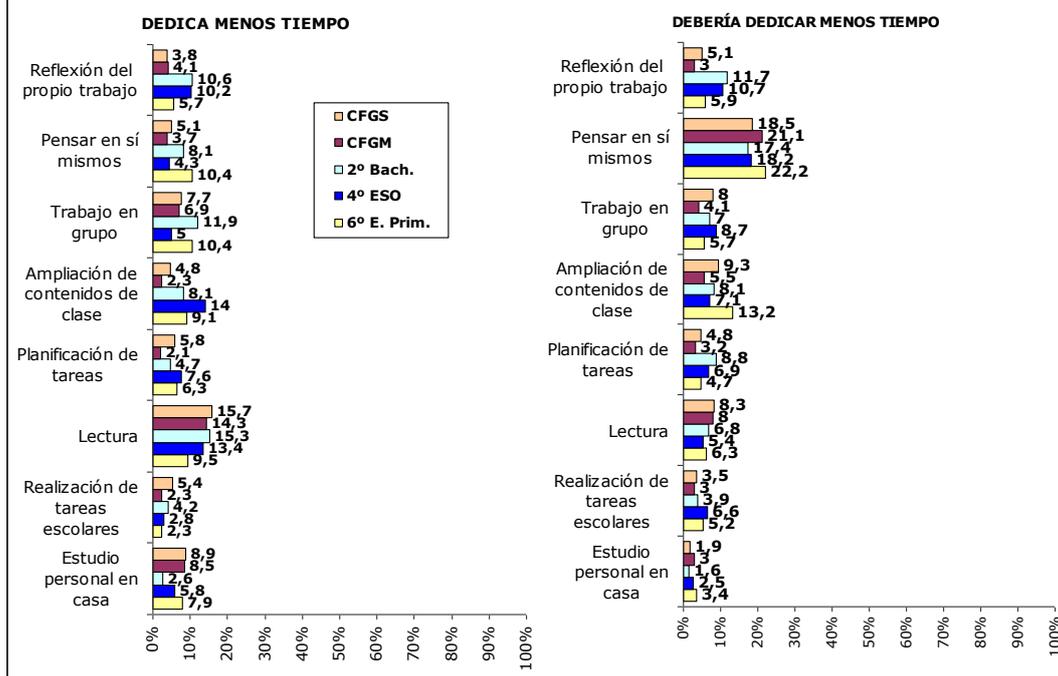
Los resultados sobre el tiempo que dedican a las distintas funciones son algo diferentes dependiendo del curso de los alumnos. Mientras que los estudiantes de etapas obligatorias dedican más tiempo a hacer tareas escolares en casa, los de Bachillerato tienen más horas de estudio personal, y los de Ciclos Formativos, que por otra parte son los que se abstienen en mayor número de contestar a estos ítems, dedican más tiempo a pensar en sí mismos. En lo que sí que están todos de acuerdo es en que deberían dedicar más tiempo al estudio personal.



La gráfica 7 corresponde a una parte de los ítems 10 y 11. Ítem 10 "Además de la tarea propia de asistir a clase, señala con una cruz la tarea a la que dedicas más tiempo" e ítem 11 "Señale la función a la que piensas que deberías dedicar más tiempo".

En lo referente a las tareas a las que dedican menos tiempo, también se reflejan algunas diferencias. Los alumnos de primaria opinan que dedican poco tiempo al trabajo en grupo y a pensar en ellos mismos, los de ESO dedican menos a ampliar contenidos de clase, y los de Bachillerato y Ciclos Formativos a la lectura. Pero a pesar de estas diferencias todos los grupos siguen coincidiendo en señalar que a lo que deberían dedicar menos es a pensar en sí mismos (véase gráfica 8).

**Gráfica 8. Funciones a las que dedican menos tiempo y a las que consideran que deberían dedicar menos tiempo (% por cursos)**



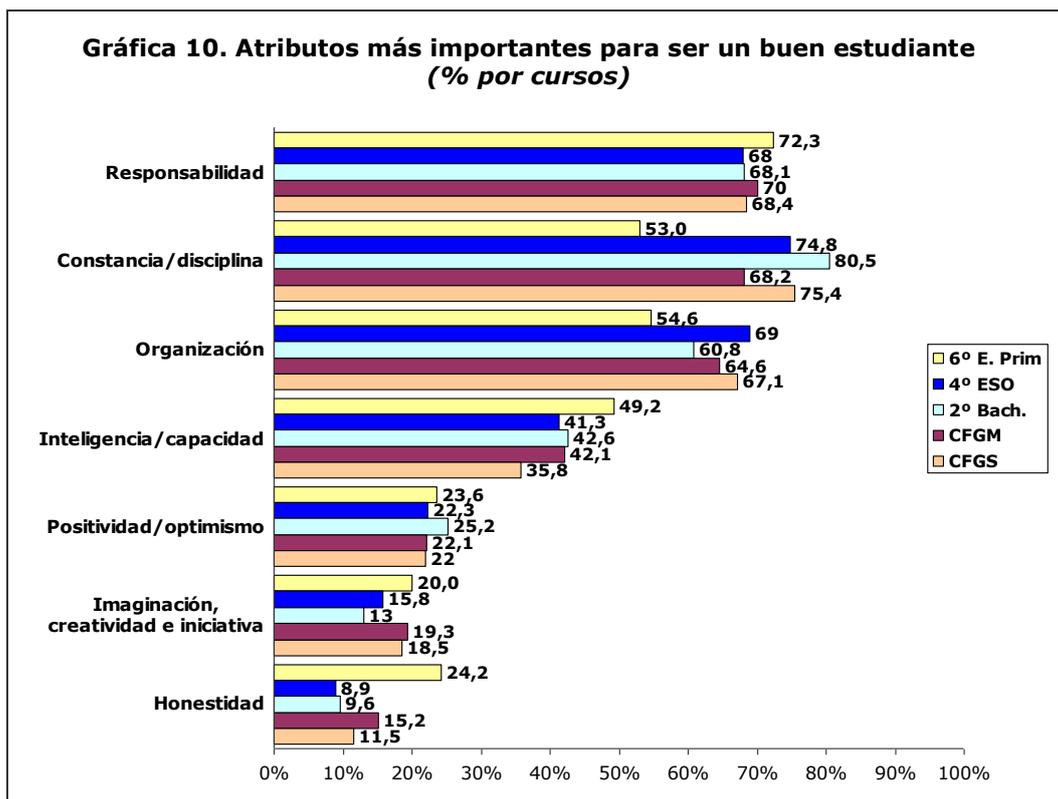
La gráfica 8 corresponde a una parte de los ítems 10 y 11. Ítem 10 "Además de la tarea propia de asistir a clase, señala con una cruz la tarea a la que dedicas menos tiempo" e ítem 11 "Señale la función a la que piensas que deberías dedicar menos tiempo".

Ante la pregunta de cuáles eran los tres atributos más importantes para ser un buen estudiante, los alumnos destacan mayoritariamente tres: *responsabilidad*, *constancia* y *disciplina*, y *organización*. En cuarto lugar, elegido por más del 40% de los alumnos, señalan la *inteligencia* y *capacidad*. Los atributos menos señalados son la *positividad* y *optimismo*, la *imaginación*, *creatividad* e *iniciativa*, y la *honestidad*, este último lo eligen menos del 15% de los alumnos.



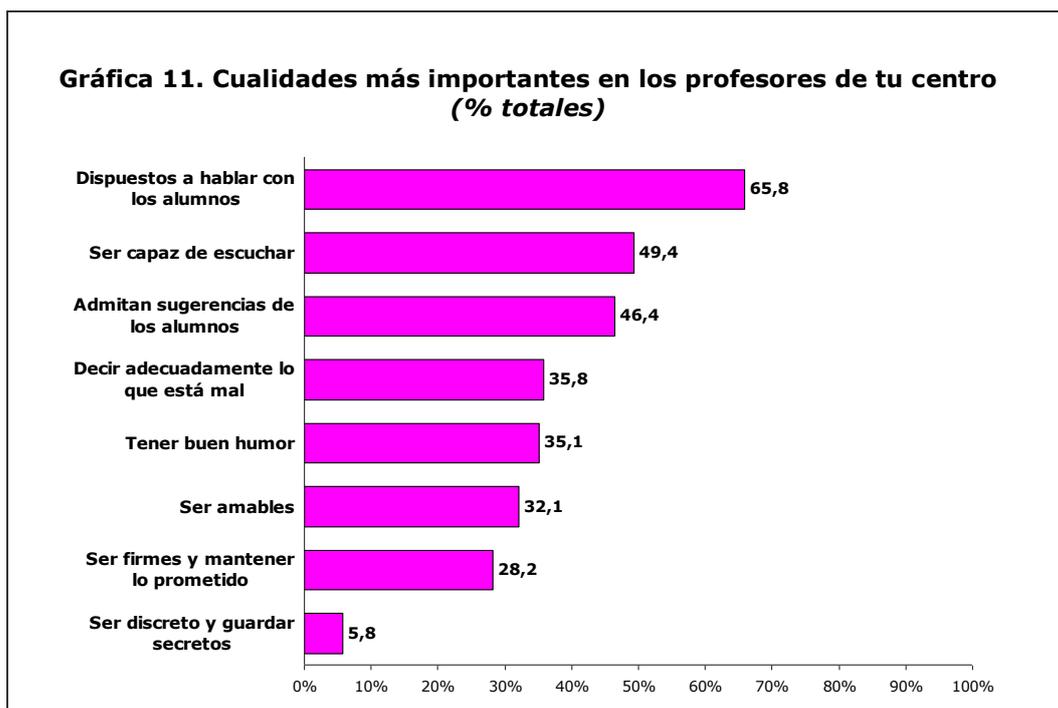
La gráfica 9 corresponde al ítem 12 "Selecciona los tres atributos más importantes para ser un buen estudiante".

El curso en el que están escolarizados los alumnos marca algunas diferencias. Aunque los cuatro atributos más señalados son los mismos en todos los grupos, existen algunas diferencias en cuanto al orden y al porcentaje de alumnos que los seleccionan como más importantes. Como se observa en la gráfica 10, el porcentaje de alumnos de 4º de ESO, 2º de Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Superior seleccionan la *constancia y disciplina* en mayor proporción que la *responsabilidad* y la *organización*, sin embargo para los de 6º de Primaria lo más importante es la *responsabilidad*.



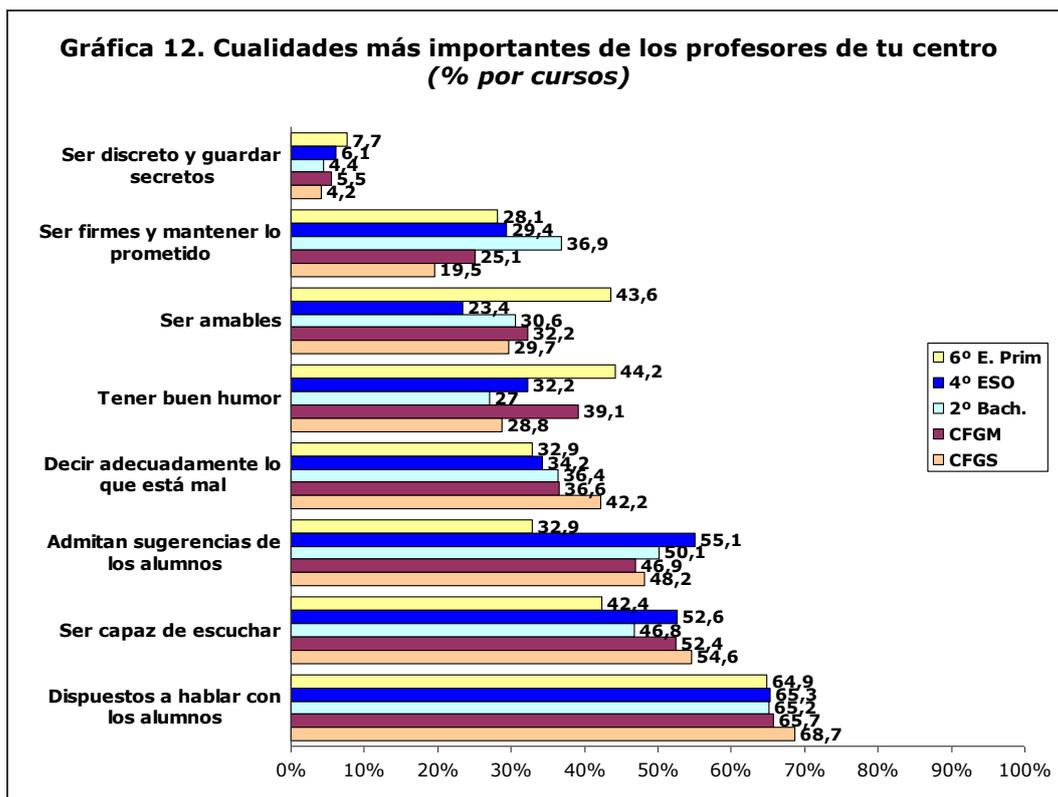
La gráfica 9 corresponde al ítem 12 "Selecciona los tres atributos más importantes para ser un buen estudiante".

También se les preguntó sobre las cualidades más importantes de los profesores del centro. En este aspecto en la gráfica 11 se observa un acuerdo bastante generalizado en que lo más importante es *que estén siempre dispuestos a hablar con los alumnos*. La segunda y tercera cualidades señaladas por casi la mitad de los alumnos son *que sean capaces de escuchar y que admitan sugerencias de los alumnos*. Las siguientes cualidades, señaladas por algo más de un tercio de los alumnos, son *que sepan decir adecuadamente lo que está mal, que tengan buen humor y que sean amables*. Las cualidades menos importantes son la *firmeza* y la *discreción*.



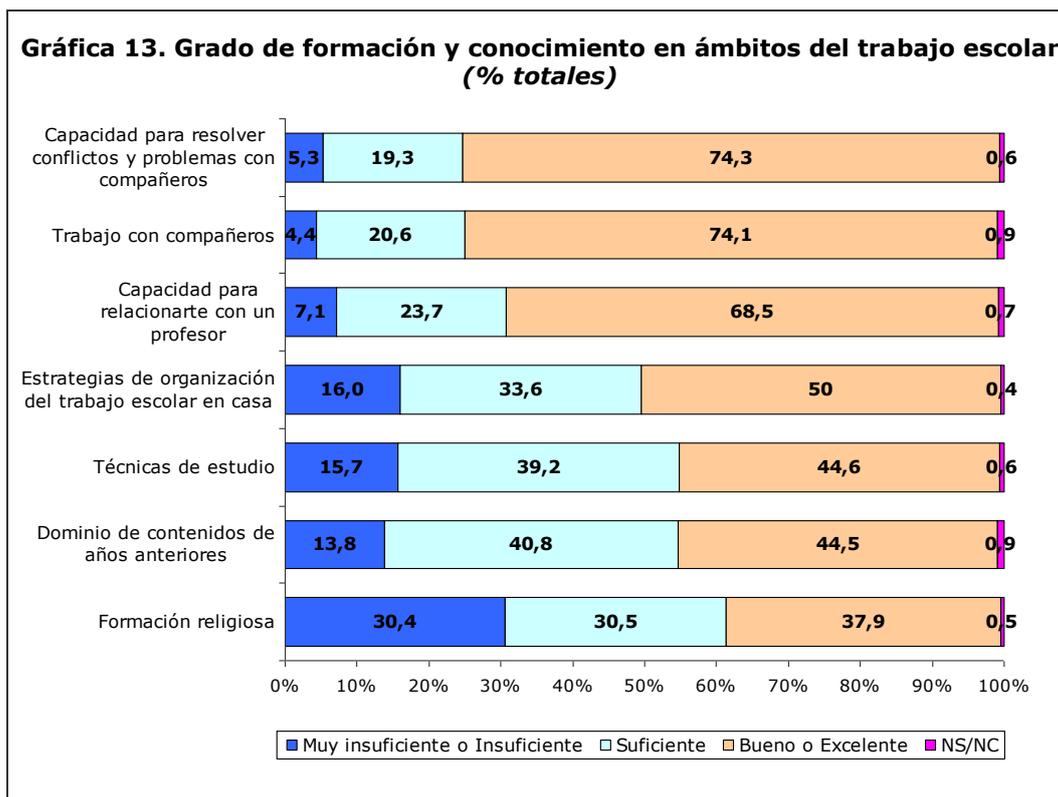
La gráfica 11 corresponde al ítem 13 "De las siguientes cualidades, señala las tres que consideres más importantes en los profesores de tu centro".

Según los datos recogidos en la gráfica 12, no se aprecian apenas diferencias por cursos a la hora de señalar estas cualidades. La primera, el *que estén siempre dispuestos a hablar con los alumnos*, es señalada por más del 65% de los alumnos de todos los cursos. Las siguientes cualidades, *capacidad de escucha* y *admitir sugerencias de los alumnos*, en todos los cursos, excepto en 6º de primaria, son elegidas aproximadamente por el 50% de los alumnos de cada uno de los cursos. Sin embargo los alumnos de 6º de Primaria dan más importancia a *que los profesores tengan buen humor* y *que sean amables*, de hecho son elegidas por este grupo como segunda y tercera cualidad más importante, probablemente debido a que los alumnos de esta edad aún valoran mucho los componentes emocionales de la educación.



