



# ecm

escuelas católicas de madrid

**APUESTA POR LA  
CONTINUIDAD**



# Mc Yadra

UNIFORMIDADES  
ESCOLARES Y  
DEPORTIVAS  
PERSONALIZADAS

Todo lo que su Centro necesita para  
una buena imagen corporativa.

Mc Yadra le ofrece diseño y servicio mejorando su propia imagen, desde la confección y personalización de sus uniformes, bordando o serigrafiando sus prendas, hasta la creación de uniformidades completas: uniformes, balbys, equipaciones deportivas, chandals, calcetería etc...

Mc Yadra es sinónimo de calidad y precio.



LOS COLECTIVOS CON BUENA IMAGEN

  
**Mc Yadra**  
DEPARTAMENTO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Solicite presupuesto sin compromiso.

Vicenta Villegas, 27 - 28047 Madrid  
Tel.: 91 479 83 11 - Fax: 91 479 71 12  
colegios@mcyadra.com  
www.mcyadra.com

Mc Yadra   
**25** AÑOS  
Contigo



**Año 3 N° 15**  
**mayo-junio 2007**

**Presidente**  
Javier Agudo García

**Director**  
Emilio Díaz Muñoz

**Redactora Jefe**  
Eva Díaz Fernández

**Consejo de Redacción**  
Fernando Arruga García  
Javier Esteban Salcedo  
Miguel Ardanaz Ibáñez  
Pablo Samaniego Senin  
Susana Ruiz Pérez

**Diseño**  
Sentido Común Comunicación

**Maquetación**  
Juan José Díaz Pereira

**Fotografía**  
JUPITERIMAGES  
**Edita**  
FERE-CECA-EyGM

**Imprime**  
Villena, Artes Gráficas

**Depósito legal:**  
M-16.523-2005

## 4 Editorial

- Apuesta por la continuidad
- Reconocimiento de la Comunidad de Madrid a la labor de los religiosos de la enseñanza
- Programas electorales: "Obras son amores"
- Conciertos de Bachillerato en Madrid

## 6 Referente a Madrid

- Julia García de Garay, Medalla de Plata de la Comunidad de Madrid
- Aplicación del V Convenio y analogía retributiva en Madrid
- Orden de calificación de centros bilingües
- Asambleas (Memoria, Plan de Acción,...)
- LOE en Madrid. Currículo de Primaria y Secundaria

## 8 Informe

- La nueva propuesta de Bachillerato LOE

## 11 Pedagógico y pastoral

- Ser musulmán en un colegio católico

## 14 Deporte escolar

- "Pasión por el deporte escolar"

## 15 Ocio y tiempo libre

- Educando con el cine

## [ Apuesta por la continuidad

**N**o lo tendría que estar haciendo muy mal el equipo del secretariado regional de ESCUELAS CATÓLICAS DE MADRID cuando, el día 8 de marzo de 2007, la Junta Rectora de la institución decidió, por unanimidad, elegir a Emilio Díaz, hasta entonces Secretario Regional Adjunto de FERE-CECA MADRID y de la Asociación EDUCACIÓN y GESTIÓN de MADRID, nuevo Secretario Regional de ambas organizaciones, en sustitución de María Julia García de Garay.

En efecto: la decisión del máximo órgano de gobierno encierra, sin lugar a dudas, un gesto de aprobación de la gestión realizada durante los últimos diez años por el equipo directivo de las ESCUELAS CATÓLICAS DE MADRID. Implica,

en definitiva, una apuesta por la continuidad, un voto de confianza para que la política desarrollada al frente de la Institución mantenga en el futuro el mismo rumbo. Y efectivamente, Emilio garantiza ese rumbo, esa continuidad con una trayectoria plenamente satisfactoria, que ha supuesto un crecimiento interno y externo de las ESCUELAS CATÓLICAS DE MADRID, una multiplicación de sus servicios, de sus presencias sociales, de sus efectivos,...

Durante estos diez años, Emilio Díaz ha sido la mano derecha de Julia. Este abogado en ejercicio, con veinte años de antigüedad en la casa, en la que ha desempeñado responsabilidades diversas, tanto en el ámbito nacional como en el de madrileño, presenta el perfil

idóneo para acometer un proceso de crecimiento y consolidación, sin virajes ni sobresaltos y manteniendo a la vez ese mismo rumbo del que antes hablábamos. Y es que no es baladí que Emilio lleve, desde 1990, en la primera línea de FERE-MADRID, antes como Secretario Técnico y, posteriormente, como Regional Adjunto, desempeñando las más altas responsabilidades de la organización y representándola ante las Administraciones, ante las instituciones y medios de comunicación, siendo miembro de órganos relevantes como el Consejo Económico y Social de Madrid y el Consejo Escolar de Madrid...

