



# ecm

escuelas católicas de madrid

**¿Qué está pasando con la normativa para centros concertados bilingües?**



**colegios bilingües**  
de la comunidad de madrid

*Reconversión y calificación de centros concertados, ¡YA!*



**¿ COMES O TE ALIMENTAS ?**



**ALCESA te lo pone fácil**

Un equipo empresarial dedicado  
a los Servicios de Restauración  
y especialmente a los comedores  
colectivos

# Sumario



Año 3 N° 17  
septiembre-octubre 2007

**Presidente**

Javier Agudo García

**Director**

Emilio Díaz Muñoz

**Redactora Jefe**

Eva Díaz Fernández

**Consejo de Redacción**

Javier Esteban Salcedo  
Miguel Ardanaz Ibáñez  
Pablo Samaniego Senin  
Susana Ruiz Pérez

**Diseño**

Sentido Común Comunicación

**Maquetación**

Prodifot (J. J. Van-Eyk)

**Fotografía**

JUPITERIMAGES

**Edita**

FERE-CECA-EyGM

**Imprime**

Villena, Artes Gráficas

**Depósito legal:**

M-16.523-2005

## 4 ⇒ Editorial

- Nuevo curso, nueva legislatura, nuevas expectativas...
- ... pero también viejos temas pendientes: analogía retributiva, bilingüismo...
- Escuelas Católicas: desde la independencia de los centros a la tranquilidad de las familias.

## 6 ⇒ Referente a Madrid

- Peticiones a Lucía Figar
- Incorporar a la escuela concertada en el discurso político
- "El Pilar" cumple 100 años
- Seminario de habilitación lingüística
- 150 años de esfuerzo y dedicación

## 8 ⇒ Entrevista

- Emilio Díaz, secretario regional de Escuelas Católicas de Madrid

## 10 ⇒ Pedagógico y pastoral

- "Competencias básicas educativas"
- Un profesorado motivado, con una gran implicación y con ganas de ofrecer la mejor educación

## 12 ⇒ deporte escolar

- Un compromiso empresarial que va más allá de una relación comercial
- El Rugby, una alternativa deportiva más para los centros
- Escapar a la rutina

## 15 ⇒ Ocio y tiempo libre

- Educando con el cine

## Nuevo curso, nueva legislatura, nuevas expectativas...

**N**uevo curso, nuevos retos, nuevas expectativas,...

Cada curso que comienza tiene su misterio, sus incertidumbres que siempre afrontamos con energías renovadas, con ilusión, para mantener nuestra Misión, nuestra propuesta educativa.

Pero este curso, quizá, tiene algo especial que lo hace distinto, al menos, de los anteriores. Hemos comenzado una nueva legislatura. Cuatro años durante los cuales nuestro Gobierno, los agentes educativos, los titulares de los centros y, por supuesto, sus claustros y equipos directivos, deben afanarse por seguir mejorando en calidad, equidad y libertad.

Esas son, y no otras, las claves, las palabras mágicas que hemos oído a la Presidenta regional en numerosas ocasiones y que, por arte de magia, coinciden con la propuesta de ESCUELAS CATÓLICAS.

La educación madrileña debe seguir creciendo en calidad, una calidad que no sólo depende de la inversión. Aspectos como dignificación del profesorado y recuperación de su autoridad; implicación de las familias; recuperación de ambientes escolares de convivencia y esfuerzo; evaluación de todo lo que incide en los procesos de aprendizaje y en la organización;... redundan en una incuestionable mejora de la calidad.

Debe crecer, también, en equidad. La pluralidad de nuestra sociedad y la diversidad del alumnado merecen un esfuerzo de Administraciones, centros y claustros. Es mucha la responsabilidad de los actores educativos. Responsabilidad que debe verse apoyada por los poderes públicos, capaces de respaldar con garantía el trabajo de los docentes, respetando su autonomía y proporcionando medios que faciliten su labor.

Y por supuesto, una condición para que calidad y equidad sean posibles es la libertad. El régimen de concertados, a pesar de sus imperfecciones es, a la postre, adecuado para hacer posible la libertad de enseñanza postulada por nuestra Constitución. Estos cua-

## ... pero también viejos temas pendientes: analogía retributiva, bilingüismo...

**P**ero de poco sirven los buenos propósitos y las expectativas ilusionadas, si a los pocos días del comienzo de curso nos topamos con viejos temas heredados de temporadas pretéritas. El ejercicio de ilusión se convierte en truco de ilusionismo si, llegado el ecuador del primer trimestre, mantenemos a nuestro lado y pendientes de solución viejos temas "clásicos" como el bilingüismo en la enseñanza concertada y el nuevo régimen de analogía retributiva del profesorado.

Con relación a este último, resulta verdaderamente sorprendente que el preacuerdo de 20 de abril sobre analogía retributiva continúe pendiente de aprobación. Resulta sencillamente inaceptable que numerosas organizaciones, entre ellas FERE-CECA y EyG de Madrid, firmaran con la Consejería dicho preacuerdo con su mejor voluntad de

resolver, de una vez por todas, las cuestiones retributivas que afectan al profesorado; y de facilitar, a su vez, una salida del conflicto que, en materia retributiva, han venido manteniendo el Ministerio de Educación y la Consejería. Y resulta igualmente inaceptable que la normativa sobre centros bilingües siga sin publicarse. El anterior consejero dejó firmada la orden que establecía los requisitos a cumplir por estos centros. Pero dicha norma, aún firmada, jamás se ha publicado.