La gráfica 12 corresponde al ítem 13 "De las siguientes cualidades, señala las tres que consideres más importantes en los profesores de tu centro".

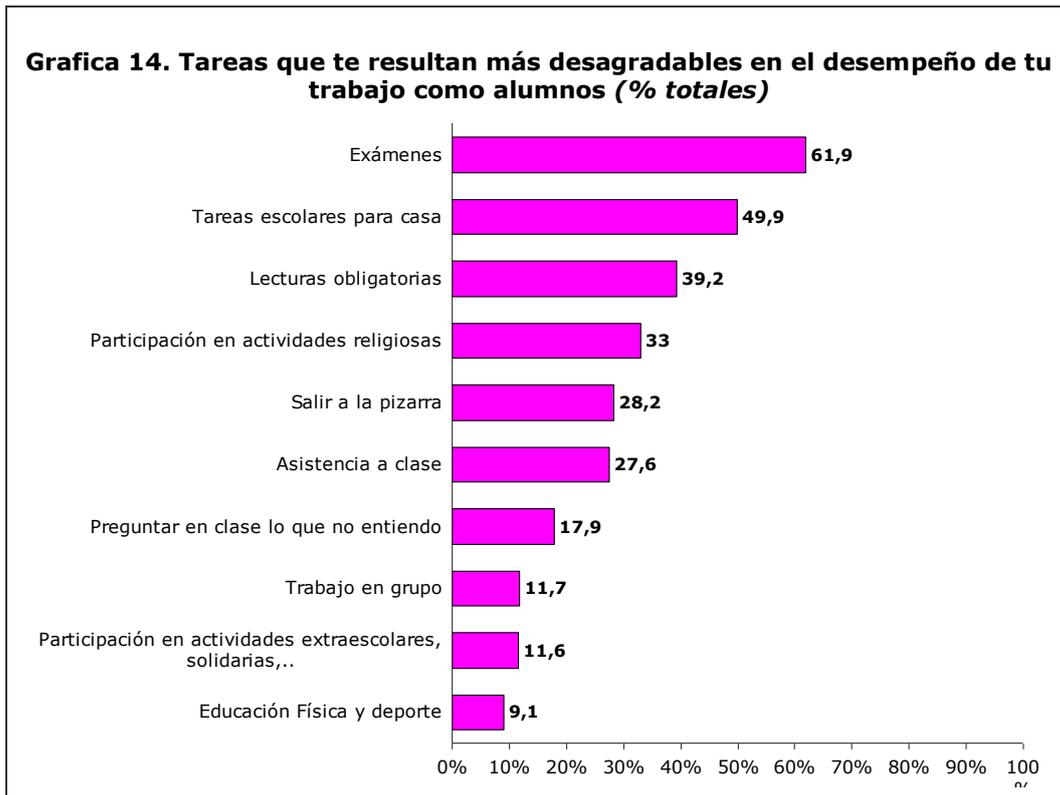
Por otro lado se les preguntó acerca de su grado de formación y conocimiento sobre diferentes ámbitos relacionados con el trabajo escolar. En general los resultados obtenidos ponen de manifiesto el buen autoconcepto que tienen gran parte de los alumnos acerca de sus conocimientos sobre cómo relacionarse, resolver conflictos y trabajar con otros compañeros. En los temas referentes al ámbito más académico (dominio conocimientos de cursos anteriores, técnicas de estudio, y formación religiosa) son algo menos optimistas aunque, como se observa en la gráfica 13, el porcentaje de alumnos que declara tener una insuficiente o muy insuficiente formación es inferior al 16%, excepto en el caso de la formación religiosa en la que un tercio del alumnado dice tener una insuficiente formación.



La gráfica 13 corresponde al ítem 14 "Indica tu grado de formación y conocimiento en los siguientes ámbitos relacionados con el trabajo escolar".

Por cursos se aprecian algunas diferencias en lo referente a la autopercepción de los alumnos sobre su formación y conocimientos. Mientras que casi el 90% de los alumnos de 6º de Educación Primaria afirman saber trabajar con sus compañeros, este porcentaje va disminuyendo progresivamente a medida que aumenta el nivel educativo hasta llegar al 68,1% de los alumnos de Ciclos Formativos de Grado Superior. De la misma manera, el 62,6% de los alumnos de 6º de Primaria dicen tener una buena o excelente formación religiosa, opinión que solo comparten el 32,5% de los alumnos de 4º de ESO, el 37,1% de los de 2º de Bachillerato y sólo una cuarta parte de los alumnos de Formación Profesional.

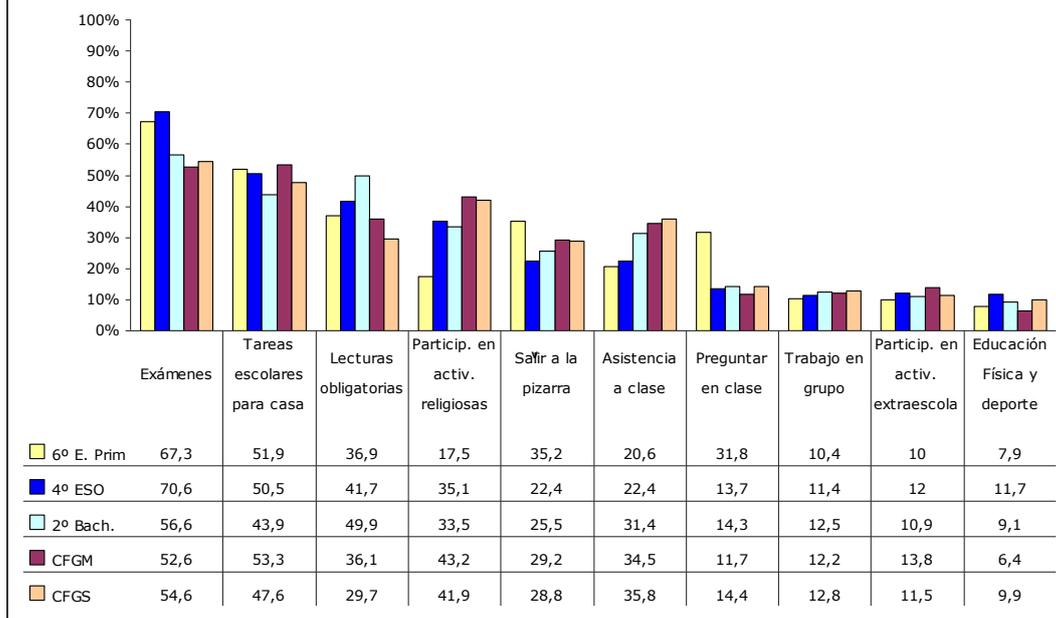
Otra de las preguntas que se les plantearon se refería a las tareas que les resultaban más desagradables y costosas en el desempeño de su trabajo como alumnos. Como es de esperar, más del 60% de los alumnos seleccionan los exámenes como la tarea más desagradable, seguida de la realización de las tareas escolares para casa y en tercer lugar, señalada por casi el 40%, las lecturas obligatorias. La Educación Física y el deporte, la realización de actividades extraescolares y los trabajos en grupo sólo resultan tareas desagradables para un escaso número de alumnos (véase gráfica 14).



La gráfica 14 corresponde al ítem 15 "Señala las tareas que te resulten más desagradables y costosas en el desempeño de tu trabajo como alumno".

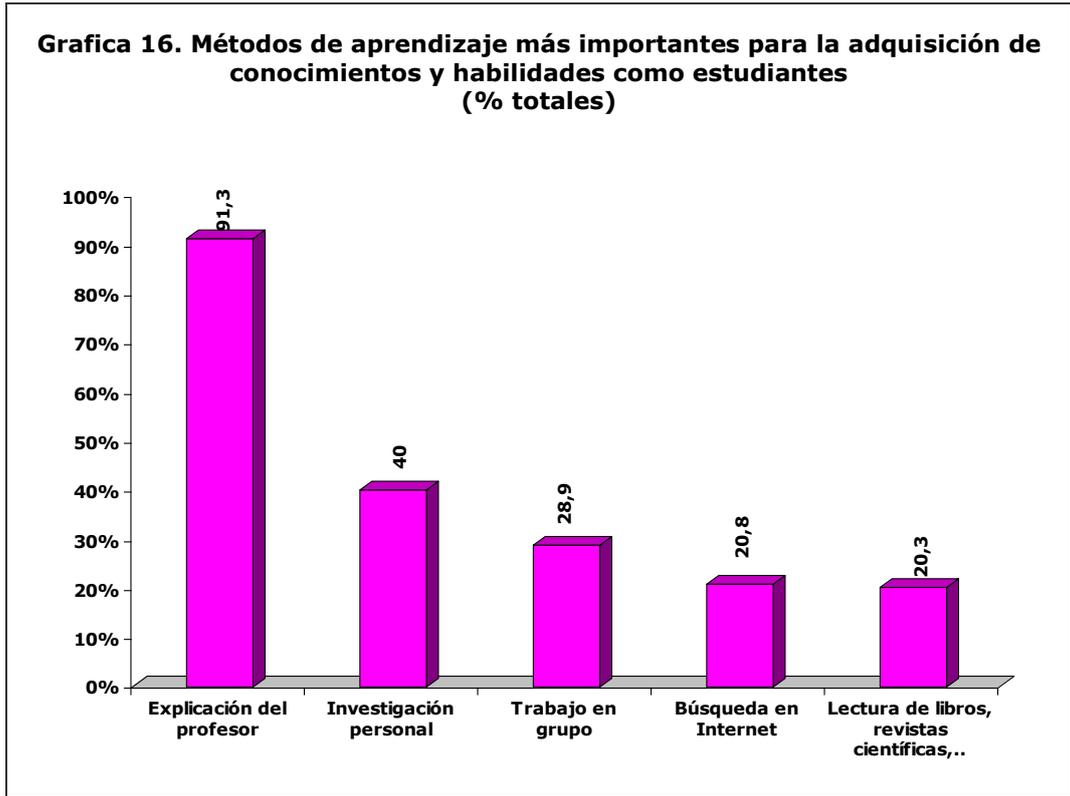
La opinión con respecto a este aspecto también varía ligeramente en función del curso en el que están escolarizados los alumnos. Aunque los exámenes es la tarea más desagradable para todos los alumnos, lo es en mayor porcentaje para los alumnos de las etapas obligatorias que para los de Bachillerato y Ciclos Formativos. La participación en actividades religiosas solo les resulta desagradable a un 17,5% de los alumnos de 6º de Primaria, mientras que es seleccionada por un tercio de los alumnos de ESO y Bachillerato y por más del 40% de los alumnos de Ciclos Formativos. También se puede observar en la gráfica 15 como el hecho de salir a la pizarra en clase a realizar alguna actividad o a exponer un trabajo, o preguntar en clase, es decir lo que tiene que ver con hablar en público, les resulta más difícil a los alumnos de 6º de Primaria que al resto.

**Grafica 15. Tareas que te resultan más desagradables en el desempeño de tu trabajo como alumno (% por cursos)**



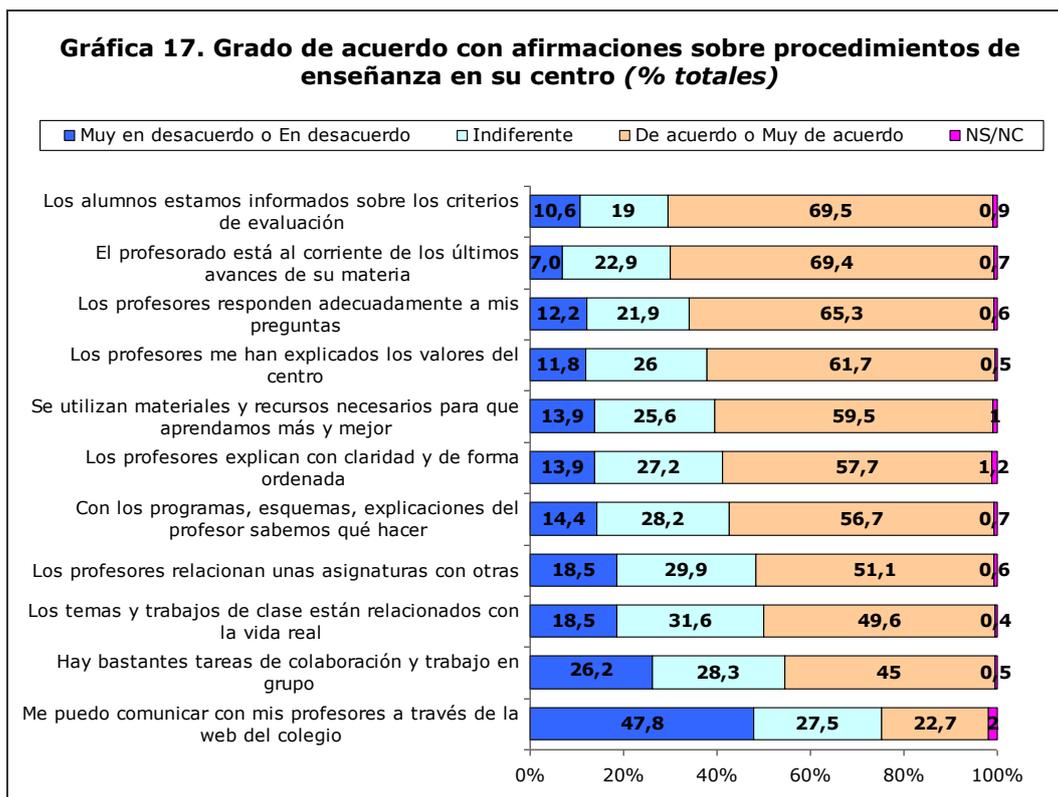
La gráfica 15 corresponde al ítem 15 "Señala las tareas que te resulten más desagradables y costosas en el desempeño de tu trabajo como alumno".

En cuanto a los métodos de aprendizaje, la explicación por parte de los profesores es para más del 90% de los alumnos el método más importante para adquirir conocimientos y habilidades como estudiantes. El segundo método más señalado, aunque con mucha diferencia respecto al primero ya que sólo lo eligen el 40% de los alumnos, es la investigación personal. El trabajo en grupos es importante para un tercio de los alumnos, y la búsqueda en Internet y la lectura de libros y revistas científicas sólo lo señalan una cuarta parte del alumnado. Todo ello indica que aún en la sociedad del siglo XXI, en la que el papel de la utilización de tecnologías aplicadas a la educación ha tomado gran relevancia como forma de aprendizaje, el papel del profesorado como motor para la formación de los alumnos sigue siendo lo más importante también desde el punto de vista de los alumnos de todas las etapas, ya que no se encuentran diferencias significativas entre los alumnos de unos cursos y otros.



La gráfica 16 corresponde al ítem 16 "Señala los dos métodos de aprendizaje que a ti te resulten más importantes para adquirir conocimientos y habilidades como estudiante (para aprender mejor)".

Por otro lado se pidió a los alumnos que expresaran su grado de acuerdo con una serie de afirmaciones relacionadas con los procedimientos de enseñanza que se utilizan en sus centros. Como se puede apreciar en la gráfica 17, en general están bastante satisfechos con ellos, especialmente con el profesorado. Más del 60% de los alumnos consideran que están bien informados sobre los criterios y sistemas de evaluación del centro, que el profesorado está muy actualizado en su materia, que responden adecuadamente a sus preguntas y que les han explicado cuáles son los valores del centro. También un alto porcentaje de alumnos, ente el 50 y el 60% creen que se utilizan los recursos adecuados para su aprendizaje, que los profesores explican con claridad y de forma ordenada, que saben utilizar los programas, explicaciones y esquemas de sus profesores, que relacionan asignaturas entre sí, y que los trabajos que realizan guardan relación con la vida real. El único aspecto en el que menos de una cuarta parte del alumnado está de acuerdo es con la posibilidad de comunicarse con sus profesores través de la web o el "aula virtual" el colegio.