Felicidades a ESCUELAS CATÓLICAS DE MADRID por su decisión de seguir creciendo sin virajes; por su apuesta por la continuidad.

## [ Conciertos de Bachillerato en Madrid

**R**ecientemente, los gobiernos de Comunidad Valenciana y de las Islas Baleares han decidido concertar el Bachillerato a partir del próximo curso, posibilitando así la gratuidad de estas enseñanzas y, con ello, la igualdad de oportunidades del alumnado y sus familias.

Una decisión que permite a estas dos comunidades liderar, junto a País Vasco y Navarra, el ranking de territorios que apuestan verdaderamente por la calidad, equidad y libertad, permitiendo que estas enseñanzas queden al alcance de cualquier familia, con independencia de la situación social o económica y que elijan libremente entre los distintos centros.

Está claro que el régimen legal y económico de los conciertos presenta deficiencias: merma de la autonomía; limitaciones legales a las posibilidades reales de elección de las familias; precariedad de los módulos económicos,... Pero,

hay que reconocer que este régimen goza de estabilidad, arraigo, es transparente en la definición y distribución de derechos y deberes y tiene vocación de gratuidad.

Por ello, es indispensable que Madrid se suba a este tren y clarifique la política de financiación del la educación madrileña y del Bachillerato. Curiosamente, las autonomías del llamado "eje de la prosperidad" han apostado por concertar las enseñanzas post obligatorias como forma de implementar la calidad, extender la equidad y crecer en libertad, y para dar homogeneidad a las redes sostenidas con fondos públicos. También como fórmula para impedir el abandono de sus centros por quienes no pueden pagar el Bachillerato. Madrid, los madrileños y su educación deben estar en "primera división". Y con todo respeto a otros "experimentos" de dudosa eficacia, como pueda ser el "cheque escolar", parece obvio que la concertación del Bachillerato es la forma de conseguirlo.



## Reconocimiento de la Comunidad de Madrid a la labor de los religiosos de la enseñanza

**Y**en esta línea de responsable y prudente satisfacción por el camino recorrido, encaja el reciente reconocimiento de la Comunidad de Madrid al trabajo realizado por María Julia García de Garay por sus diez años al frente de la secretaría regional de las ESCUELAS CATÓLICAS DE MADRID, y al Colegio Nuestra Señora del Pilar durante sus cien años de existencia. También hay que añadir el reconocimiento a la labor encomiable de las Hermanas Hospitalarias en el ámbito socio-sanitario, aunque también con presencia en la educación especial.

La carga emotiva y gratificante de este reconocimiento, se produce a través, nada menos, que de la entrega de las respectivas Medallas de la Comunidad de Madrid en los actos conmemorativos del 2 de mayo, debe dejar paso a lo verdaderamente importante: La escuela cristiana de Madrid no está sola. Es cierto que su camino no es fácil. La sociedad en la que se haya inmersa distrae a nuestros jóvenes y a sus familias hacia valores discordantes, a veces contrapuestos, con los fundamentos del humanismo cristiano. Pero la sociedad madrileña necesita de estos fundamentos como respirar. Y así lo reconoce el gobierno de nuestra Comunidad, mediante el simbólico acto de entrega de Medallas.

En este reconocimiento debemos apreciar un gesto de apoyo a nuestra labor educativa y humanista que debe seguir motivando a que nuestra escuela persevere sus principios de calidad, equidad y libertad.

## Programas electorales: "Obras son amores"

**E**n la campaña electoral, tanto municipal como autonómica, y como no podía ni debía ser de otro modo, la educación ha servido de elemento de contraste y, a veces, de confrontación política entre los distintos comparecientes a las elecciones.