Cabe preguntarse: ¿qué está pasando aquí? La impaciencia e inquietud comienzan a expandirse entre los directivos y profesorado. Sin duda, la falta de seguridad en materia de analogía retributiva, junto con la discriminación gravísima que están padeciendo los centros concertados en materia de Educación Bilingüe, sin percibir ayuda alguna para



tro años pueden servir para mejorar este régimen, para eliminar las limitaciones que suponen una restricción al derecho de dirección centros y un menoscabo de la capacidad de elección de las familias. Sin duda, una buena muestra de apuesta por la libertad educativa y de elección de centros sería la concertación del Bachillerato.

Afrontamos estos cuatro años con esperanza y optimismo. La estabilidad socio-política y económica de la región permiten prever que el Gobierno de Madrid va a apostar por la educación sin complejos ni falsas limitaciones. Lo debe hacer apostando por el resultado final, por los que opten por una enseñanza de calidad, equitativa y en libertad. Si es así, la concertada, la pluralidad que aporta, y la libertad de las familias pueden estar tranquilas. Que así sea.

su reconversión y calificación, y sin establecer, tan siquiera, el marco legal para su autorización como tales; junto con otras deficiencias menores pero que trastornan seriamente la vida de nuestros directivos (resolución de expedientes de diversificación y de refuerzos, autorización de incrementos de profesorado para paliar la disminución de horas de música,...) pintan un panorama sombrío que empaña la alegre y esperanzada perspectiva anunciada en la editorial anterior.

Esperemos que todo sea fruto de nubarrones, negros pero fugazmente pasajeros, que una vez nos abandonen rápidamente permitan que luzca el sol. Y es que eso es lo que la comunidad educativa está reclamando con ahínco: luz que nos ilumine para, una vez superadas estas dificultades, comenzar a trabajar en los retos verdaderamente importantes.

## Escuelas Católicas: desde la independencia de los centros a la tranquilidad de las familias

**D**urante los últimos meses se ha hablado mucho de educación ¡Ya era hora! Lo que no está tan claro es que el debate suscitado se haya mantenido en unos cauces de razonabilidad, mesura y, por supuesto, conocimiento real del mundo educativo y de la realidad de las familias de nuestros centros.

Es decir: una vez más, se ha hecho política, y además política no educativa, política de la mala, con un tema puramente educativo, hasta generar la tan pretendida división entre organizaciones distintas pero que sintonizan espléndidamente en sus objetivos y proyectos.

Parece que pasó lo peor del debate. Al menos, la parte más interesadamente politizada y la “bronca” absurda entre iguales. Ha llegado el momento de despojar la polémica de toda materia que permita su instrumentalización, y actuar en consecuencia, procurando el mayor saneamiento y pacificación de nuestro sector educativo madrileño. Es hora, pues, de hablar de temas como las competencias básicas, los horarios escolares, la evaluación y promoción, la nueva configuración del Bachillerato,... Y es hora también de analizar la asignatura de Educación para la Ciudadanía con rigor, de forma crítica y constructiva, sin sobresaltos pero también sin mansedumbre. En definitiva, con la independencia de que ESCUELAS CATÓLICAS han hecho gala en todo este proceso.

Lo hemos dicho en más de una ocasión: la asignatura de Ciudadanía es un mal invento. Desde esta revista, optamos por su desaparición. ESCUELAS CATÓLICAS DE MADRID estaría más tranquila en un sistema educativo donde no se impartiera la materia. Ahora bien; una vez publicada en el BOE su reglamentación y desarrollo, no queda más remedio que impartirla. Y lo haremos bien, con el mejor profesorado y medios, y por supuesto, de conformidad con el carácter propio católico y con el proyecto educativo de los centros. En conclusión, y como siempre, haremos de la necesidad, virtud, tal y como hemos hecho en otras etapas de nuestra historia más o menos reciente. Nuestros padres pueden estar tranquilos.

# Referente a Madrid



## ⇒ **Peticiones a Lucía Figar**

La I Asamblea de directores del curso reunió a más de 400 personas. La expectación era máxima, y no podía ser de otra manera porque por primera vez la nueva Consejera de Educación de la Comunidad de Madrid asistía a un encuentro de estas características de la enseñanza concertada.

El mensaje fue claro. El presidente de Escuelas Católicas de Madrid, Javier Agudo, pidió a la nueva consejera la mejora de las condiciones de los conciertos educativos y su extensión a las enseñanzas de Bachillerato con el fin de garantizar y avanzar en Calidad, Equidad y Libertad.

Agudo emplazó a la consejera a que haga de la figura de los conciertos un objetivo prioritario en la gestión del Gobierno regional durante su legislatura abordando cuestiones que afectan a la autonomía organizativa y pedagógica; mejora de la dotación de profesorado; mejora de recursos; mejora de la financiación del mantenimiento y adecuación de instalaciones e, incluso, mejora de la nueva normativa sobre escolarización de tal forma que sea más "respetuosa con la libertad de elección de los padres, que atienda y puntúe, como un factor más de admisión de alumnado, la opción de la familia".

Los representantes de ECM aprovecharon además para reclamar que los centros concertados puedan obtener la calificación de centros bilingües al igual que los públicos.

La Consejera, por su parte, se mostró receptiva ante las demandas del sector y dispuesta a dialogar con los representantes de FERÉ-CECA y de otras organizaciones de la enseñanza concertada para trabajar en todo lo que suponga la defensa de la libertad de elección de los padres. Para ello, reiteró su apoyo a la creación de centros de iniciativa social y privados. Enumeró, además, como objetivos de la Consejería el incremento de la inversión, el compromiso con la mejora de la calidad y con el apoyo al profesorado, tanto en lo que se refiere a formación como a recuperar el respeto y autoridad de los docentes. En respuesta a los centros bilingües aseguró que "en breve" se dará el apoyo normativo para que los centros concertados también obtengan dicha calificación.