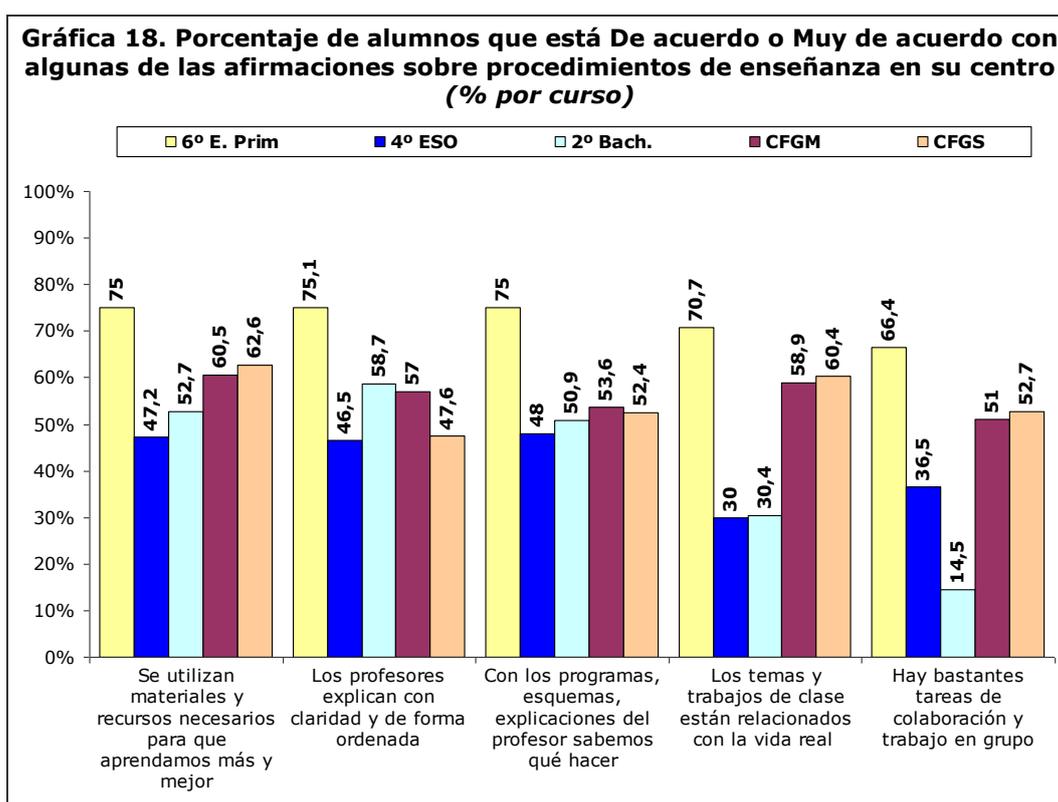
La gráfica 17 corresponde al ítem 17 "Valora de 1 a 5 tu acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones".

Por curso se encuentran diferencias en algunas de las afirmaciones Véase gráfica 18). En líneas generales los alumnos de 6º de Primaria son los que en mayor porcentaje están de acuerdo o muy de acuerdo con gran parte de las afirmaciones. Son especialmente significativas las discrepancias de opiniones en cuanto a la relación existente entre los temas que se tratan en la clase y la vida real, ya que algo más del 70% de los alumnos de 6º considera que existe esa conexión, mientras que sólo el 30% de los alumnos de 4º de la ESO y 2º de Bachillerato cree que existe. Este porcentaje de acuerdo vuelve a aumentar entre los alumnos de ciclos formativos aproximadamente hasta el 60%.

En otros tres aspectos también se encuentran diferencias significativas entre la opinión de los alumnos de 6º de Primaria y el resto. Tres cuartas partes de los alumnos de 6º dicen tener claro lo que tienen que hacer con los programas, esquemas, textos y explicaciones de sus profesores, mientras que únicamente lo saben la mitad de los alumnos del resto de cursos. De la misma manera, el 75% de los alumnos de 6º opinan que sus profesores explican de forma clara y ordenada, opinión compartida por el 46,5% de los de 4º de la ESO, el 58,7% de 2º de Bachillerato, el 57% de Ciclos Formativos de Grado Medio, y el 47,6% de los alumnos de grado superior.

También cabe destacar la buena opinión de los alumnos de 6º de Primaria en torno a la utilización de materiales y recursos para mejorar su aprendizaje. Al igual que en la afirmaciones anteriores, el 75% de estos alumnos cree que se utilizan todos los recursos necesarios, mientras que sólo la mitad de los alumnos de 4º de la ESO y 2º de Bachillerato, y el 60% de los de ciclos formativos lo considera así.

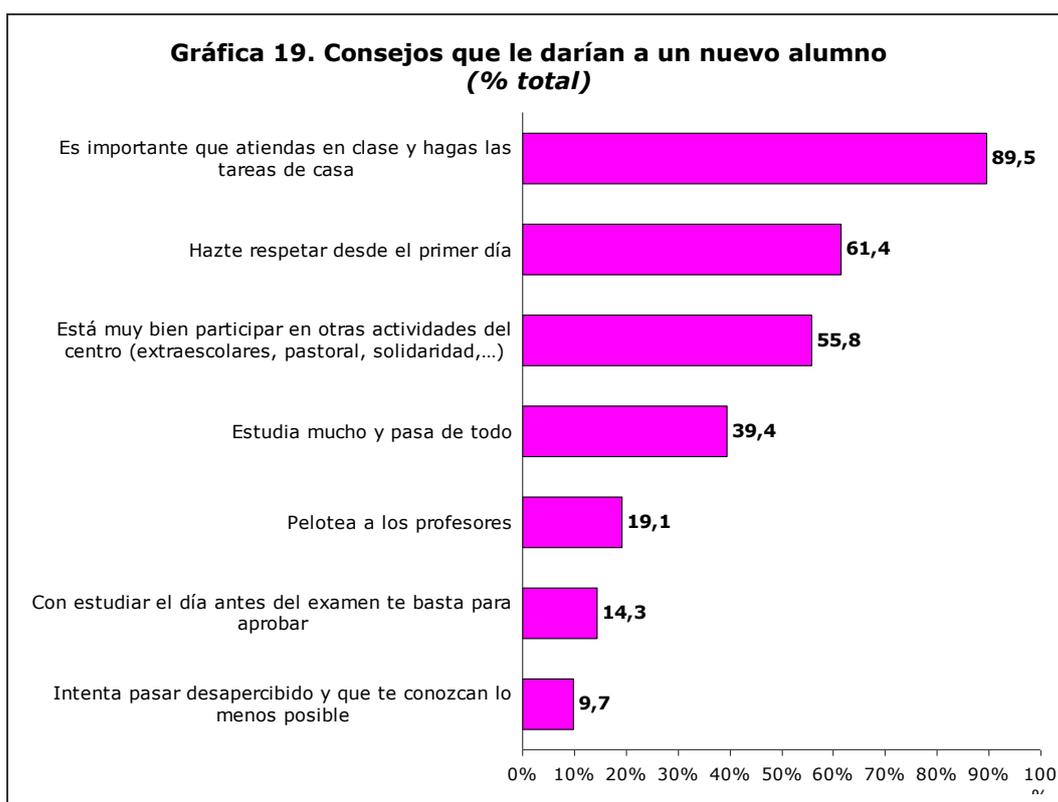
Por último resaltar un dato que parece interesante en cuanto a la realización de trabajo en grupo o colaborativos y que probablemente es un reflejo de los cambios de metodología de enseñanza entre las diferentes etapas educativas. Mientras que el 66,4% de los alumnos de 6º afirman que en su curso sí se realizan trabajos de este tipo, este porcentaje desciende al 36,5% en 4º de la ESO, y al 14,5% en 2º de Bachillerato, de hecho más de la mitad de los alumnos de éste último curso está en desacuerdo o muy en desacuerdo con esta afirmación. Parece que en la formación profesional vuelven a reaparecer este tipo de trabajos.



La gráfica 18 corresponde al ítem 17 "Valora de 1 a 5 tu acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones".

Para terminar con la visión que tienen los alumnos acerca de su papel como estudiantes, se les preguntó qué consejos darían a un alumno que llegara nuevo al centro. La gran mayoría de los alumnos, casi el 90%, le aconsejaría que atendiese en clase y que hiciese las tareas que les mandan para casa. Algo

más del 60% le dirían que se hiciese respetar desde el primer día. El tercer consejo más señalado que participase en actividades extraescolares, de pastoral,... Menos del 40% aconsejan ser muy independiente, estudiar mucho y pasar de todo. La opción de pelotear a los profesores no parece que sea considerada como una buena estrategia ya que sólo es elegida por el 20% de los alumnos, lo mismo que conseguir aprobar estudiando únicamente el día antes de examen. La última opción, seleccionado por menos del 10%, es pasar desapercibido y evitar que te conozcan (véase gráfica 19).

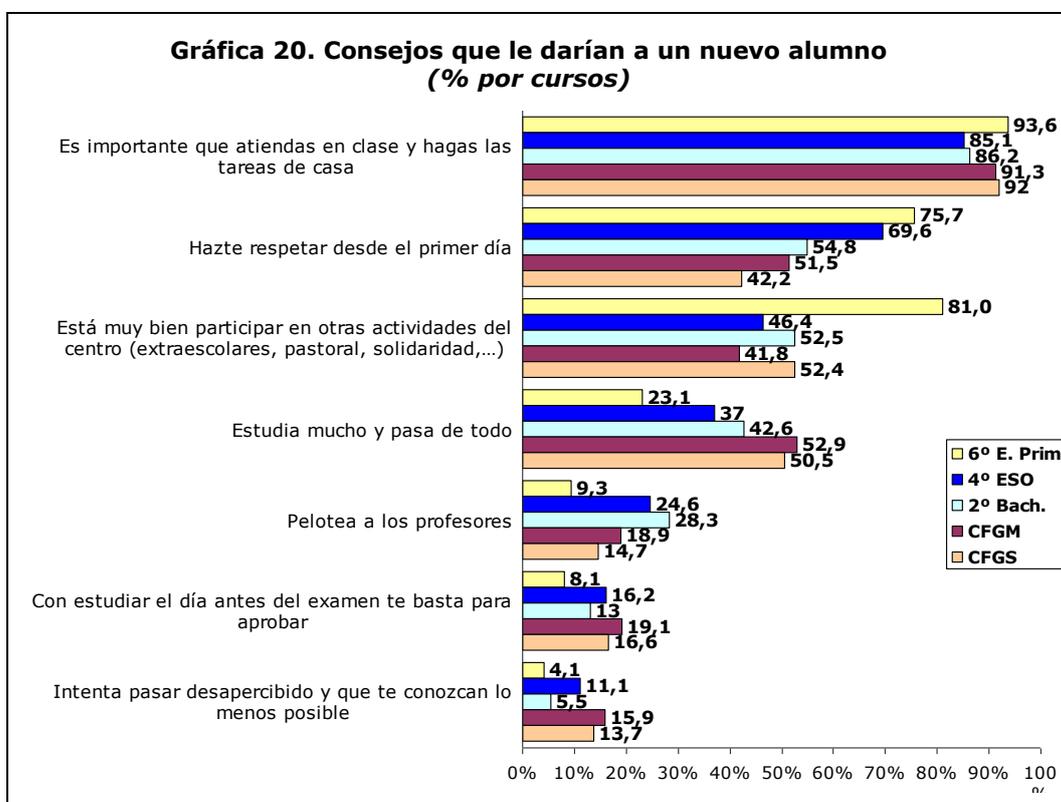


La gráfica 19 corresponde al ítem 18 "Si tuvieras que aconsejar a un alumno que llega nuevo al centro, ¿qué tres consejos le darías?"

Como se puede apreciar en la gráfica 20, también existen diferencias en la opinión de los alumnos en función del curso en el que están escolarizados. Como se ha comentado anteriormente, todos los alumnos coinciden en que el consejo más útil para un estudiante es atender en clase y hacer los deberes, para los alumnos de 6º de Primaria el segundo consejo más importante es involucrarse en la vida del centro a través de la participación en otras actividades que se realizan fuera del horario escolar, mientras que esta opción sólo la señalan aproximadamente la mitad de los alumnos del resto de cursos.

Por otro lado se observa cómo es más importante hacerse respetar desde el primer día para los alumnos enseñanzas obligatorias que para los de Bachillerato y Formación Profesional, mientras que estos últimos señalan en mayor medida que sus compañeros de menor edad la opción de dedicarse a estudiar y pasar de todo los demás.

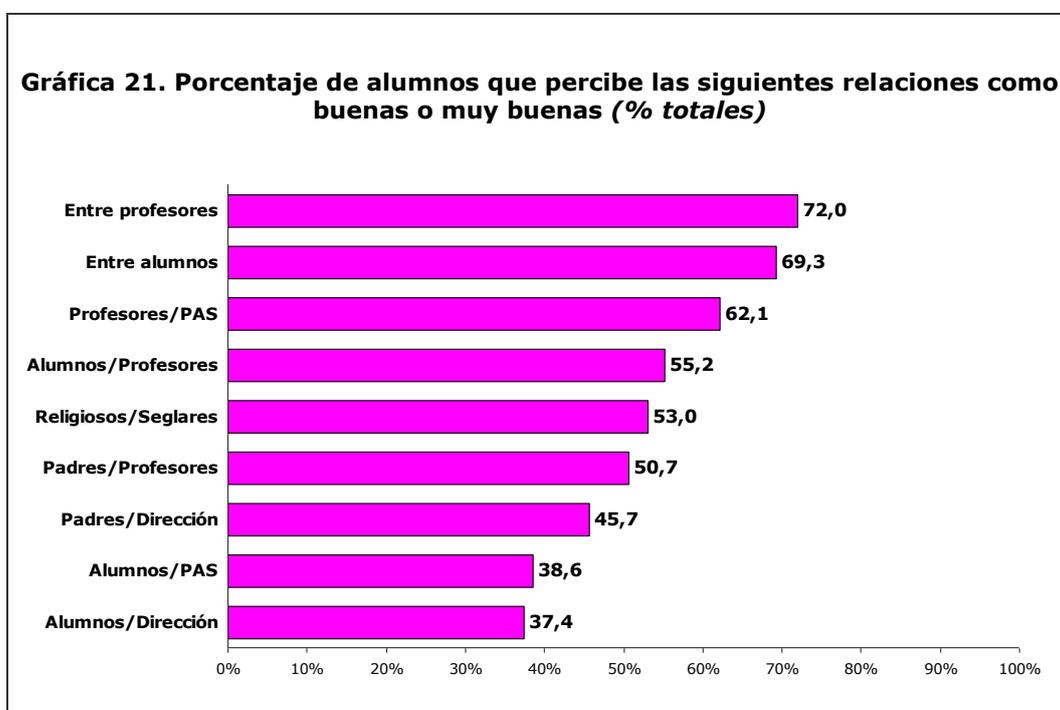
También es destacable el hecho de que casi una cuarta parte de los alumnos de 4º de la ESO y 2º de Bachillerato crean que una buena forma de "sobrevivir" en el centro sea pelotear a los profesores. Esta opinión va disminuyendo entre los alumnos de ciclos formativos y apenas un 9,3% de los alumnos de primaria considera que sea un buen consejo.



La gráfica 20 corresponde al ítem 18 "Si tuvieras que aconsejar a un alumno que llega nuevo al centro, ¿qué tres consejos le darías?"

### 3.4 Valoración de los centros escolares

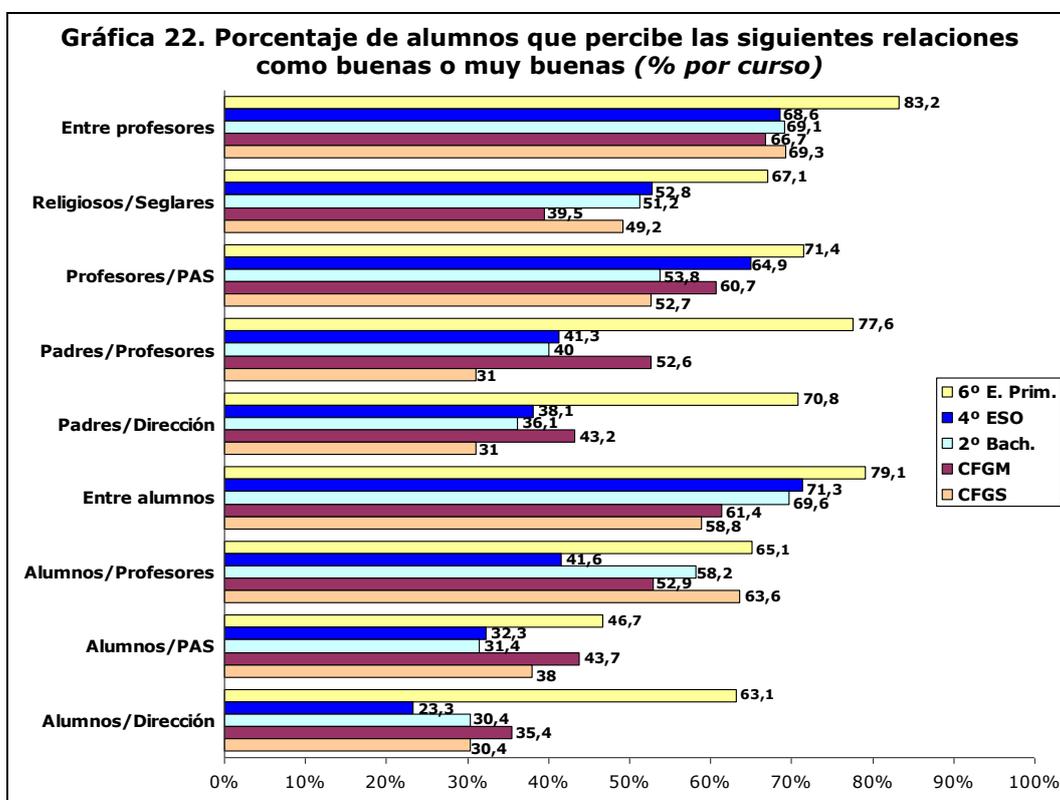
La primera dimensión sobre este aspecto que se pidió valorar a los alumnos fue la calidad de las relaciones personales que se establecían entre los diversos colectivos del centro. La valoración es positiva en la mayoría de los casos, como se muestra en la gráfica 21. Sólo en tres de los nueve grupos de relaciones la categoría *buenas o muy buenas* no llega al 50%. Se trata de las relaciones de padres y alumnos con la Dirección del centro (45,7% y 37,4% respectivamente) y de los alumnos con el PAS (38,6%). Por su parte, las relaciones mejor valoradas son las que se establecen entre profesores (72,0%). Las relaciones de los estudiantes entre sí y de los profesores con el PAS también son valoradas como *buenas o muy buenas* por un 69,3% y 62,1% respectivamente.