Que nadie se llame a engaño. La educación es una materia de naturaleza política. Una materia en la que inciden los distintos planteamientos políticos y filosóficos que puedan sostener los distintos partidos contendientes. El fracaso escolar, la convivencia y disciplina, la autoridad del profesorado, la participación, la programación con arreglo a la demanda social, las distintas acepciones de la equidad y de la calidad, la coexistencia de la escuela pública con la concertada,... son todos ellos temas que admiten diferentes enfoques que deben ser expuestos con claridad en los respectivos programas electorales. Cosa distinta es que en la campaña electoral se haya hablado de educación menos de lo deseado, y quizá con menos claridad de la debida.

Dicho esto, el bagaje del actual Gobierno de la Comunidad de Madrid y, muy especialmente, de su Administración Educativa, es sencillamente notable. Crecimiento de la inversión educativa, incorporación de la escuela concertada como factor imprescindible en el discurso político; creación de nuevos centros públicos pero, también, de centros concertados; apuesta por la revitalización de la escuela pública, mediante los programas de extensión y mejora, de bilingüismo y de deporte escolar;... entre otros, son logros que permiten valorar positivamente su gestión educativa. Sin duda, el capital con el que este gobierno se ha presentado a su revalidación ha sido consistente, sobre todo desde la perspectiva de los intereses legítimos de la escuela pública, principal beneficiaria de su gestión. Sin duda, obras son amores.

En lo que respecta a la concertada, se han logrado objetivos pero, sin duda, queda mucho por hacer. No cabe duda de que cuestiones como la mejora del módulo económico, el incremento de dotación de profesorado, las ayudas para infraestructuras y equipamientos, la financiación de la orientación en Infantil y Primaria y, por supuesto, la incorporación de estos centros al bilingüismo, son tareas pendientes que se deben acometer sin dilación en la próxima legislatura. Y todo ello sin hablar de la concertación del Bachillerato, nada menos.

# Referente a Madrid



Julia: "es un premio a las Escuelas Católicas".

No sólo Julia y las Escuelas Católicas estuvieron de enhorabuena. Podemos decir que el 2 de mayo la Comunidad de Madrid reconoció también los servicios prestados por los religiosos a la sociedad madrile-

do de Analogía retributiva para el profesorado de la concertada.

El desenlace era previsible. Conflicto sindical por una discutible interpretación y aplicación por parte del Gobierno de Madrid del V Convenio y de los vigentes Acuerdos de Mejora y de Analogía en la Comunidad de Madrid, e inversión multimillonaria para aplacar las tensiones. Y así ha sido. Ha bastado una inversión de ciento cuarenta millones de euros en concepto de retribuciones y analogía retributiva, para que las aguas hayan vuelto a su cauce.

Sin duda, el esfuerzo presupuestario de la Comunidad de Madrid realizando esta inversión extraordinaria, es digno de todo encomio. La escuela concertada, en su conjunto, sale ganando con esta aportación inicialmente imprevista. No obstante, únicamente cabe un pequeño matiz o interrogante. ¿Por qué las inversiones van siempre al mismo sitio? ¿No hay otras necesidades en las escuelas concertadas? ¿No es, igualmente, un objetivo sindical la mejora de dotaciones de profesorado o la incorporación de orientadores a las plantillas? Está claro que todos juntos, titulares, patronales, sindicatos, padres y madres, lograremos verdaderas mejoras de la calidad educativa. Y a lo mejor, para conseguirlo, conviene que en alguna ocasión, estas "inyecciones" extraordinarias de financiación tengan otros destinos.

## → Julia García de Garay, Medalla de Plata de la Comunidad de Madrid

La madre Julia recibió el día 2 de mayo un merecido reconocimiento a sus diez años al frente de FERE-CECA y a su dedicación y empeño por trabajar para mejorar la educación madrileña. La presidenta de la Comunidad de Madrid, Esperanza Aguirre, le hizo entrega de la Medalla de Plata de la Comunidad, una distinción con la que se reconoce, según dijo la propia Presidenta, "toda una vida dedicada a la enseñanza y su trabajo al frente de FERE en la Comunidad de Madrid". Aguirre en sus palabras subrayó además la colaboración activa desde hace muchos años viene realizando Julia García en todos los proyectos e iniciativas que pretenden "mejorar la calidad de nuestro sistema educativo".

Esta Medalla, que se concede en el año en el que FERE-CECA está celebrando el 50 aniversario de su fundación, supone un "reconocimiento institucional". Así lo corroboró emocionada la madre



ña porque también se entregó la Medalla de Plata de la Comunidad al Colegio Nuestra Señora del Pilar (marianistas), que este año cumple su centenario, y la Gran Cruz de la Comunidad las Hermanas Hospitalarias del Sagrado Corazón de Jesús.