Como no podía ser de otra manera se habló también de Educación para la Ciudadanía. Los representantes de ECM manifestaron de nuevo su rechazo ante una asignatura que ofrece el riesgo de ser manipulada por gobiernos autonómicos y, al mismo tiempo, su disposición a cumplir con la Ley y, consecuentemente, a impartir la materia en los términos de calidad que caracteriza su oferta educativa y en conformidad y respeto con el carácter propio y el proyecto educativo del centro.

Aprovecharon para mandar un mensaje de calma a las familias que han optado por esa oferta educativa, asegurándoles que la materia en cuestión se desarrollará de conformidad con el ideario y proyecto educativo. En cuanto a alternativas

como el voluntariado, hoy legalmente inviables, son bien acogidas desde Escuelas Católicas de Madrid puesto que sus centros e instituciones llevan muchos años incorporando en su currículum escolar el voluntariado.

## ⇒ **Incorporar a la escuela concertada en el discurso político**

A finales del mes de septiembre miembros de la Junta de ECM recibieron en su sede al nuevo secretario regional del Partido Socialista de Madrid, Tomás Gómez, a quien le acompañaba el portavoz adjunto del PSM en la Asamblea de Madrid, Adolfo Navarro; la nueva portavoz de Educación en la Asamblea, Fátima Peinado y la secretaria de política del partido, Ana de Sande.

Durante la reunión los representantes de ECM tuvieron oportunidad de plantear al nuevo secretario del PSM la necesidad de que éste incorpore a la escuela concertada a su discurso político. Es decir, no sólo abandonar la dialéctica de escuela pública/concertada, sino dar un paso más que suponga incorporar a esta última a su lista de prioridades y objetivos. En este sentido, se plantearon a la ejecutiva socialista madrileña propuestas y reivindicaciones relativas a la autonomía de los centros y al módulo económico de conciertos.





Además, se incidió en la cuestión del bilingüismo y en la necesidad de concertar el Bachillerato.

Tomás Gómez, por su parte, expresó su voluntad de trabajar para que la escuela concertada sea considerada como una parte fundamental de la educación madrileña. Además, ofreció su colaboración para resolver el tema del bilingüismo, y también asumió el compromiso de estudiar la concertación del Bachillerato. Manifestó su interés en que las instituciones de ECM pudieran crear nuevos centros y, en este sentido, reiteró su interés por la creación de un centro concertado de Salesianos en Parla.



## ⇒ "El Pilar" cumple 100 años

El 2 de octubre de 1907 abrió las puertas el Colegio Nuestra Señora del Pilar de los religiosos marianistas. Era un colegio pionero en su época, tanto en su filosofía como en los métodos educativos y pronto se convirtió en una referencia entre los colegios de toda España. Un siglo después continúa la misma trayectoria. Para recordar su historia se han organizado una serie de actos que se desarrollarán durante el curso 2007-08, entre ellos destaca una gran exposición que permite al visitante recordar la historia del centro. La conmemoración se completa con un conjunto de publicaciones entre las que destaca la Historia del Colegio, el testimonio de antiguos alumnos recogido en "100 pilaristas hablan del Pilar" y el "Álbum del centenario", resumen de la celebración.

Por el Colegio El Pilar han pasado más de 15.000 alumnos madrileños, muchos de los cuales han dejado huella en la capital. Sus aulas, pasillos, capilla, etc. están llenas de historia y de historias. Recordar las personas vinculadas a él a lo largo de un siglo, los principales acontecimientos, su proyecto educativo y evangelizador y la repercusión social y marianista, centrará la celebración del centenario.

El 2 de octubre comenzó la celebración del centenario con una Eucaristía en el colegio que estuvo presidida por el Cardenal Antonio María Rouco. Javier Agudo, Rosario Cardo y Emilio Díaz asistieron a la misma.

Sin duda, será un año grande para este colegio que ya el pasado 2 de mayo recibió la Medalla de Plata de la Comunidad de Madrid en reconocimiento a su labor educativa.

## ⇒ Seminario de habilitación lingüística

ECM, en colaboración con la University of Cambridge ESOL Examinations, celebró a primeros de septiembre un Seminario en el que se habló sobre la normativa que regula los centros bilingües y la habilitación lingüística de los profesores en la Comunidad, se presentó el Marco Común de Referencia Europea, así como su aplicación práctica en el aula.

El tema parece que interesa ya que la respuesta fue positiva. Más de 50 profesores de idiomas asistieron a la jornada sabedores de la importancia del bilingüismo, aunque siendo plenamente conscientes de que lo que caracteriza a los centros concertados no es el bilingüismo, sino el conjunto del proyecto educativo y los valores que se transmiten.



## ⇒ 150 años de esfuerzo y dedicación

El Colegio San José de la Sagrada Familia de Burdeos celebra el 150 aniversario de su creación. Toda una trayectoria de esfuerzo y tesón para ofrecer una educación de calidad que ha hecho posible que el centro haya pasado de tener poco más de dos aulas a convertirse en un moderno colegio con más de 700 escolares procedentes de 16 países.

Para esta celebración contaron con la presencia de Esperanza Aguirre. Durante su discurso, la Presidenta de la Comunidad señaló que la llegada de la Congregación a Getafe se inició con el objetivo de atender a los enfermos del Hospital de San José, y empezaron a impartir clases a unas 25 alumnas cuando Getafe tenía tan solo 4.000 habitantes.