La gráfica 21 corresponde al ítem 19: "¿Cómo crees que son las relaciones entre las distintas personas del centro?"

Analizando los resultados en función del curso, encontramos que, son los alumnos de 6º de Primaria los que mejor valoración hacen de todos los grupos de relaciones, sólo en el caso de la relación entre alumnos y PAS, la categoría *buenas o muy buenas* no llega al 50%. Sin embargo, en el resto de cursos, dicha categoría tampoco alcanza el 50% cuando se trata de las relaciones de padres y alumnos con la Dirección del centro.

El alumnado de 4º de ESO es el que más crítico se muestra a la hora de valorar las relaciones entre profesores y alumnos, siendo el único curso en el que la categoría *buenas o muy buenas* no supera el 50%.



La gráfica 22 corresponde al ítem 19: "¿Cómo crees que son las relaciones entre las distintas personas del centro?"

Quiso conocerse también la valoración que los alumnos realizan de los valores que identifican a su centro. De entre los dieciocho por los que se les preguntó, son señalados por más del 60% en la categoría de *alto o muy alto* la solidaridad con los pobres, la religiosidad católica, el espíritu de caridad y servicio, la hospitalidad, el trabajo constante y la inclusividad (véase tabla 9).

**Tabla 9: Nivel de identificación del centro con los siguientes valores  
(% total)**

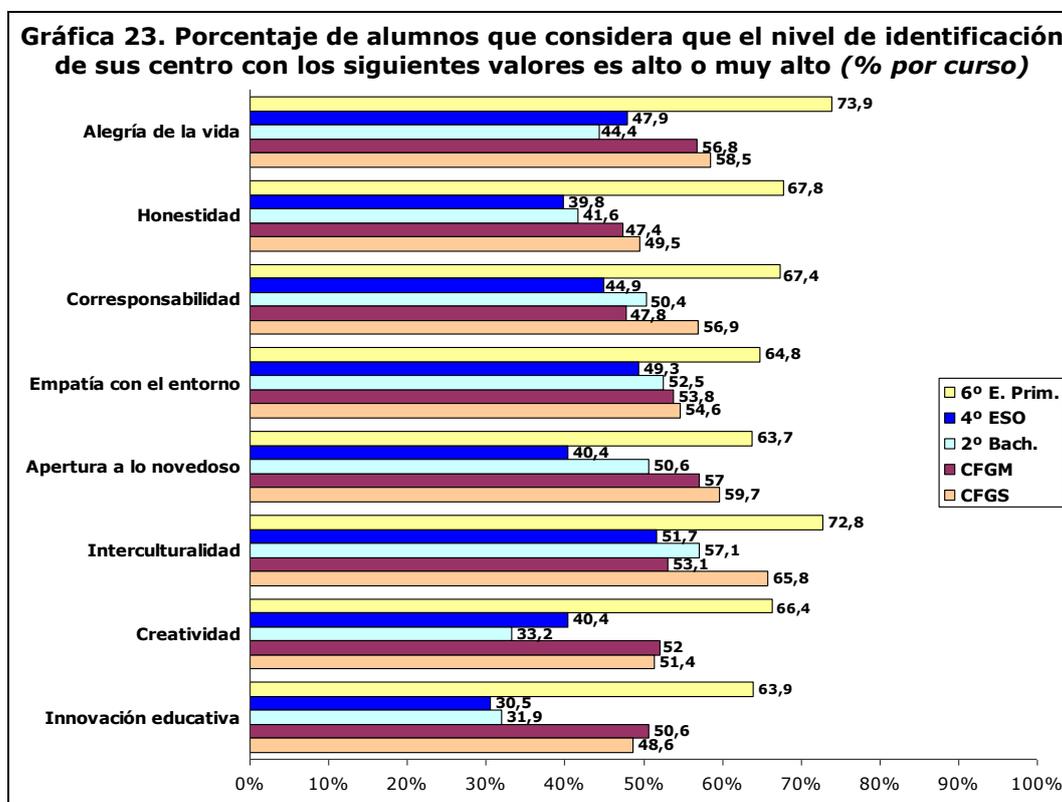
		<b>TOTAL</b>
Solidaridad con los pobres	Alto-Muy alto	71.5
	Medio	21.0
	Muy bajo-Bajo	6.3
	NS/NC	1.2
Religiosidad católica	Alto-Muy alto	70.4
	Medio	18.6
	Muy bajo-Bajo	9.5
	NS/NC	1.5
Espíritu de caridad y servicio	Alto-Muy alto	63.3
	Medio	27.6
	Muy bajo-Bajo	8.1
	NS/NC	1.0
Hospitalidad	Alto-Muy alto	62.6
	Medio	27.4
	Muy bajo-Bajo	9.3
	NS/NC	0.8
Trabajo constante	Alto-Muy alto	62.2
	Medio	30.1
	Muy bajo-Bajo	6.7
	NS/NC	1.0
Inclusividad	Alto-Muy alto	62.0
	Medio	28.8
	Muy bajo-Bajo	7.7
	NS/NC	1.5
Interculturalidad	Alto-Muy alto	59.9
	Medio	29.5
	Muy bajo-Bajo	9.1
	NS/NC	1.5
Alegría de la vida	Alto-Muy alto	56.7
	Medio	31.3
	Muy bajo-Bajo	11.4
	NS/NC	0.6
Empatía con el entorno	Alto-Muy alto	55.2
	Medio	33.2
	Muy bajo-Bajo	9.3
	NS/NC	2.3
Apertura a lo novedoso	Alto-Muy alto	53.6
	Medio	29.9
	Muy bajo-Bajo	15.4
	NS/NC	1.1
Corresponsabilidad	Alto-Muy alto	53.5
	Medio	35.2
	Muy bajo-Bajo	8.8
	NS/NC	2.5
Honestidad	Alto-Muy alto	49.7
	Medio	37.9
	Muy bajo-Bajo	11.9
	NS/NC	0.5
Creatividad	Alto-Muy alto	49.2
	Medio	36.3
	Muy bajo-Bajo	13.0
	NS/NC	1.4
Innovación educativa	Alto-Muy alto	45.1
	Medio	37.1
	Muy bajo-Bajo	16.9
	NS/NC	0.9
Igualdad y equidad	Alto-Muy alto	45.0
	Medio	35.9
	Muy bajo-Bajo	18.3
	NS/NC	0.8

		TOTAL
Sencillez/humildad	Alto-Muy alto	42.0
	Medio	40.1
	Muy bajo-Bajo	17.1
	NS/NC	0.8
Austeridad	Alto-Muy alto	38.7
	Medio	42.1
	Muy bajo-Bajo	17.4
	NS/NC	1.8
Interioridad	Alto-Muy alto	35.6
	Medio	35.3
	Muy bajo-Bajo	28.2
	NS/NC	0.8

La tabla 9 corresponde al ítem 20: "¿En qué medida identificas tu centro con los siguientes valores?"

Son los alumnos de 6º de Primaria los que identifican a sus centros con un mayor número de valores, a los mencionados anteriormente habría que añadir valores tales como la alegría de la vida, honestidad, corresponsabilidad, empatía con el entorno, apertura a lo novedoso, interculturalidad, creatividad e innovación educativa. La interculturalidad también es señalada por los alumnos de Ciclos Formativos de Grado Superior como valor identificativo de sus centros (véase gráfica 23).

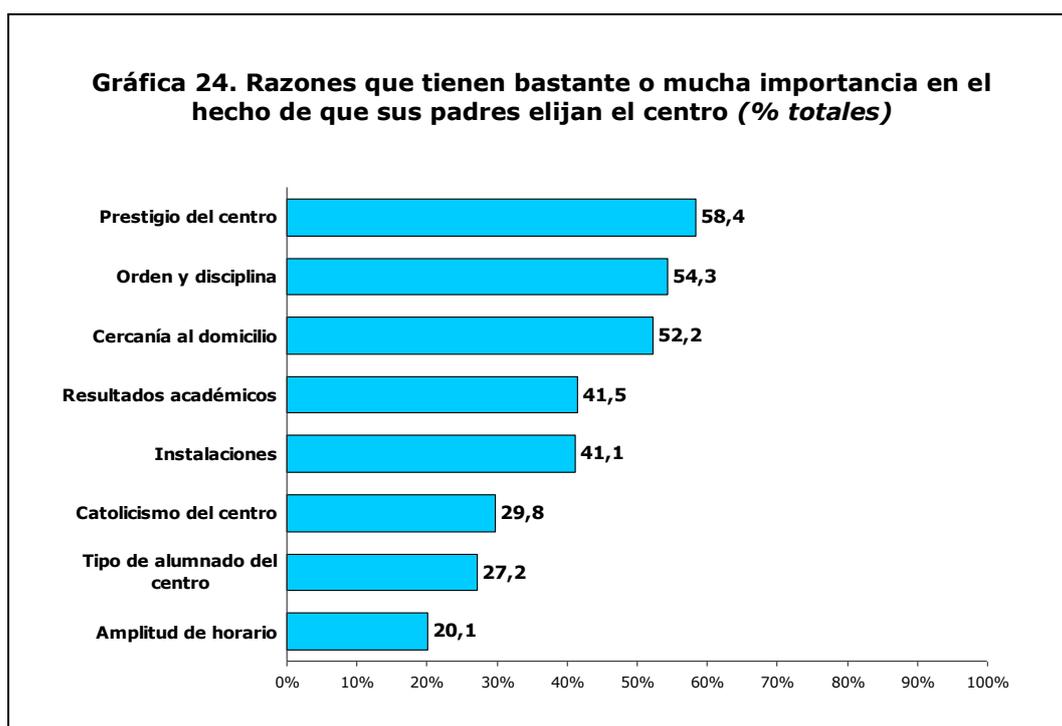
En el caso contrario, es el alumnado de 4º de ESO el que considera que el número de valores que identifica a sus centros es menor.



La gráfica 23 corresponde al ítem 20: "¿En qué medida identificas tu centro con los siguientes valores?"

Se exploró asimismo la percepción que los alumnos tenían de las razones por las que sus padres eligen los centros. En la gráfica 24 se recogen los resultados que muestran que el prestigio del centro, la disciplina y la cercanía al domicilio son los motivos principales en su opinión, siendo la amplitud de horario el motivo citado con un porcentaje menor (20,1%).

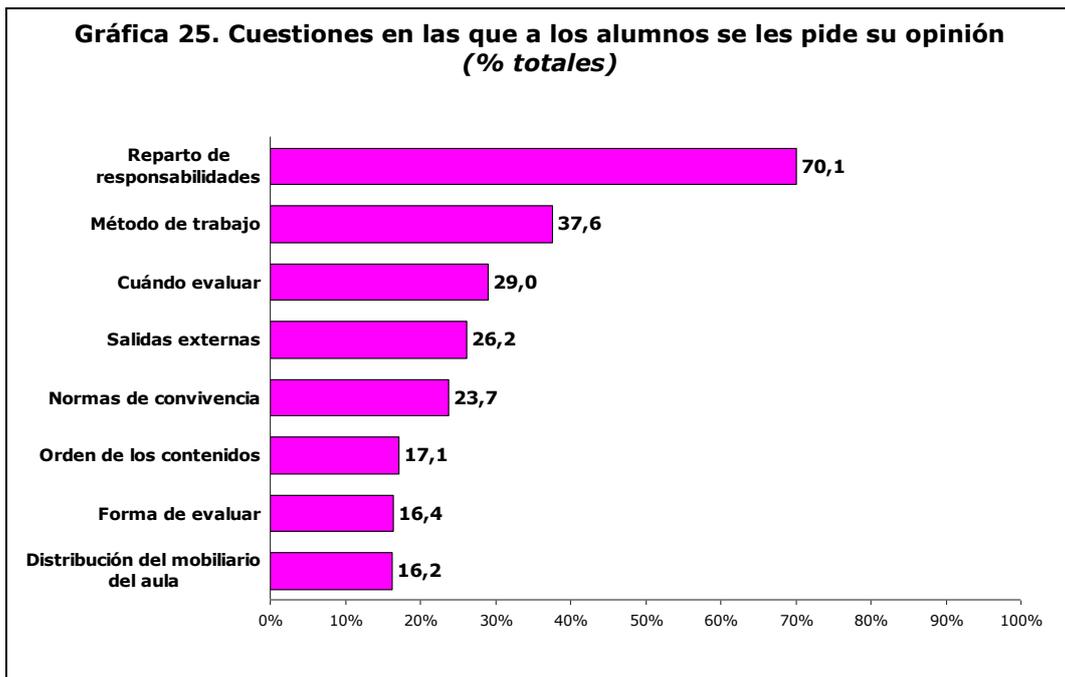
En 6º de Primaria cobra importancia las instalaciones y en 2º de Bachillerato los resultados académicos en el hecho de que los padres elijan un centro u otro.



La gráfica 24 corresponde al ítem 22: "¿Qué importancia crees que tuvieron cada uno de los siguientes motivos para que tus padres eligieran este colegio para ti?"

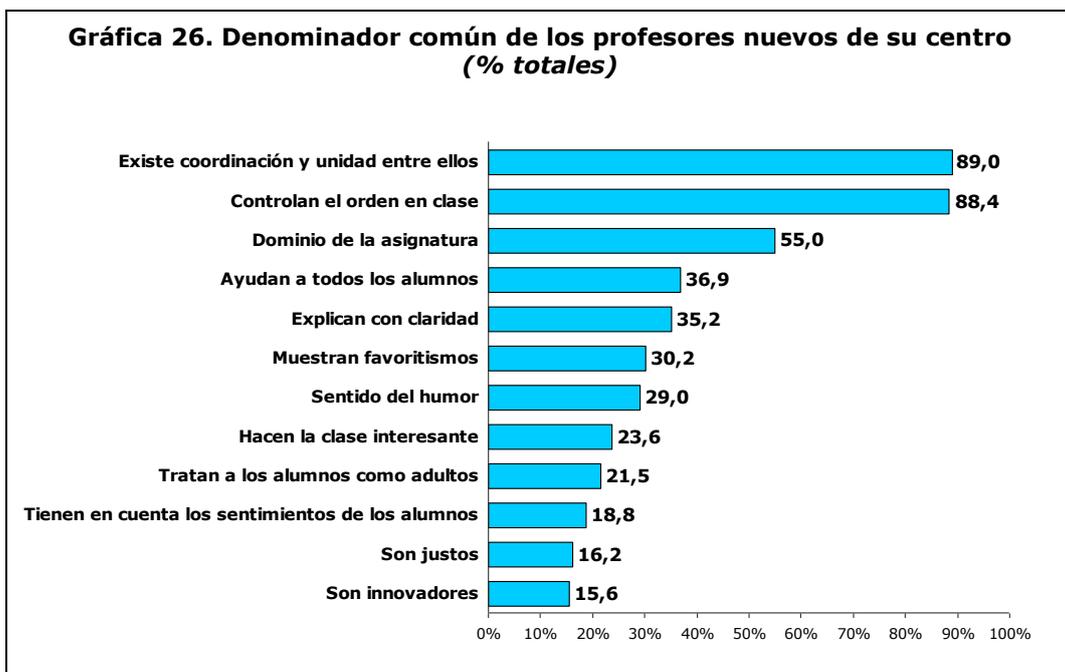
La participación del alumnado fue también una de las dimensiones exploradas, preguntando en qué decisiones el profesorado del centro les pide su opinión. Como puede apreciarse en la gráfica 25, el reparto de responsabilidades es el único ámbito en el que los alumnos afirman que esto sucede. Un 37,6% asegura que se les pide opinión en lo que respecta al método de trabajo y aproximadamente la cuarta parte acerca del calendario de evaluación, las salidas externas y las normas de convivencia.

Son los alumnos de 6º de Primaria los que consideran que el profesorado del centro les pide opinión en mayor medida sobre el método de trabajo y las normas de convivencia (47,9% y 40,1% respectivamente).



La gráfica 25 corresponde al ítem 23: "De las siguientes cuestiones, señala aquellas en las que tus profesores te piden opinión o te consultan".

Cuando se trata de valorar al profesorado del centro, los alumnos destacan la coordinación entre ellos, el control del orden en clase y su buena preparación profesional. La ayuda que prestan a los alumnos y la claridad a la hora de explicar también son considerados denominadores comunes del colectivo de profesores por una tercera parte del alumnado.



La gráfica 26 corresponde al ítem 24: "Según tú, ¿en qué se parecen de tu centro? Elige tres de las siguientes opciones:"

Finalmente se pidió a los alumnos que expresaran su grado de acuerdo con una serie de afirmaciones relativas a su centro. Como se recoge en la tabla 10, hay una idea con la que coincide el 71% del alumnado: *colaboramos habitualmente con campañas solidarias*. Más de la mitad de los alumnos se muestra de acuerdo con afirmaciones tales como: *el funcionamiento de mi centro hace que mis padres estén satisfechos, mi centro se preocupa por el bienestar de todos los alumnos, este centro tiene unas señas de identidad reconocidas, estoy orgulloso de mi centro y en mi centro se realizan numerosas actividades sociales y culturales*.

Aunque la tercera parte de los alumnos creen que el profesorado del centro considera que antes educar era más fácil, un 40% afirma que el centro está abierto a las críticas y dispuesto a cambiar en beneficio de su formación.

Por lo que respecta al nivel académico del centro, las opiniones se dividen entre los que consideran que es accesible o inaccesible a determinados tipos de alumnos.

Al comparar los resultados por curso, de nuevo encontramos que son los alumnos de 6º de Primaria lo que hacen una valoración más positiva de casi la totalidad de las afirmaciones. Los únicos resultados menos positivos son los referidos a la creencia, por parte del profesorado, de que en tiempos pasados era más fácil educar (35,8%) y a que su centro tenga un alto nivel académico que lo haga inaccesible a determinados alumnos (39,9%).

**Tabla 10: Grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones (% total)**

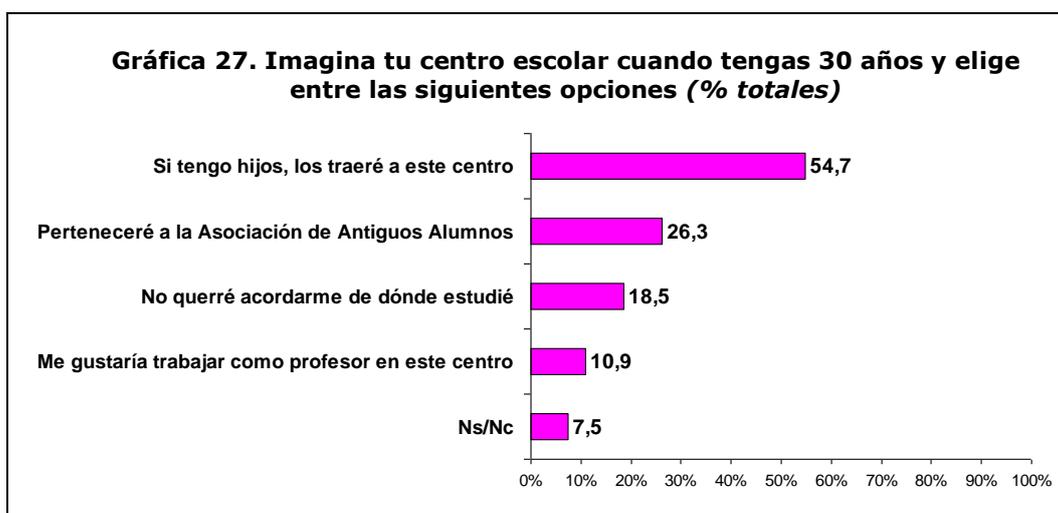
		TOTAL
Colaboramos habitualmente con campañas solidarias	De acuerdo/Muy de acuerdo	71.1
	Indiferente	19.5
	Muy en desacuerdo/En desacuerdo	7.3
	NS/NC	2.0
El funcionamiento de mi centro hace que mis padres estén satisfechos	De acuerdo/Muy de acuerdo	58.0
	Indiferente	28.4
	Muy en desacuerdo/En desacuerdo	12.0
	NS/NC	1.6
Mi centro se preocupa por el bienestar de todos los alumnos	De acuerdo/Muy de acuerdo	56.7
	Indiferente	28.8
	Muy en desacuerdo/En desacuerdo	13.1
	NS/NC	1.5
Este centro tiene unas señas de identidad reconocidas	De acuerdo/Muy de acuerdo	54.4
	Indiferente	33.4
	Muy en desacuerdo/En desacuerdo	9.9
	NS/NC	2.3

		TOTAL
Estoy orgulloso de mi centro	De acuerdo/Muy de acuerdo	52.8
	Indiferente	29.3
	Muy en desacuerdo/En desacuerdo	16.7
	NS/NC	1.2
En mi centro se realizan numerosas actividades sociales y culturales	De acuerdo/Muy de acuerdo	50.6
	Indiferente	31.0
	Muy en desacuerdo/En desacuerdo	16.9
	NS/NC	1.5
Mi centro está abierto al barrio/pueblo	De acuerdo/Muy de acuerdo	48.8
	Indiferente	34.1
	Muy en desacuerdo/En desacuerdo	14.8
	NS/NC	2.3
Valoro las oportunidades extraescolares que el centro me proporciona	De acuerdo/Muy de acuerdo	46.5
	Indiferente	33.7
	Muy en desacuerdo/En desacuerdo	17.4
	NS/NC	2.4
Las escuelas católicas, en general, aportan algo distinto al resto de colegios concertados-privados	De acuerdo/Muy de acuerdo	43.9
	Indiferente	31.2
	Muy en desacuerdo/En desacuerdo	23.1
	NS/NC	1.9
Mi centro está abierto a las críticas y dispuesto a cambiar en beneficio de nuestra formación	De acuerdo/Muy de acuerdo	40.3
	Indiferente	35.8
	Muy en desacuerdo/En desacuerdo	22.0
	NS/NC	1.9
En este centro los profesores innovan e investigan	De acuerdo/Muy de acuerdo	34.9
	Indiferente	41.3
	Muy en desacuerdo/En desacuerdo	21.5
	NS/NC	2.3
Buena parte del profesorado del centro cree que antes educar era más fácil	De acuerdo/Muy de acuerdo	34.1
	Indiferente	46.6
	Muy en desacuerdo/En desacuerdo	16.9
	NS/NC	2.4
Mi centro tiene un alto nivel académico que lo hace inaccesible a determinados tipos de alumnos	De acuerdo/Muy de acuerdo	32.0
	Indiferente	34.0
	Muy en desacuerdo/En desacuerdo	32.3
	NS/NC	1.7

La tabla 10 corresponde al ítem 28 "Señala tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones".

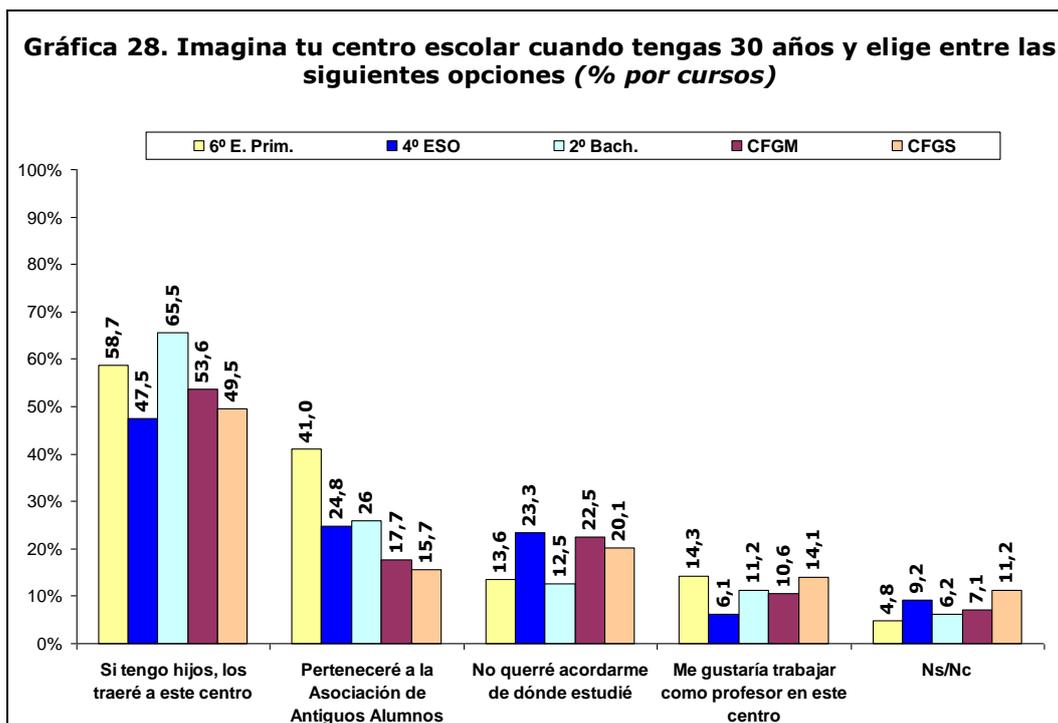
### 3.5. Valoración del futuro del centro

Se pidió a los alumnos que imaginaran su centro escolar cuando ellos tuvieran 30 años para saber qué harían respecto a su colegio. Más de la mitad (54,7%) afirman que llevarán a sus hijos a su colegio, el 26,3% dice que pertenecerá a la Asociación de Antiguos alumnos y al 10,9% le gustaría trabajar como profesor en el colegio dónde ha estudiado. No obstante, un 18,5% de los estudiantes parece estar descontento con su centro ya que no querrán acordarse de dónde estudiaron (véase gráfica 27).



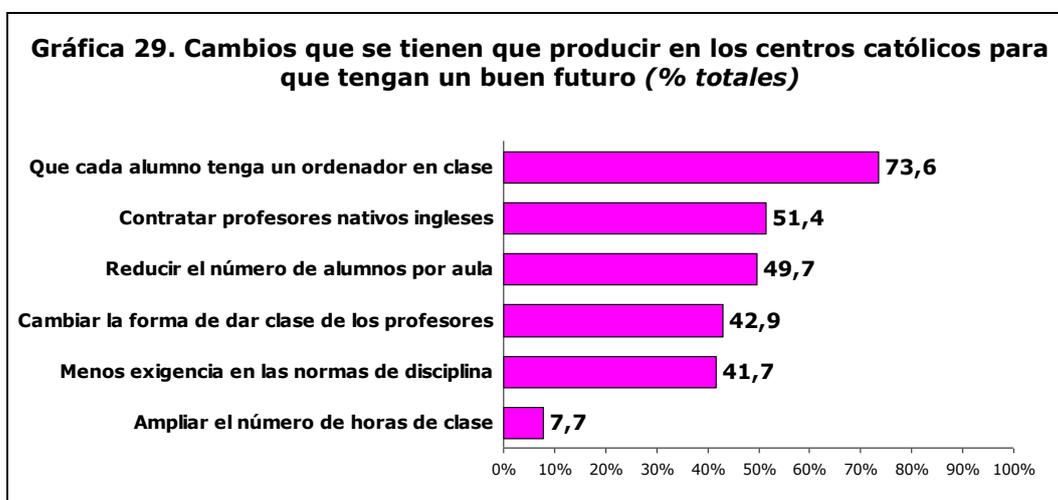
La gráfica 27 corresponde al ítem 25 "Imagina tu centro escolar cuando tú tengas 30 años y elige entre las siguientes opciones".

El análisis por cursos refleja un mayor descontento general de los alumnos de 4º de ESO siendo sólo un 47,5% los que llevarían a sus hijos al mismo centro dónde estudiaron ellos (frente el 65,5% de los alumnos de 2º de Bachillerato) y un 23,3% no querrá acordarse de su colegio (frente al 12,5% de los alumnos de Bachillerato). Además, es a los que menos les gustaría trabajar en el futuro como profesores de su colegio. Al 41% de los estudiantes de 6º de Primaria les gustaría pertenecer a la Asociación de Antiguos Alumnos, sin embargo, este porcentaje disminuye al 15,7% de los alumnos de Ciclos Formativos de Grado Superior (véase gráfica 28).



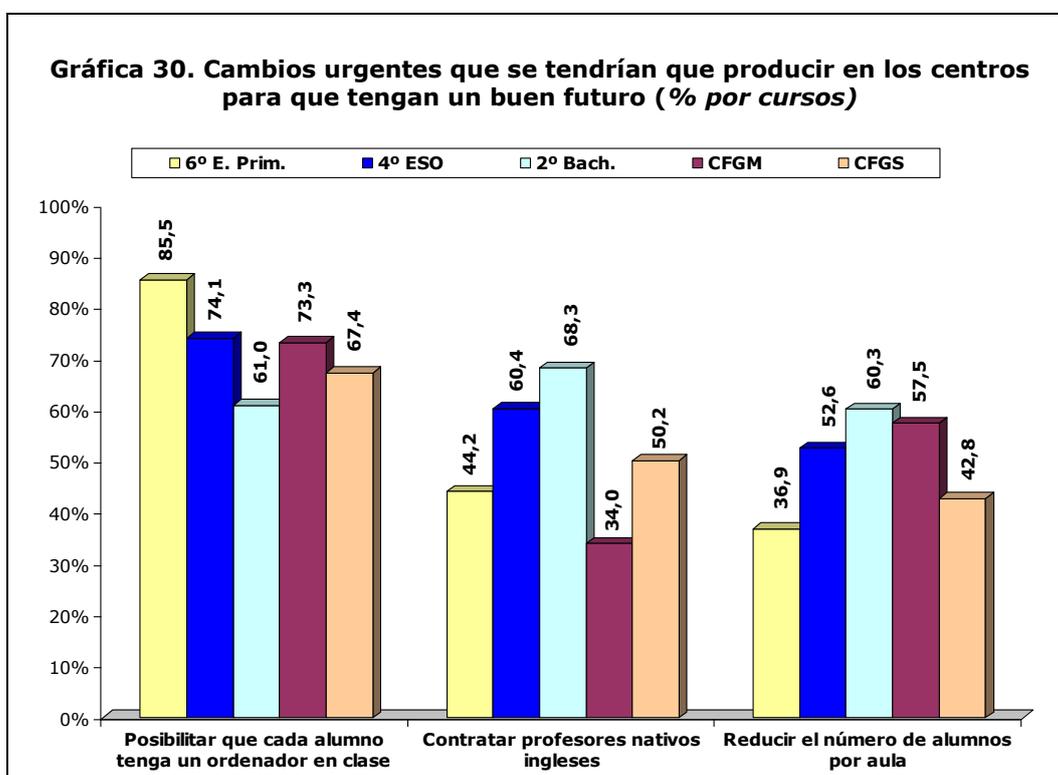
La gráfica 28 corresponde al ítem 25 "Imagina tu centro escolar cuando tú tengas 30 años y elige entre las siguientes opciones".

Respecto a los cambios urgentes que se tienen que producir en los centros para que tengan un buen futuro, la mayoría de los estudiantes (73,6%) cree que es necesario que cada alumno tenga un ordenador en clase, en torno al 50% opina que es necesario contratar profesores nativos ingleses y reducir el número de alumnos por aula y cerca del 40% coinciden en que los profesores deberían cambiar la forma de dar clase así como que haya menos exigencia en las normas de disciplina. En cuanto al número de horas de clase, sólo un 7,7% cree necesario ampliar el horario (véase gráfica 29).



La gráfica 29 corresponde al ítem 26 "Indica tres cambios urgentes que se tendrían que producir en tu centro para que tenga un buen futuro"

La prioridad de los cambios que se tendrían que producir para mejorar el futuro de los centros católicos varía en función del curso en el que se encuentran los estudiantes, tal y como se puede observar en la gráfica 30. Así, la posibilidad de tener un ordenador por alumno en clase es más urgente para los de 6º de Primaria (85,5%) que para el resto de los estudiantes encuestados. Los de 2º de Bachillerato piensan que lo más importante es contratar profesores nativos ingleses (68,3%), sin embargo, este cambio es necesario sólo para el 34% de los alumnos de CFGM. En cuanto a reducir el número de alumnos por aula, en Primaria es prioritario sólo para el 36,9% frente al 60,3% de los alumnos de Bachillerato.



La gráfica 30 corresponde al ítem 26 "Indica tres cambios urgentes que se tendrían que producir en tu centro para que tenga un buen futuro".