Aguirre alabó la obra de las religiosas, afirmando que hoy el proyecto educativo de este colegio y sus normas de convivencia "demuestran con claridad la voluntad de dar una formación basada en el sentido de la responsabilidad, compañerismo y respeto a los demás".

Los actos conmemorativos del aniversario comenzaron con una Eucaristía oficiada por el Obispo de la Diócesis de Getafe, Joaquín María López de Andújar.

**Emilio Díaz, secretario regional de Escuelas Católicas de Madrid**

## "Pedimos al Gobierno de Madrid que concierte el Bachillerato"

**Emilio Díaz es secretario regional de Escuelas Católicas de Madrid (FERE-CECA y EyG de Madrid) . Ha comenzado un nuevo curso, una nueva legislatura con nueva Consejera de Educación y nuevo equipo Gobierno.**

**Pregunta.- ¿Cuáles son los retos de ECM en esta nueva etapa?**

Respuesta.- Comenzamos una nueva etapa prometedora porque la Comunidad de Madrid goza de unas condiciones de estabilidad política, social y económica que pueden permitirnos hacer grandes cosas en educación. La educación necesita estabilidad, serenidad y en ese contexto tanto el Gobierno, como la Administración y los agentes sociales debemos ser capaces de introducir mejoras o correcciones.

Creo que vivimos un momento inmejorable para que nuestra educación avance en calidad, en equidad y en libertad. El Gobierno de la Comunidad de Madrid basa su política educativa en avanzar en esos tres conceptos, que son conceptos plenamente asumidos e identificados por ECM.

**P.- También nueva etapa en ECM. ¿Cómo ha afrontado este nuevo cargo? ¿Y la sede autonómica?**

R.- Cuando fui nombrado secretario regional de FERE-CECA y EyG de Madrid asumí un encargo fundamental: que la organiza-

ción de la sede, nuestras actividades, nuestros servicios continuarán en el mismo rumbo que se venían durante los diez años anteriores. En esos diez años y bajo la dirección de Julia García de Garay, FERE-CECA Madrid y EyG Madrid adquirieron una consistencia y una proyección impensable. Creo que la etapa que ahora he comenzado debe seguir bebiendo de esos principios y seguir avanzando en ese mismo rumbo.

En cuanto a la sede debo decir que el equipo actual garantiza que sigamos progresando y creciendo en esa línea, y por lo tanto garantiza el mejor funcionamiento de la institución y el mejor servicio para los centros. Sinceramente creo que las personas que forman el secretariado de ECM tienen un nivel profesional y humano sencillamente excelente, así es fácil seguir avanzando.

**P.- Siguiendo en esa línea ¿cuáles son los retos de futuro de ECM?**

R.- Creo que ECM está llamada a incidir de forma decisiva en la mejora del sistema educativo y del régimen de conciertos. Vamos

a trabajar con el Gobierno de Madrid y con el resto de organizaciones para lograr que el sistema de conciertos con más de 20 años de antigüedad supere sus numerosas deficiencias y permita ser, por fin, un instrumento para que en Madrid se desarrolle y viva adecuadamente la libertad de enseñanza.

Otro de los retos es el de constituir una Fundación que asuma la titularidad de centros cuyos actuales titulares se vean en dificultades para su mantenimiento, que cree centros nuevos y ayude a los actuales a modernizar su dirección, apoyándoles y buscando fórmulas más eficientes de gestión.

También tenemos previsto acentuar y en algunos casos iniciar líneas de trabajo que guardan relación con la investigación sociológica, con los sistemas de calidad y con la selección y organización del personal de los centros. Tenemos el propósito de hacer que nuestra bolsa de trabajo se convierta en un servicio de apoyo a los centros para la selección y evaluación del profesorado.

Por último, sigue siendo prioritaria la defensa de los centros, la orientación a directores y la formación a profesores y equipos directivos.

**P.- ¿Y los planes para este curso?**

R.- La agenda escolar que ECM ha elaborado refleja de forma detallada las actividades y propues-





tas programadas: jornadas, conferencias, cursos, y formación y sensibilización en todos los formatos. Mencionar el trabajo elaborado en materia de convivencia y las actuaciones relacionadas para fortalecer la identidad común de los más de 300 centros de ECM. Todos cuentan con una espléndida historia, un magnífico presente y un futuro prometedor. Y cuentan con elementos comunes que pretendemos fortalecer para presentarnos ante la sociedad como un sector plural en muchos aspectos, pero homogéneo en lo importante: nuestros proyectos educativos cristianos.

**P.- Háblanos de las relaciones de ECM con la nueva Consejería.**

R.- Buena parte de los actuales miembros de la Consejería estaban en el equipo anterior. En el pasado y, por lo tanto, en el presente, nuestras relaciones fueron muy buenas y esperamos que desde sus nuevas responsabilidades sigamos pudiendo trabajar con la buena sintonía alcanzada en estos últimos cuatro años. En el caso de la Consejera de Educación hemos mantenido algún encuentro esporádico y tuvimos oca-

sión de contar con su presencia en nuestra primera Asamblea de Directores del curso. Ciertamente la reestructuración de la Consejería ha impedido que, hasta la fecha, hayamos tenido un encuentro más reposado. Espero que en breve podamos mantenerlo.

**P. ¿Cuáles serían los temas a tratar con la Consejería?**

R.- Nuestro principal reto es seguir trabajando para mejorar el régimen de concertos. ECM apuesta por el régimen de concertos frente a otras figuras de financiación que se nos antojan inseguras y de alto riesgo. En este momento planteamos que la Consejería asuma como prioridad adecuar y mejorar el régimen de concertos. Por supuesto hay otros temas. Uno de ellos es el del bilingüismo. Nos parece inaceptable y nos llama la atención que a fecha de hoy todavía no se haya publicado la normativa que establece los requisitos y condiciones que han de reunir los centros concertados que quieren ser bilingües. Ni que decir tiene que tampoco se ha hecho gestión alguna para ayudar a los que inician estos procesos costosísimos.