Los alumnos también valoraron los puntos fuertes de sus profesores necesarios para mantener el centro en el futuro. Como se puede observar en la tabla 11, los estudiantes valoran sobre todo la aptitud profesional (65,6%), la vocación educadora (62,7%), la capacidad de adaptación (57,7%) y la motivación que tienen sus profesores (56,8%). En torno al 42% considera que puntos fuertes en sus

profesores son la vivencia religiosa y su capacidad de innovación, siendo éstas las valoraciones más negativas de los alumnos hacia sus profesores.

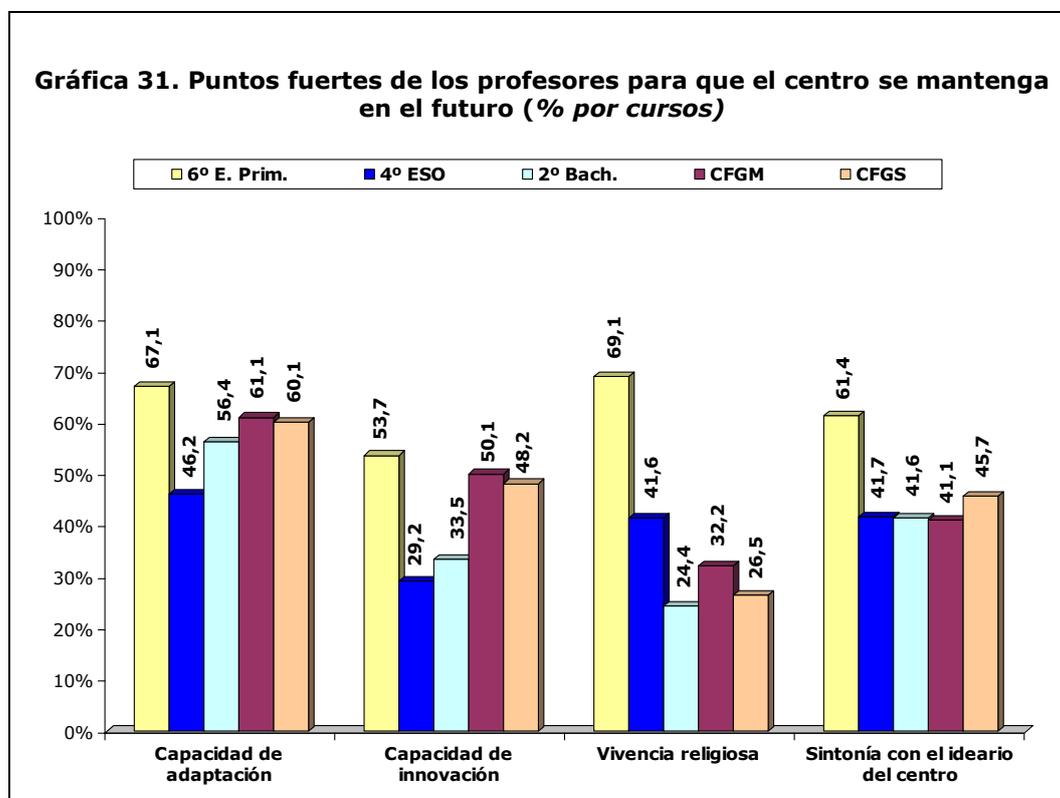
**Tabla 11: Valoración de los puntos fuertes del conjunto de profesores del centro para que éste se mantenga en el futuro (% total)**

		TOTAL
Aptitud profesional	Alta-Muy alta	65,6
	Media	27,2
	Muy baja-Baja	5,9
	NS/NC	1,3
Vocación educadora	Alta-Muy alta	62,7
	Media	27,8
	Muy baja-Baja	7,8
	NS/NC	1,7
Capacidad de adaptación	Alta-Muy alta	57,7
	Media	33,6
	Muy baja-Baja	7,4
	NS/NC	1,3
Motivación del profesorado	Alta-Muy alta	56,8
	Media	31,2
	Muy baja-Baja	10,4
	NS/NC	1,5
Sensibilidad social	Alta-Muy alta	51,3
	Media	37,5
	Muy baja-Baja	9,5
	NS/NC	1,7
Preocupación por su formación permanente	Alta-Muy alta	50,8
	Media	36,8
	Muy baja-Baja	10,6
	NS/NC	1,7
Sintonía con el ideario del centro	Alta-Muy alta	46,9
	Media	41,4
	Muy baja-Baja	9,4
	NS/NC	2,3
Capacidad de innovación	Alta-Muy alta	42,4
	Media	41,7
	Muy baja-Baja	14,3
	NS/NC	1,6
Vivencia religiosa	Alta-Muy alta	41,6
	Media	35,8
	Muy baja-Baja	20,5
	NS/NC	2,1

La tabla 11 corresponde al ítem 27 "Valora los puntos fuertes del conjunto de profesores de tu centro para que éste se mantenga en el futuro".

Merece la pena destacar que, en general, los alumnos de Primaria valoran mejor a sus profesores que el resto, siendo 4º de ESO el curso que menos optimista se muestra con las fortalezas de los docentes. Una clara muestra de estas diferencias se puede ver en su valoración en cuanto a la capacidad de adaptación de sus profesores (un 67,1% de alumnos de 6º valoran esta capacidad como alta o muy alta frente al 46,2% de los estudiantes de 4º ESO) y su capacidad de innovación (53,7% frente al 29,2%). Sin embargo, también existen algunas diferencias entre 6º de Primaria y 2º de Bachillerato. Para un 69,1% de los alumnos de 6º un punto fuerte de sus profesores para mantener el centro en el futuro es la vivencia religiosa, descendiendo este porcentaje a un 24,4% en el caso de 2º de

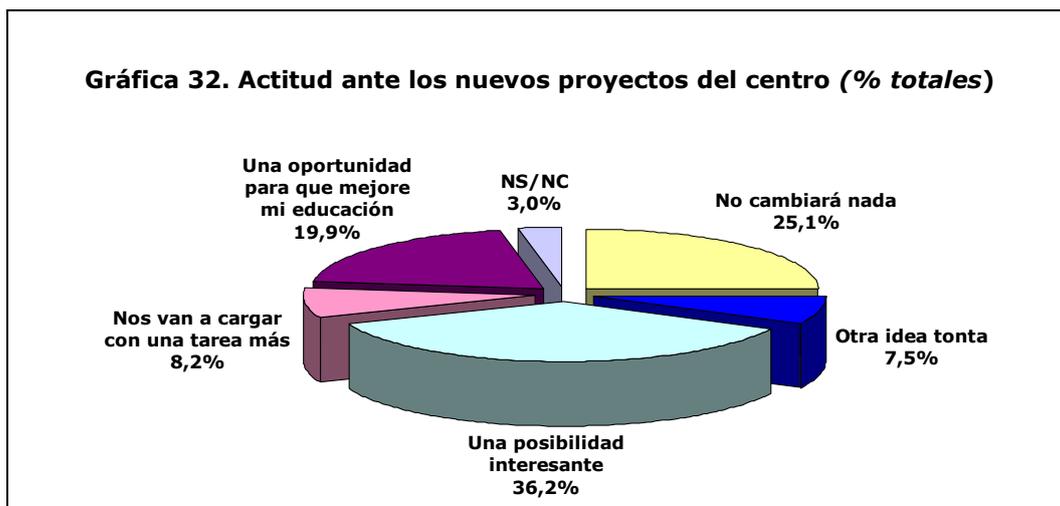
Bachillerato. También es más importante para los estudiantes de Primaria que para el resto la sintonía con el ideario del centro (véase gráfica 31).



La gráfica 31 corresponde al ítem 27 "Valora los puntos fuertes del conjunto de profesores de tu centro para que éste se mantenga en el futuro".

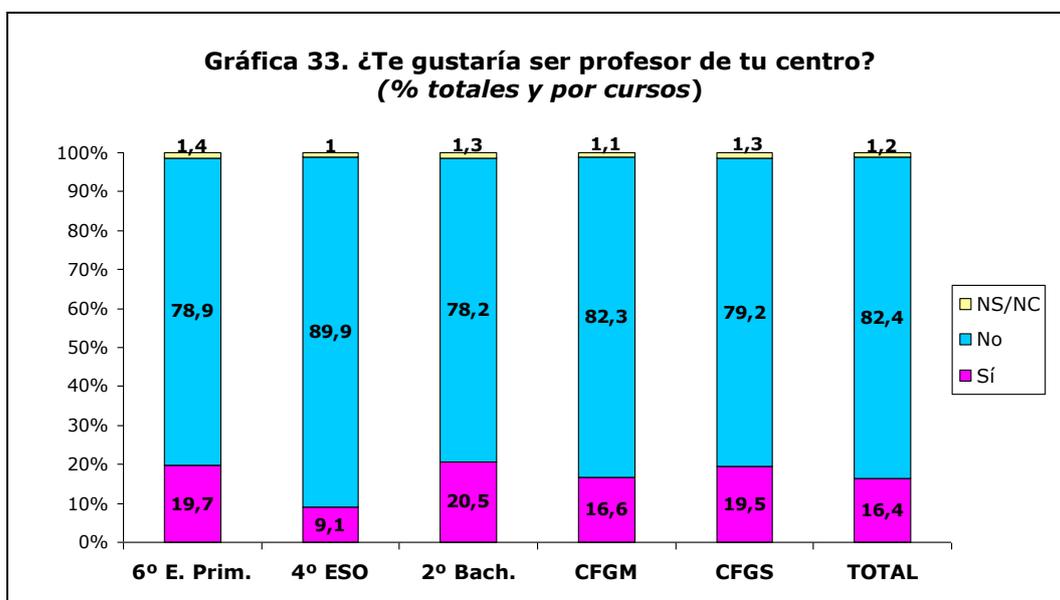
Las expectativas que muestran los estudiantes cuando se plantea un nuevo proyecto o se produce alguna sugerencia de cambio son bastante dispares, como se muestra en la gráfica 32. El 36% de los alumnos consideran que puede ser interesante y para un 20% puede ser una oportunidad para mejorar su educación, sin embargo, el 25% cree que no cambiará nada. Una minoría muestra una actitud negativa al pensar que se les va a cargar con otras tareas o que las sugerencias de cambio o nuevos proyectos son ideas tontas.

De nuevo, son los alumnos de 6º de Primaria los más optimistas ante los cambios, siendo un 34% los que consideran que puede ser interesante y un 31% los que piensan que puede mejorar su educación. En 4º de ESO, el 36% de los alumnos creen que no cambiará nada aunque otro porcentaje similar (32%) opina que puede ser una posibilidad interesante. Esta actitud coincide también con la que muestran los alumnos de 2º de Bachillerato.



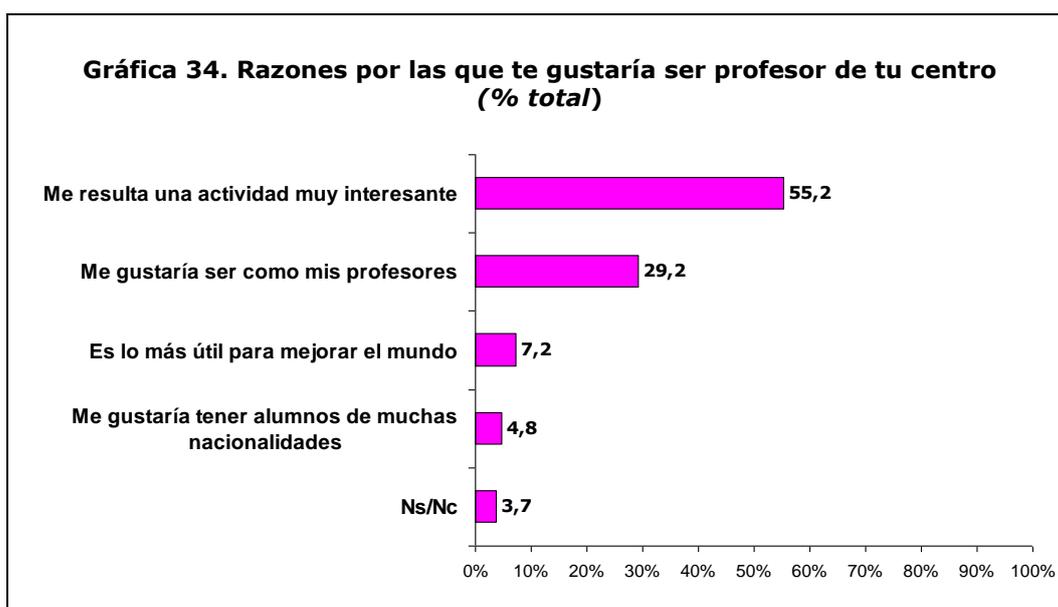
La gráfica 32 corresponde al ítem 29 "Cuando en el centro se plantea un nuevo proyecto o alguna sugerencia de cambio, ¿qué piensas tú?"

Por último, se preguntó a los estudiantes si en el futuro les gustaría ser profesores de su colegio obteniendo una respuesta negativa mayoritariamente (82,4%). Tal y como se muestra en la gráfica 33, los alumnos de 2º de Bachillerato muestran una mayor preferencia a ser profesores de mayores (20,5%) siendo 4º de ESO el curso al que menos le gustaría (9,1%).



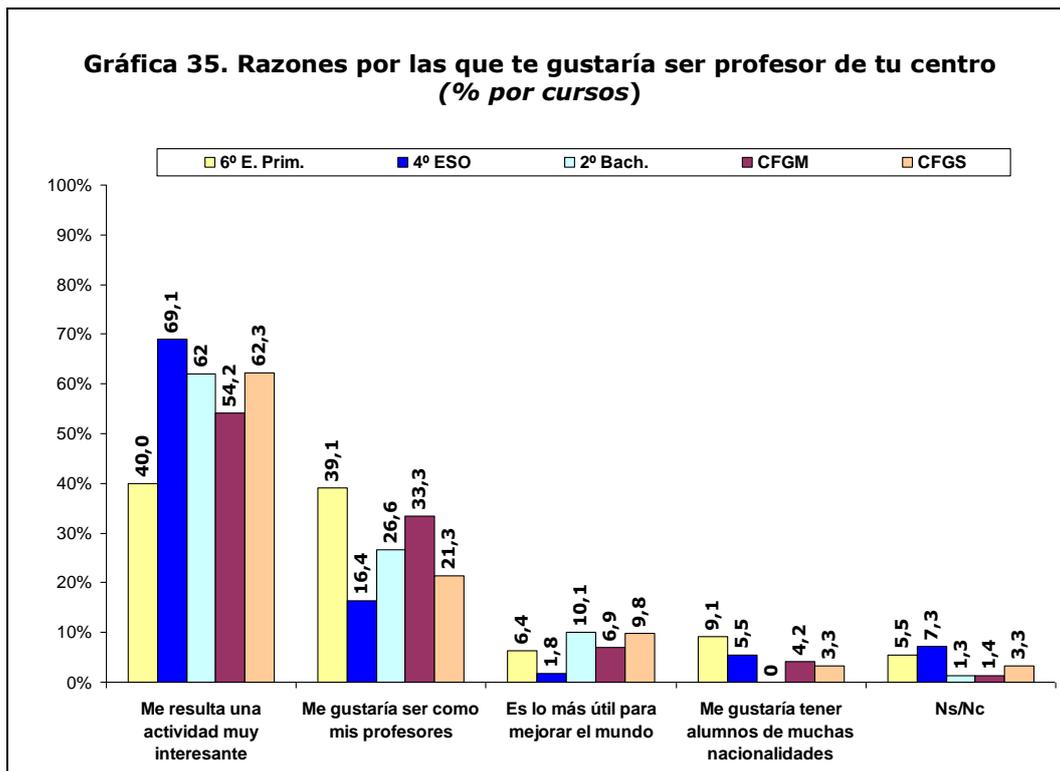
La gráfica 33 corresponde al ítem 21 "¿De mayor te gustaría ser profesor de tu centro?".

Para los alumnos que respondieron afirmativamente a la pregunta, se pidió que indicasen el motivo por el cual les gustaría ser profesores de su centro. Del 16,4% de los estudiantes que quieren ser profesores, a algo más de la mitad (55,2%) le motiva la actividad en sí misma y para el 29,2% la razón principal es que les gustaría ser como sus profesores. Para el 7,2% ser profesor es lo más útil que pueden hacer para mejorar el mundo, sólo al 4,8% le motiva tener alumnos de muchas nacionalidades y 3,7% tiene una razón diferente a las mencionadas (véase gráfica 34).



La gráfica 34 corresponde al ítem 21 "¿Por qué de mayor te gustaría ser profesor de tu centro?".

No obstante, el análisis por cursos revela algunas diferencias en cuanto a la motivación de los alumnos por la cual quieren ser profesores de sus centros en el futuro. Como muestra la gráfica 35, para los alumnos de 6º de Primaria existen dos razones principales: la actividad les resulta interesante y les gustaría ser como sus profesores. Sin embargo, en el resto de los cursos la primera razón es la opción predominante, siendo 4º de ESO el curso que más la elige (69,1%).