Otra tercera cuestión especialmente relevante es la situación por la que atraviesan los bachilleratos privados. Comprobamos con alarma como cientos de familias se ven obligadas a abandonar nuestros centros por no poder afrontar los costes derivados de un Bachillerato no sostenido con fondos públicos. Nos parece desgarrador que alumnos que llevan más de 14 años escolarizados en nuestros centros en ré-

gimen de gratuidad se vean obligados a abandonarlos. Nos parece injusto además el distinto régimen jurídico y económico del profesorado de nuestros bachilleratos con del resto de profesores de niveles concertados. Por todo ello, le pedimos al Gobierno de la Comunidad de Madrid que concierne el Bachillerato.

**P. ¿Y las relaciones con el resto de agentes educativos?**

R.- ECM mantiene una relación cordial y fluida con todas las organizaciones sindicales, patronales y, por supuesto, con la organización de padres FECAPA de Madrid. Tanto ECM como la FECAPA son conscientes de que en algunos aspectos tienen responsabilidades, posicionamientos y sensibilidades distintas, pero creo que tenemos muy claro que los centros y los padres forman un todo y que estamos obligados a colaborar. Insisto nuestra relación con la FECAPA de Madrid es excelente.

**P.- FERE nacional ha cumplido 50 años...**

R.- Nos felicitamos con FERE porque con ella también nosotros cumplimos 50 años como organización. Creo que la labor de EC en los últimos años en temas como la organización de la titularidad de los centros, las nuevas formas de dirección, la significatividad de nuestra escuela y, por su puesto, en toda la tramitación y elaboración de la LOE ha sido excelente. La labor de Manuel de Castro, el secretario general, merece todo nuestro apoyo y reconocimiento.

*Eva Díaz Fernández*

# Pedagógico y pastoral



## “Competencias básicas educativas”

Los días 26 y 27 de septiembre se celebró el X Encuentro de Profesores sobre “Competencias Básicas Educativas” al que acudieron más de 850 docentes de nuestros centros.

La jornada comenzó con la intervención de Elías Rodríguez, profesor de la UCM, quien expuso el marco de competencias y recordó que en estos momentos la reforma educativa se nos presenta como una gran oportunidad para reflexionar sobre la educación. No obstante, advirtió que ésta “no puede ser un juguete de la política” y aunque las reformas son necesarias no se puede seguir permanentemente reformando. “Los responsables educativos tienen que reflexionar, nosotros también y la sociedad porque hay más que indicadores que nos dicen que no vamos por el buen camino”. “Esperamos –concluyó– de una vez por todas un acuerdo en educación y que esto se establezca”.

Seguidamente tomó la palabra Jaime Sarramona de la Universidad de Barcelona, con la ponencia “Competencias básicas en la LOE ¿cómo aplicarlas?” En su inter-

vención advirtió que las competencias no son sólo una “moda”, sino todo un desafío. Enumeró los principios didácticos generales respecto a un currículum a base de competencias y aquellos peligros a evitar.

La segunda jornada del encuentro de profesores generó gran expectación por la intervención de Adela Cortina, de la Universidad de Valencia. No defraudó. Su exposición fue interesante, audaz, mesurada y sirvió para abrir el horizonte de la ciudadanía más allá de una asignatura. Educar en competencias ciudadanas fue el tema de su ponencia y de su dis-



curso pudo advertirse que existe una apuesta por la formación de la dimensión humana con arreglo a unos principios morales que guardan relación con la justicia, la felicidad y con los valores cristianos sin que ello requiera, necesariamente, el establecimiento de una asignatura. En su opinión, la tarea del educador es ayudar a los chavales a forjarse un carácter que les haga “justos” y “felices”. “Nuestra misión es, por tanto, hacer ofertas de vida feliz”, subrayó.

El encuentro concluyó con una mesa redonda sobre otras competencias: familiares, espirituales e interculturales. Gabriel Dávalos, Willy Aguado y Patro González, nos hicieron reflexionar sobre otras competencias que podrían ser básicas.

La jornada estuvo amenizada por Yo Fresh, uno de los más importantes representantes del hiphop en España. Los profesores demostraron que saben adaptarse a los tiempos y no dudaron en “rapear” para expresar sus inquietudes, dudas, problemas y, sobre todo, su ilusión por Educar.



# Un profesorado motivado, con una gran implicación y con ganas de ofrecer la mejor educación

En el transcurso del X Encuentro de Profesores hubo oportunidad de dar a conocer el documento “Condiciones de trabajo y salud laboral de los docentes en el ámbito de las Escuelas Católicas de Madrid”, elaborado por el Centro Universitario CES Don Bosco, el sindicato FSIE Madrid y Escuelas Católicas de Madrid (ECM).

**E**l trabajo se ha desarrollado a lo largo de los cursos 2005-2006 y 2006-2007, con el objetivo de conocer el estado de las condiciones laborales de los profesores que trabajan en centros asociados a ECM y valorar su grado de satisfacción.

Las conclusiones del estudio son muchas y muy variadas pero, en general, se extrae que las condiciones sociolaborales de los docentes de los centros de ECM son satisfactorias, que se trata de un colectivo muy motivado por su trabajo, que tiene una gran implicación en el mismo, y con ganas de mejorar.