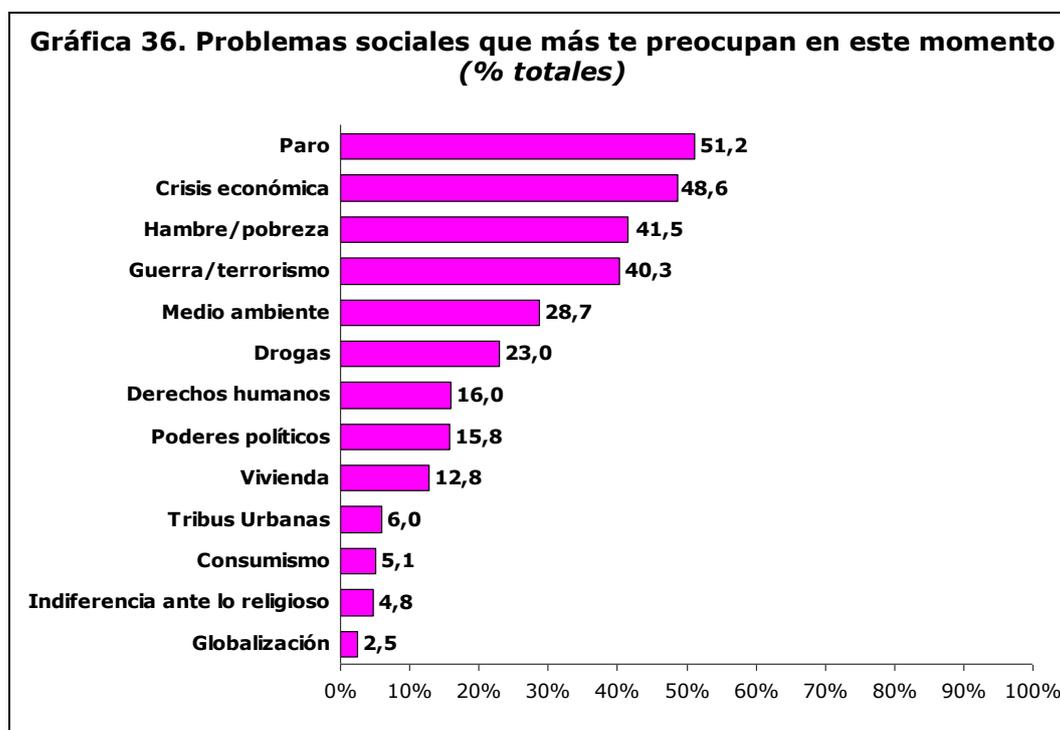


La gráfica 35 corresponde al ítem 21 "¿Por qué de mayor te gustaría ser profesor de tu centro?".

### 3.6. Valoración de otros temas de actualidad

La parte final de la encuesta recogía la valoración del alumnado respecto a diversas cuestiones de actualidad referidas entre otras a problemas sociales, situación medioambiental en España y el planeta, confianza en las instituciones o la importancia de diversos aspectos y valores en la vida de los encuestados.

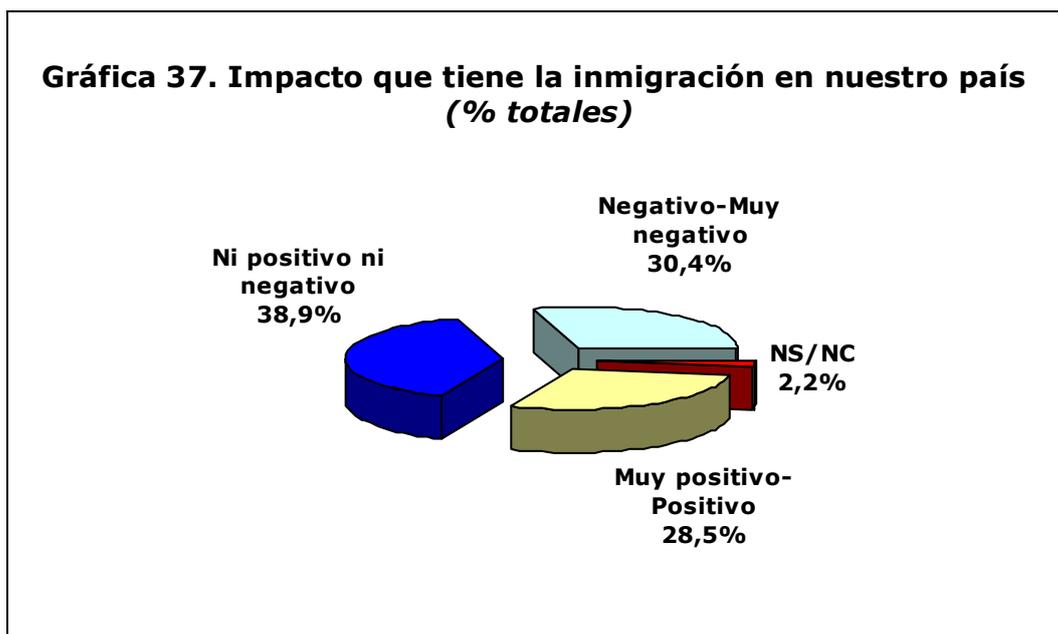
En primer lugar se preguntó por los problemas sociales que más preocupan en la actualidad. En general, el paro es el mayor problema social, elegido por el 51,2% del alumnado. No obstante, este problema preocupa bastante más a los alumnos de Ciclos Formativos (65%) que a los alumnos de 2º de Bachillerato (49%), 4º de ESO (46%) y 6º de Primaria (37%) respectivamente. La crisis económica preocupa al 48,6% y también se muestran diferencias entre los cursos encuestados: es un problema para el 39% de los alumnos de Primaria frente al 60% del alumnado de Ciclos Formativos de Grado Superior. El siguiente tema que más preocupa en general es el hambre y la pobreza (41,5%) seguido del la guerra y terrorismo (40,3%) y las drogas (23%). Estos tres problemas son más preocupantes para los alumnos de 6º de Primaria que para el resto. La globalización es el problema menos preocupante, elegido sólo por un 2,5% de los encuestados, tal y como puede observarse en la gráfica 36.



La gráfica 36 corresponde al ítem 30 "Indica los tres problemas sociales que más te preocupan en este momento"

En cuanto al impacto que tiene la inmigración en nuestro país, los datos generales muestran diversidad de opinión. Como muestra la gráfica 37, para el 28,5% este impacto es muy positivo o positivo, para el 30,4% es negativo o muy negativo y en torno al 40% mantienen una posición neutral.

El análisis de los resultados por cursos muestra que es *muy positivo* o *positivo* para el 42,4% de los alumnos de 6º de Primaria frente al aproximadamente el 25% del resto de los cursos encuestados.

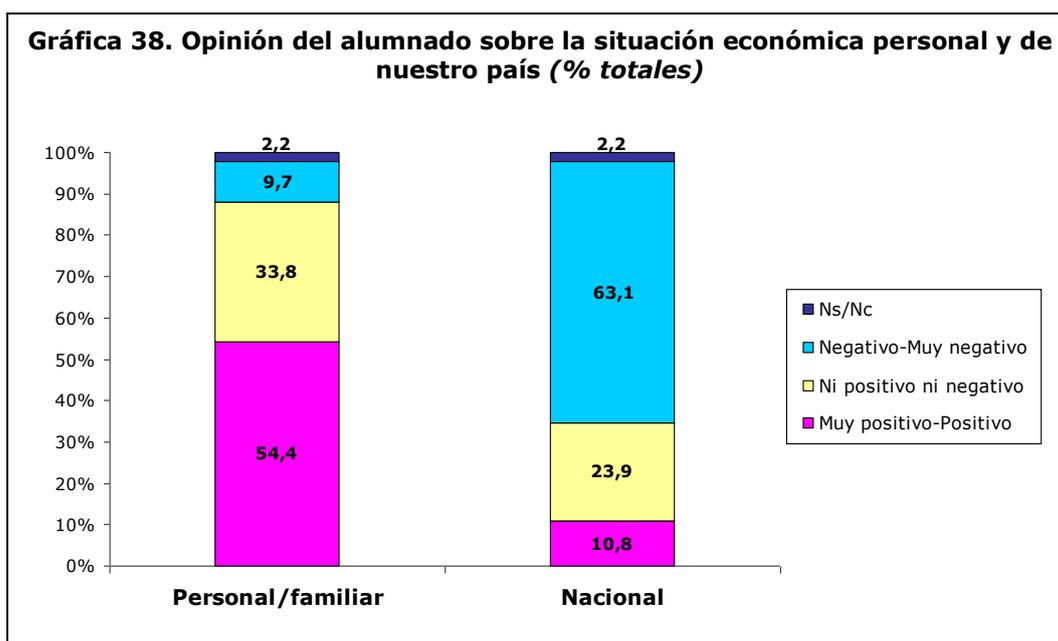


La gráfica 37 corresponde al ítem 31 "Según tu opinión, ¿qué tipo de impacto tiene la inmigración en nuestro país?"

También se pidió la opinión de los estudiantes respecto a la situación económica personal/familiar y la situación económica de nuestro país. Los resultados obtenidos se pueden observar en la gráfica 38.

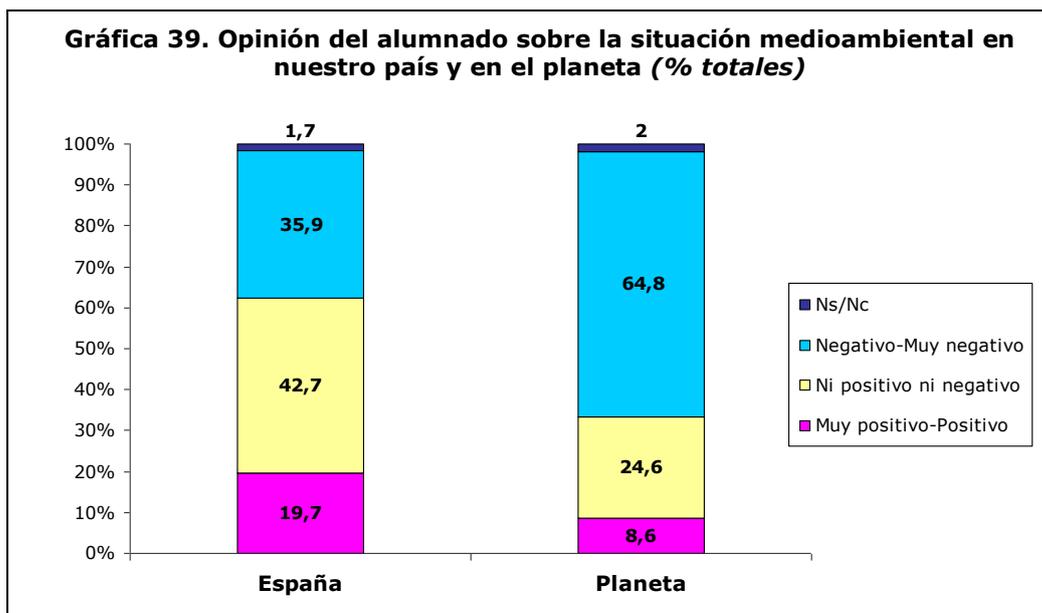
Respecto a la opinión sobre la situación económica personal/familiar, el 54,4% de los alumnos consideran que su situación es *muy positiva* o *positiva* y para el 9,7% es *negativa* o *muy negativa*. El análisis por edades muestra una situación más favorable para los alumnos de 6º de Primaria (el 65% afirma que su situación es positiva) frente al alumnado de Ciclos Formativos (41%). Conviene señalar que los cuestionarios fueron cumplimentados en los meses de mayo y junio de 2010, por lo que dicha opinión se refiere a la situación económica de aquel momento y no a la actual.

De la situación económica nacional tienen una opinión muy diferente. El 63% considera que es *negativa* o *muy negativa* y sólo el 10,8% la valoran positivamente. De nuevo, los alumnos de 6º de Primaria se muestran algo más optimistas (el 21% considera que la situación es *muy positiva* o *positiva*) que el resto de los alumnos encuestados (menos del 10% cree que la situación económica nacional es positiva).



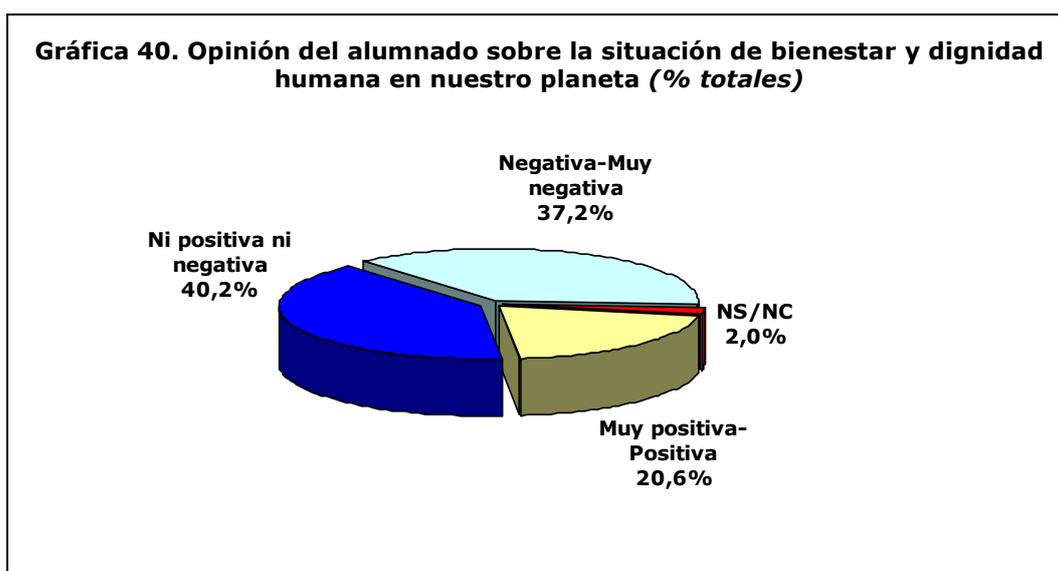
La gráfica 38 corresponde al ítem 32 "Indica tu opinión sobre la situación económica personal/familiar y nacional".

En cuanto a la situación medioambiental tanto en España como en el planeta, los estudiantes la valoran negativamente, aunque se aprecia una valoración algo más positiva en el ámbito nacional. Como puede observarse en la gráfica 39, un 35,9% cree que la situación medioambiental en nuestro país es *negativa* o *muy negativa* mientras que para el planeta este porcentaje se eleva al 64,8%. En torno al 20% opina que en nuestro país la situación medioambiental es *muy positiva* o *positiva* pero cuando se pregunta por el planeta, sólo el 8,6% afirma que la situación es buena.



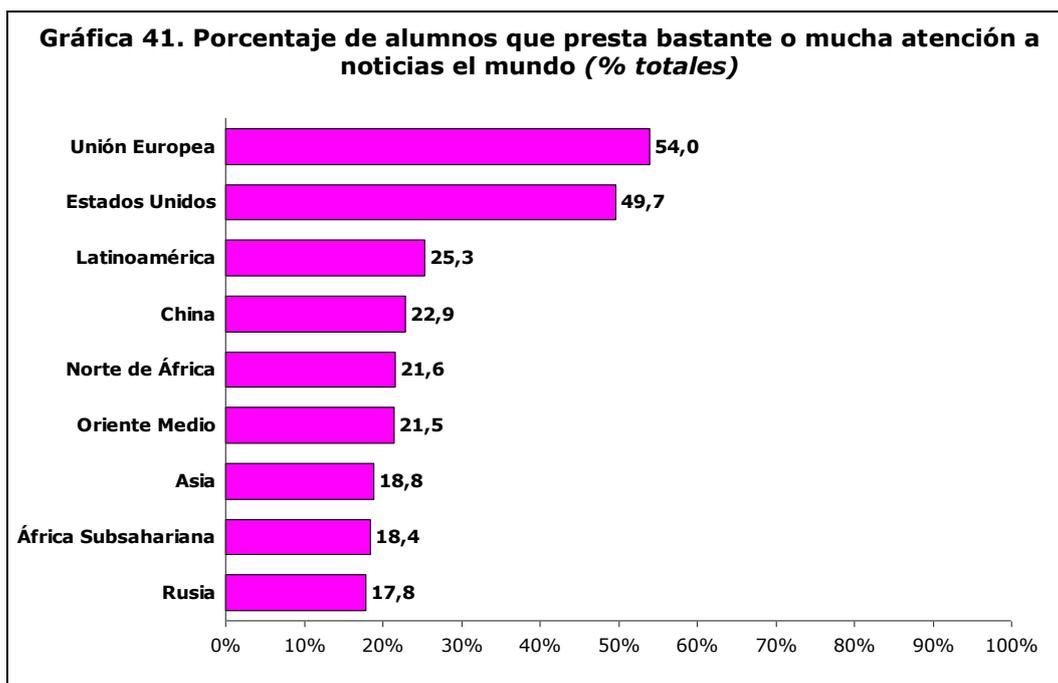
La gráfica 39 corresponde al ítem 33 "Indica tu opinión sobre la situación medioambiental en España y en el planeta".