1. El perfil de los docentes de los centros de ECM es de un profesorado joven pero maduro: 41 años y 16 años de media de trabajo en la enseñanza, lo que indica estabilidad en el puesto de trabajo.
2. Exigencias de la tarea: la percepción de la exigencia en moderada. Lo que más exigencia

produce es la terminación de la programación de las asignaturas (el 71% lo ven con bastante o mucha preocupación). Están muy motivados para educar en valores un 90%, y afirman no tener especiales dificultades para mantener la disciplina en clase.

3. Condiciones físicas: en general son adecuadas para la mayoría, aunque entre un 10 y un 20% se queja de la no adecuación.

4. Factores psicosociales: piensan que tienen unas condiciones adecuadas. Sus funciones están bien definidas, tienen alta autonomía de planificación y control. En cuanto a la dirección, mayoritariamente, manifiestan que se atienden sus propuestas.

5. Factores individuales: se autoperciben como competentes, preparados y eficaces. Esta autopercepción de capacidad alta llega al 87,5% del profesorado frente al 0,4% que se sitúa en el lado contrario.

6. Condiciones sociales: perciben que su puesto es estable, se sienten

reforzados y valorados por padres y alumnos.

7. Depresión: los resultados manifiestan unos porcentajes que oscilan entre el 4 y el 9%; menores que en la población general. Y esta depresión se correlaciona, no tanto con las condiciones de trabajo, sino con la manera que la persona tiene de percibir las.

8. Ansiedad: afecta a un grupo de entre el 11 y el 22%, pero se trata de una ansiedad ligada a la tarea de educar y directamente relacionada con la auto-imposición de cumplir muy satisfactoriamente con la labor educativa.

9. Satisfacción laboral: manifiestan gran satisfacción aunque mejorable. Lo que satisface al profesor es realizar bien su trabajo, llevarse bien con los alumnos y tener altas expectativas de que estos mejoren. En definitiva, les gusta mucho su profesión, la consideran valiosa, se sienten responsables y tienen grandes ansias de mejorar, de ahí el elevado nivel de ansiedad.

10. El estudio concluye que se sienten capacitados para solucionar sus problemas laborales.

Una vez que la situación está analizada hay que reflexionar y mejorar. Desde el CES Don Bosco, FSIE Madrid y ECM sólo se ha pretendido dar pistas de reflexión que promuevan el cambio.

*Eva Díaz Fernández*

## Un compromiso empresarial que va más allá de una relación comercial

El 26 de septiembre se renovó el contrato de patrocinio que firmaron McYadra y Escuelas Católicas de Madrid (ECM) el curso pasado. Este acontecimiento, a priori sin trascendencia, supone un espaldarazo para los Juegos Escolares organizados por ECM, que este año celebran su decimonovena edición y que se han consolidado gracias al apoyo de los centros participantes.

La nueva temporada de deporte escolar en los centros de ECM contará con unos 650 equipos participantes que aportarán la nada despreciable cifra de 9.500 jugadores. Estos datos son fruto de las previsiones elaboradas por el Departamento de Deportes de ECM sobre la base del crecimiento existente en las cuatro últimas campañas. El año pasado fueron 9.135 escolares los que compitieron en las ligas escolares.

Ante tal número de participantes es fácil comprender que existi-



*Esta temporada las camisetas son reversibles en colores azul marino y amarillo.*

rán economías familiares y clases sociales muy diferentes entre los deportistas procedentes de los 350 centros de ECM en la Comunidad de Madrid. Por esa razón, y con el fin de erradicar las diferencias formales, McYadra y ECM se pusieron manos a la obra desde la temporada 2006/2007.

Los resultados fueron buenos. Todos los jugadores (9.135) dispusieron de forma gratuita al tramitar su inscripción de medias de juego, pantalón, camiseta reversible a dos colores y peto de calentamiento. Esta nueva vestimenta hizo posible que no se jugase, por primera vez en la historia de los Juegos Escolares ECM, un solo partido en el que dos conjuntos vistiesen igual y que uno de ellos tuviese que ponerse petos para diferenciarse del adversario, consiguiendo una mejora en la imagen global de la competición que además se reforzaba por la inserción de los logos institucionales en todas las camisetas y petos.

Además se eliminaron las diferencias formales entre alumnos de distintos centros con diferentes



*Emilio Díaz y José Balmaseda, tras la firma de renovación del convenio.*

capacidades adquisitivas. Todo ello supuso un paso adelante que fue posible gracias a que McYadra y ECM compartieron los costes de fabricar y distribuir todas las equipaciones. Pero a pesar de lo positivo las dos entidades, con gran capacidad de autocrítica, detectaron pequeñas deficiencias que decidieron corregir.

Deficiencias que se corregirán con la firma de esta renovación, la cual "recoge en su documento mejoras que no tienen más que la finalidad de dar un mejor servicio a los centros", tal como afirmó José Balmaseda, director general de McYadra. "Entendemos -añadió- que nuestro compromiso empresarial va más allá de lo que es una mera relación comercial, y por eso, sentimos como una obligación todo lo que representa colaborar en la práctica deportiva de los jóvenes escolares. En un mundo tan complejo y complicado como el actual, entendemos



que el deporte en los jóvenes escolares, es la mejor manera de promover valores tan esenciales como la convivencia, el espíritu de equipo y de crear un sentido sano y saludable de superación personal”.

Por su parte, Emilio Díaz, secretario regional de ECM destacó entre las mejoras del renovado acuerdo que “con la inscripción del equipo el colegio va a recibir un pack completo con quince equipaciones frente a la operativa

del año pasado que consistía en enviar un pack inicial de doce y completarlas según se iban inscribiendo los niños”.