En cuanto la situación de bienestar y dignidad humana en nuestro planeta, para un 37,2% de los alumnos es *negativa o muy negativa* frente a un 20,6% que la considera *positiva o muy positiva* como puede observarse en la gráfica 40. Esta opinión varía en función de las edades de los encuestados siendo los alumnos de 6º más optimistas (el 33% opina que esta situación es *muy positiva o positiva*) que los que cursan Ciclos Formativos de Grado Superior (12%).



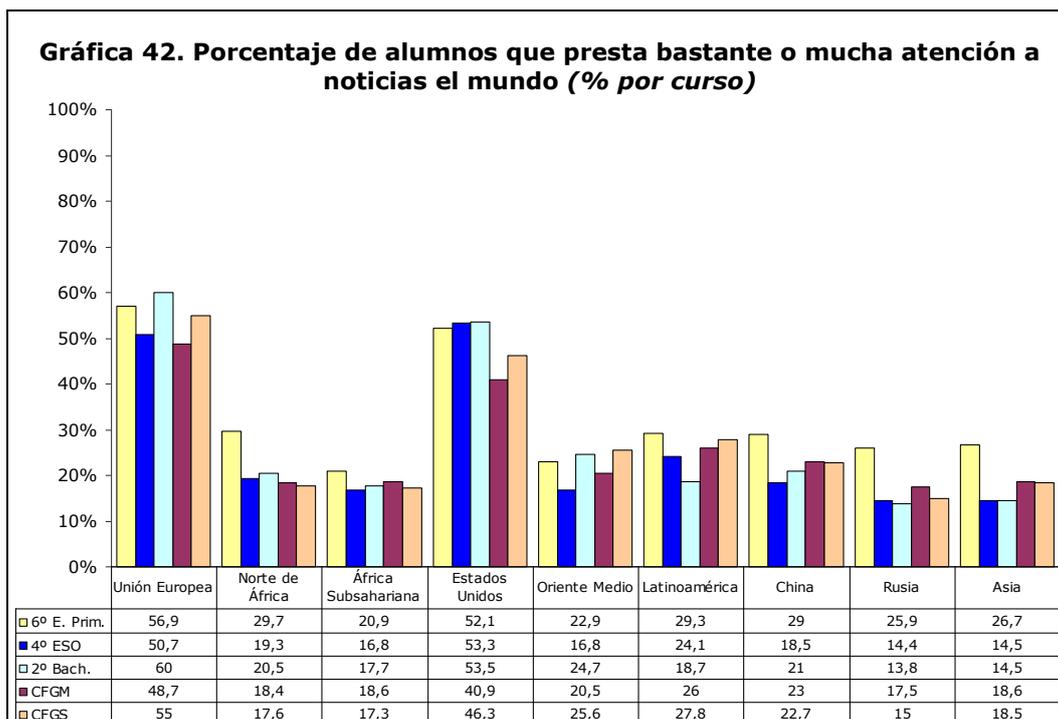
La gráfica 40 corresponde al ítem 34 "Indica tu opinión sobre la situación de bienestar y dignidad humana en nuestro planeta".

Respecto a la atención que prestan los alumnos a las noticias sobre sucesos que se producen en diferentes lugares del mundo, los resultados muestran que el 54% de los estudiantes está bastante interesado por lo que sucede en la Unión Europea y prácticamente un 50% presta atención a lo que acontece en Estados Unidos. Para el resto de los lugares sobre los que se ha preguntado, sólo entre el 18% y el 25% de los estudiantes muestra interés. (Véase gráfica 41).



La gráfica 41 corresponde al ítem 35 "Valora la atención que prestas a noticias sobre cuestiones o acontecimientos que suceden en otros lugares fuera de España".

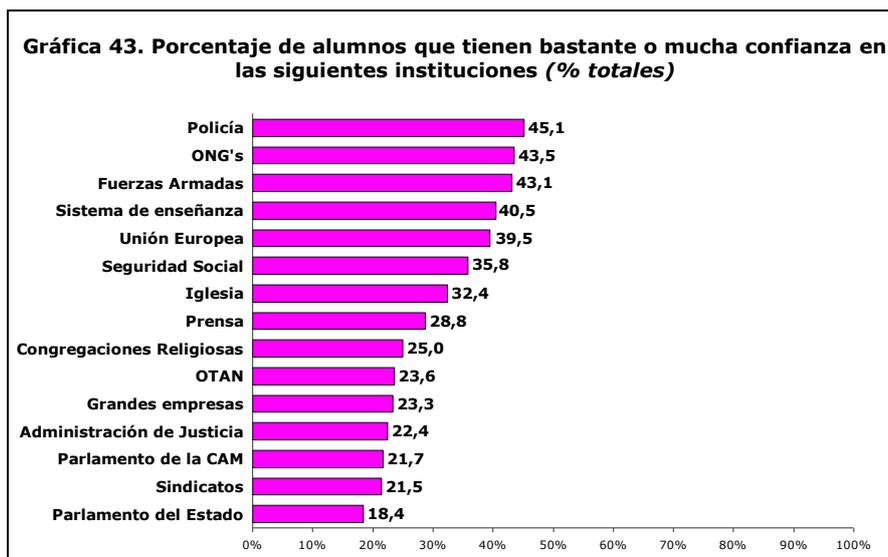
El análisis de esta pregunta por cursos muestra que los alumnos de 6º de Primaria afirman prestar más atención que el resto de los cursos a lo que sucede en países como Asia, Rusia, China o el Norte de África y los alumnos de 2º de Bachillerato se muestran menos interesados por lo que ocurre en Latinoamérica, tal y como puede observarse en la gráfica 42.



La gráfica 42 corresponde al ítem 35. "Valora la atención que prestas a noticias sobre cuestiones o acontecimientos que suceden en otros lugares fuera de España".

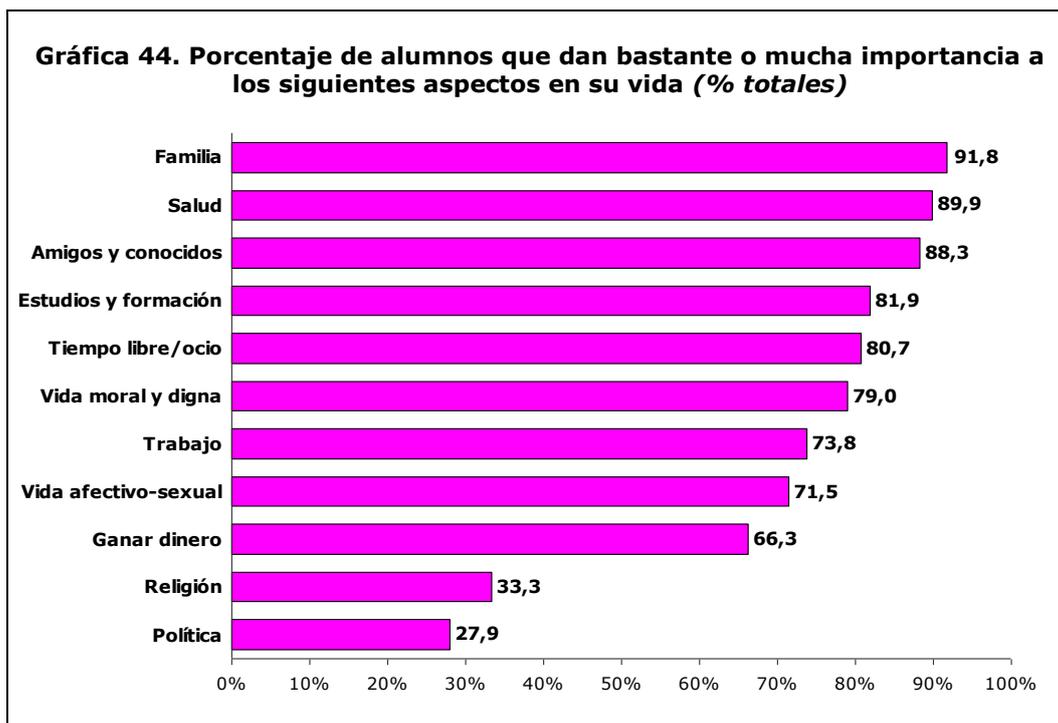
Por otro lado, se indagó sobre el grado de confianza que los alumnos muestran por determinadas instituciones. La valoración más positiva la obtienen la Policía, seguida de las ONG's y las Fuerzas Armadas respectivamente con porcentajes cercanos al 45% en la categoría de *bastante o mucha* confianza. El sistema de enseñanza es la siguiente mejor valorada ya que genera confianza para un 40,5%. Las instituciones peor valoradas son el Parlamento del Estado, los Sindicatos y el Parlamento de la Comunidad Autónoma de Madrid. Estas tres son las que generan menos confianza en los alumnos y sólo en torno al 20% del alumnado afirman tener *bastante o mucha* confianza en ellas (véase gráfica 43).

Si se analizan las respuestas de los alumnos por cursos, se puede observar que los más pequeños (6º de Primaria) confían bastante más en todas las instituciones que los alumnos de mayor curso (Ciclos Formativos de Grado Superior). Esto ocurre de forma más pronunciada en el caso de la Iglesia cuyo grado de confianza de los pequeños es de un 63% frente al 15% de los mayores y del mismo modo ocurre con las congregaciones religiosas (54% frente al 10%) o las ONG's (60% frente al 32%). En general la tendencia en cuanto al grado de confianza en las instituciones es que vaya en disminución a medida que aumenta la edad de los alumnos encuestados.



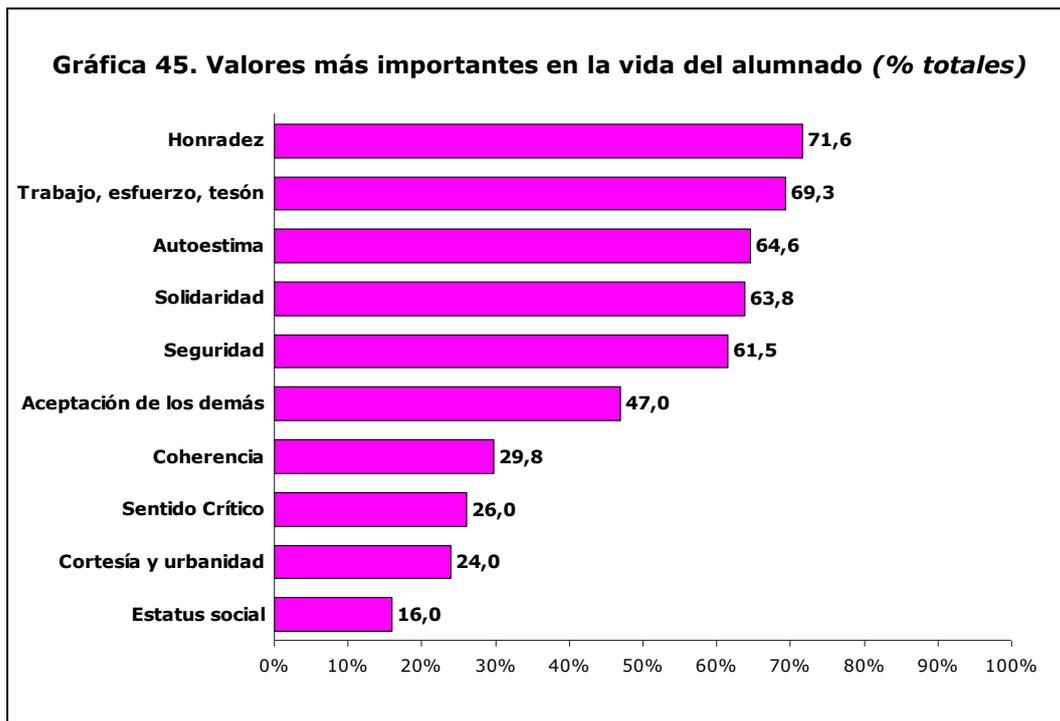
La gráfica 43 corresponde al ítem 36 "Señala tu grado de confianza en las siguientes instituciones"

También se quiso conocer la importancia que tienen algunos aspectos en la vida de los estudiantes, siendo la familia, la salud y los amigos respectivamente lo que más importa a este colectivo. En torno al 90% del alumnado considera estos tres aspectos *bastante o muy importante* en sus vidas. Los estudios y la formación son importantes para el 81,9% seguido del tiempo libre y de ocio para el 80,7%. La vida afectivo-sexual ocupa bastante importancia para un 71,5% de los alumnos en general, sin embargo, se observa una gran diferencia entre cursos, siendo importante para el 49% de los alumnos de 6º de Primaria frente al 82% de los alumnos de CFGS. La importancia que dan a la religión también varía en las diferentes edades ya que es *bastante o muy importante* para el 65,3% de los alumnos de 6º pero sólo lo es para el 20,8% de los alumnos mayores. El último lugar lo ocupa la política siendo un aspecto importante para el 27,9% del alumnado en general (véase gráfica 44).

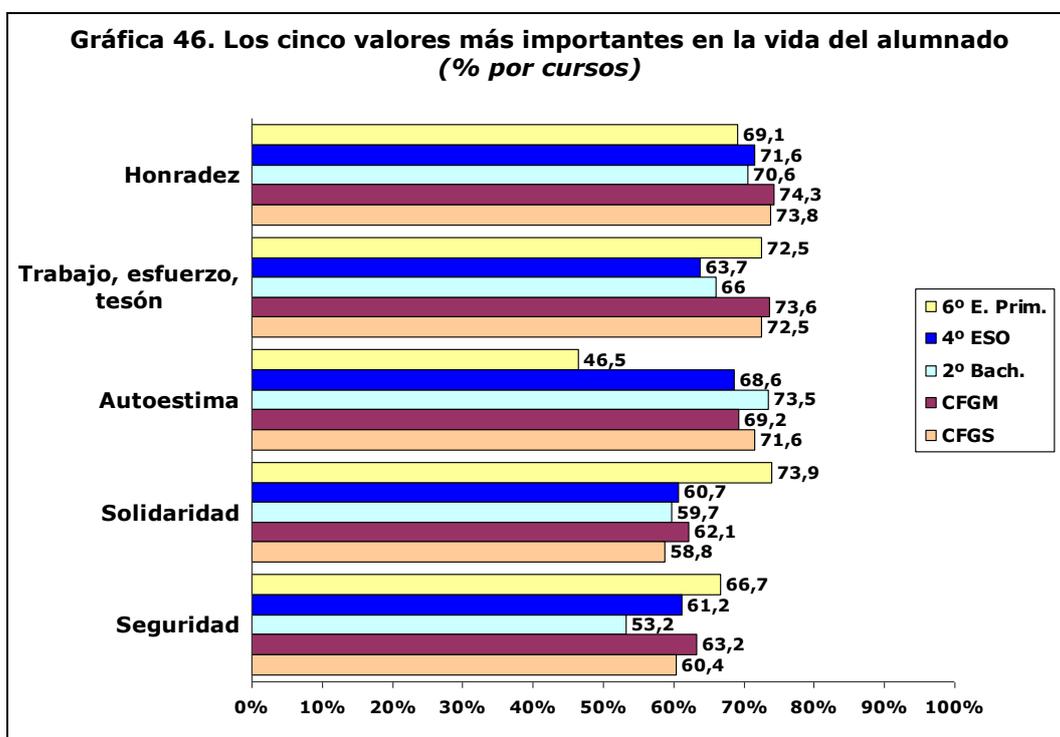


La gráfica 44 corresponde al ítem 37 "Señala la importancia de los siguientes aspectos en tu vida"

Por último, se pidió a los alumnos que indicaran los valores más importantes para ellos pudiendo escoger cinco de una lista de diez valores. La honradez fue el más escogido (71,6%) seguido del trabajo, esfuerzo y tesón (69,3%) y la autoestima (64,6%). Este último, sin embargo, es un valor bastante menos importante para los estudiantes de 6º de Primaria (sólo lo consideran importante el 46%) que para el resto (en torno al 70%). La solidaridad ocupa el cuarto lugar en la escala de valores de los alumnos encuestados, sin embargo es el valor más importante para el 74% de los alumnos de 6º de Primaria. La seguridad ocupa el quinto lugar con un 61,5%. La aceptación de los demás importa más cuanto menos edad se tiene. Este valor lo escogieron el 58% de los alumnos de 6º de Primaria y este porcentaje disminuye progresivamente según se va aumentando de curso (47% en 4º ESO, 45% en 2º Bachillerato, 41% en CFGM y 37% en CFGS). El estatus social tiene importancia sólo para el 16% de los encuestados, quedando de esta forma en último lugar (véase gráficas 45 y 46).



La gráfica 45 corresponde al ítem 38 "De los siguiente 10 valores, indica los cinco más importantes para ti"



La gráfica 46 corresponde al ítem 38 "De los siguiente 10 valores, indica los cinco más importantes para ti"