A esta buena noticia se suma además la mejora de la calidad en los tejidos de las medias; la inclusión de serigrafía en vinilo; el cambio de colores, este año azul marino y amarillo (verde para los porteros de fútbol); y la distribución en bolsas independientes que incluyen el material para cada niño y llevan

detallados la talla y el número de dorsal, hará el trabajo más sencillo para los coordinadores deportivos, el gasto más llevadero para los centros participantes, la competición más agradable para los niños por tener sus prendas en propiedad y de estreno, y, en general, una competición más interesante para todos los que en ella están implicados.

*Javier Esteban  
Eva Díaz*

## El Rugby, una alternativa deportiva más para los centros

Los alumnos de los centros Salesianos de Atocha, San José, Santa María del Pilar, San Francisco El Pardo y Sagrados Corazones (Martín de los Heros) podrán beneficiarse, a modo de experiencia piloto y de manera inmediata durante este curso escolar, del acuerdo que el 27 de septiembre suscribieron Escuelas Católicas de Madrid (ECM) y la Federación Española de Rugby (FER).

La firma corrió a cargo de Emilio Díaz, secretario regional de ECM, y Alfonso Mandado, presidente de la FER. “El convenio tiene por objeto difundir el Rugby en las horas lectivas de Educación Física por parte de los docentes, pero siem-

pre con el asesoramiento directo de la Dirección Técnica de la Federación Española de Rugby”, según declaró tras la firma Alfonso Mandado.

La modalidad que se enseñará y practicará en las clases será el Rugby Cinta. Se trata de un Rugby adaptado a las instalaciones de las que suelen disponer los centros educativos, ya que se disputa en campos de fútbol sala y no permite los placajes, debido a que las edades en las que se practicará y las condiciones del suelo de los patios no son las idóneas para realizar dichas acciones.

“Con esta práctica pretendemos ofrecer a los profesores una formación adicional a la que ya disponen, amenizar las actividades físicas de los escolares y darles a conocer un nuevo deporte que les pueda despertar su interés, pudiéndose convertir el Rugby en una alternativa a las disciplinas deportivas más populares de nuestros centros”, subrayó Emilio Díaz.

La FER se compromete así a impartir un curso gratuito de 20 horas de formación a los profesores de los centros participantes; a dotar del material audiovisual y del pack para jugar Rugby Cinta a cada colegio; a responder las posibles consultas o dudas que puedan tener los profesores durante el desarrollo de la Unidad Didáctica; y a posibilitar la participación de los alumnos de dichos colegios en la competición final con la que se cerrará el proyecto autonómico.



*El acuerdo se firmó en la sede de Escuelas Católicas de Madrid.*

## [ Escapar de la rutina

Llegas un día a EyG de Madrid y empiezas a trabajar en el Departamento de Deportes para ayudar a organizar los Juegos Escolares de los cuales conoces su existencia y sabes que existen por derecho propio desde mucho tiempo antes de tu llegada.

El primer año todo es nuevo e ilusionante, pero lo cíclico de las temporadas deportivas supone un riesgo: caer en la rutina, en la apatía, en el trabajo mecánico.

Primero las inscripciones, después los calendarios, los cursos de árbitros, las designaciones arbitrales, los resultados semanales, las clasificaciones, los pagos arbitrales, la Jornada de Clausura, la organización de los Juegos Nacionales EMDE y, por último, la expedición española que acude a los Juegos Internacionales FISEC.

Así, se llega al verano, al final de otras vacaciones y comienza el ciclo de nuevo. Un curso tras otro esto, como puede ocurrirle a los profesores, puede conducir al desinterés, a la deshumanización del empleado y al alejamiento de los organizadores del sentir de los participantes.

Pero esas sensaciones hay que suplirlas con ilusión y es lo que intentamos desde el Departamento de Deportes de las hoy unificadas Escuelas Católicas de Madrid (ECM), configuradas por FERECCECA y EyG de Madrid.

Cada año aparecen nuevas ideas que son fruto del diálogo que existe entre los centros participantes y los componentes del Departamento de Deportes de ECM. Característica que considero como el principal hecho diferenciador de nuestra competición respecto de otras existentes en el calendario deportivo madrileño.

A raíz de ahí todo es mejorar y avanzar. Las decisiones no son unilaterales, sino por consenso del grupo humano que da cuerpo a los Juegos Escolares de ECM, y que son la admiración de nuestros colegios y de la Administración.

Digo admiración y lo digo sin reparos, ya que nuestra competición es admirada por el simple hecho de ser plagiada y por celebrar su decimonovena edición. Eso sí, lo hace con escasas ayudas públicas, unos 18.000 euros aproximadamente entre Ayuntamiento y Comunidad frente a los 1.300.000 euros de los campeonatos de los IES, pero con el esfuerzo de los padres, de los centros y de entidades privadas que sí han visto la importancia formativa de una competición escolar, sin atractivo mediático a priori, depositando en ella su confianza y haciendo posible su crecimiento.

Cuantitativamente no hay duda de que ha aumentado, se ha pasado de los 1.973 partidos disputados y de los 219 equipos entre todas las disciplinas en la temporada 89/90 a los 4.823 encuentros celebrados y 609 equipos en la temporada 06/07. Todo ello con un presupuesto global de 300.000 euros frente a los 1,3 millones de euros.

Cualitativamente estoy convencido que también. De lo contrario los centros no nos habrían entregado su apoyo, los patrocinadores habrían abandonado el barco y ECM hubiese acabado con este proyecto ilusionante.

El apoyo de empresas como McYadra, que por segundo año ha facilitado, con el respaldo de la propia Organización, las equipaciones a todos los jugadores, ya cercanos a los 10.000, o como Bel, que mantiene su convenio vigente hasta finales de 2007 con grandes expectativas de renovación, hace posible que estos XIX Juegos Escolares de las ECM sigan siendo el referente en el deporte escolar madrileño.

Por último, como depositarios de ese orgullo y esa responsabilidad, el Departamento de Deportes se compromete a mantener la ilusión para que todo el que entre a renovar las filas de este "equipo" se aleje de la rutina, la apatía y el trabajo mecánico. Los alumnos e instituciones a las que representamos están por delante de nuestras miserias y anhelos personales.

*Javier Esteban  
Coordinador Deportes ECM*





# Educando con... el cine

## El cine, una ventana abierta al planeta

### ⇒ Para niños

**Argumento:** Un súbito apagón de estrellas amenaza con dejar la noche sumida en la más profunda oscuridad. Tim, un niño asustadizo que vive en un orfanato, se llenará de valor para resolver este desastre enfrentándose a su propia sombra que es fruto de sus miedos. Para conseguirlo se sumergirá en una emocionante aventura a través de Nocturna, un mundo paralelo que surge cada noche cuando nos quedamos dormidos. Allí descubrirá a todos los seres y criaturas que hacen que la noche sea más o menos apacible, y con quienes empre-

derá un fabuloso viaje para intentar rescatar a su estrella querida: Adhara.

**Valores educativos:** superación personal, asumir los propios miedos, imaginación.

**Director:** Víctor Maldonado y Adrià García.

**Nacionalidad:** España.

**Productora:** Filmax, en coproducción con Animakids, Sociedad cinematográfica y televisiva creada en el 2000 por Philippe Garrel, Castelao Productions y Bren entertainment, en asociación con Gebeka films.



### ⇒ Para jóvenes

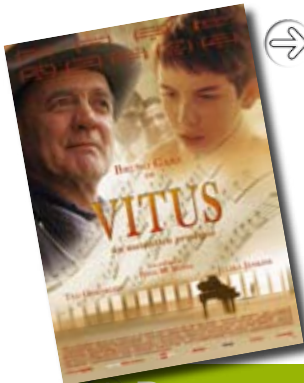
**Argumento:** Vitus es un chico que casi parece de otro planeta: tiene el oído de un murciélago, toca el piano como un virtuoso y estudia enciclopedias con 5 años. No es extraño que sus padres planeen un brillante futuro para él: quieren que Vitus sea pianista. Sin embargo, el pequeño genio prefiere jugar en el taller de su excéntrico abuelo. Sueña con volar y con una infancia normal. Al final, en un dramático salto, Vitus toma el control de su vida.

**Valores educativos:** ser fiel a uno mismo, libertad de conciencia, tolerancia, familia.

**Director:** Fredi M. Murer.

**Nacionalidad:** Suiza.

**Productora:** FMM Film, Vitusfilm GmbH y hugofilm.



### ⇒ Para profesores

**Argumento:** Padre Nuestro comienza cuando Juan y Pedro se conocen en la parte trasera de un tráiler lleno de inmigrantes mexicanos ilegales que van a Nueva York. Pedro va en busca de un padre que le abandonó cuando tenía cuatro años. Ahora parece que se ha convertido en el rico dueño de un restaurante. Pero, se despierta en Brooklym, sin equipaje y sin la dirección de su padre. Será Juan el que usurpe su identidad y busque la fortuna de un padre que le rechaza de inmediato. Pedro conocerá a Magda, una chica de habla hispana que vive en la calle. Está dispuesta a ayudarle, pero también

explora el deseo del chico de encontrar a su padre. Pedro deberá escoger entre ser fiel a sus principios o hacer caso de la implacable lógica callejera de Magda: "Lo primero es lo primero, yo".

**Valores educativos:** honestidad, familia, respeto, diversidad, convivencia.

**Director:** Christopher Zalla.

**Nacionalidad:** USA.

**Productora:** Cinergy Pictures, Panamax Films y Two Lane Pictures.



### ⇒ Para toda la familia

**Argumento:** Los seis signos de la luz es la historia de Will Staunton, un joven que descubre que él es el último de un grupo de guerreros que han dedicado su vida a luchar contra las fuerzas de la Oscuridad. Viajando a través del tiempo, Will descubre una serie de pistas que le llevan a un enfrentamiento con fuerzas de un inimaginable poder. Con la Oscuridad resurgiendo, el futuro del mundo está en manos de Will.

**Valores educativos:** imaginación, superación personal, constancia.

**Director:** David L. Cunningham.

**Nacionalidad:** USA.

**Productora:** Marc Platt Productions y Walden Media.



# Mc Yadra

UNIFORMIDADES  
ESCOLARES Y  
DEPORTIVAS  
PERSONALIZADAS

Todo lo que su Centro necesita para  
una buena imagen corporativa.

Mc Yadra le ofrece diseño y servicio mejorando su propia imagen, desde la confección y personalización de sus uniformes, bordando o serigrafiando sus prendas, hasta la creación de uniformidades completas: uniformes, babys, equipaciones deportivas, chandals, calcetería etc...

Mc Yadra es sinónimo de calidad y precio.



LOS COLECTIVOS CON BUENA IMAGEN

  
**Mc Yadra**  
DEPARTAMENTO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Solicite presupuesto sin compromiso.

Vicenta Villegas, 27 - 28047 Madrid  
Tel.: 91 479 83 11 - Fax: 91 479 71 12  
colegios@mcyadra.com  
www.mcyadra.com

  
Mc Yadra  
**25** AÑOS  
Contigo