¡Enhorabuena a todos!

## → Aplicación del V Convenio y analogía retributiva en Madrid

Al final, y como era de esperar... ¡Todo arreglado! Las protestas y movilizaciones promovidas por sindicatos contra la política retributiva de la Consejería de Educación se han visto abruptamente frustradas con la oferta de la Administración de un nuevo Acuer-

## → Orden de calificación de centros bilingües

Recientemente se ha firmado la orden por la que se establecen los requisitos que debe reunir todo centro concertado que quiera ser



calificado como centro bilingüe. Más vale tarde...

La orden plantea los requisitos exigibles a los centros concertados para obtener la calificación de "bilingües", y además, una disposición por la que la Consejería se compromete a promover procesos de formación para el bilingüismo del profesorado de la concertada, garantizando que la habilitación de éstos se someterá a idéntico procedimiento que el profesorado de la pública, ésta última introducida a iniciativa de ECM.

Ciertamente, el compromiso incorporado en el último momento en la disposición adicional segunda de la Orden puede resultar escaso e incierto. Pero no deja de ser una base para reclamar con contundencia en los procesos de formación y habilitación, durante la próxima legislatura, las mismas ayudas a los centros y profesores que las recibidas por en la escuela pública.

## Asamblea

El pasado 22 de marzo tuvo lugar la Asamblea General de FERECCECA y EyG de Madrid, en la que los representantes de las entidades titulares de los centros aprobaron la memoria de actividades correspondiente al 2006, el balance económico de ese mismo año, los presupuestos para 2007 y el Plan de Acción en el que se marcan los

objetivos prioritarios, la organización y la presencia institucional de las Escuelas Católicas de Madrid. Dicho Plan guiará todas las actuaciones de la organización a lo largo del año por lo que conviene recordar brevemente cuáles son esos objetivos generales:

1. Reflexión y promoción de la colaboración interinstitucional para el mantenimiento de centros o creación de nuevos.
2. Sensibilización sobre la necesidad de concertar fuentes de financiación del Bachillerato.
3. Promoción de la investigación de Escuelas Católicas de Madrid sobre temas socio-educativos.
4. Seguimiento y desarrollo de las conclusiones y "huellas" del congreso de EC Madrid.
5. Incorporación de la extensión del bilingüismo a la escuela concertada.
6. Ampliación de los campeonatos deportivos escolares de FERECCECA y EyG de Madrid.
7. Negociación colectiva.
8. Seguimiento y participación en los desarrollos de la LOE en la Comunidad de Madrid.



## LOE en Madrid: Currículo de Primaria y Secundaria

El informe de la Asesoría Jurídica recogido en este número de nuestra Revista se refiere a este tema. Únicamente, y con la brevedad exigida para las noticias de esta sección, cabe decir que los currículos de estas enseñanzas han sido aprobados, previo informe del Consejo Escolar de Madrid en el que se recogieron todas las propuestas planteadas por ESCUELAS CATÓLICAS DE MADRID. Entre ellas, cabía destacar la consideración de mínimos de los horarios escolares previstos para cada una de las enseñanzas, y la capacidad de los centros de realizar los agrupamientos de las asignaturas que conforman las vías de 4º curso de Secundaria. Lamentablemente, y a pesar de que las propuestas habían sido aprobadas por la inmensa mayoría del Consejo Escolar, incluida la Administración, los textos finalmente aprobados no recogen dichas propuestas.

Por cierto, el currículo diseñado por la Consejería de Educación para la asignatura de Ciudadanía es un ejemplo de asepsia y de escrupuloso respeto a los derechos de las familias.



## [ La nueva propuesta de Bachillerato LOE

El Ministerio todavía no ha elaborado un borrador de Decreto de enseñanzas mínimas de Bachillerato. No obstante, hace algunos meses adelantó un primer esbozo que señalaba cuales serían las materias propias de modalidad y las materias comunes. Recientemente, por medio de un comunicado de prensa, anunció la posibilidad de incluir en la normativa una medida realmente novedosa (aunque lo nuevo no es necesariamente sinónimo de excelencia) que ha creado una gran polémica en los medios de comunicación y en la sociedad en general y que afecta a la evaluación y promoción del Bachillerato.

La regla general de promoción en 1º de Bachillerato continúa siendo que con hasta dos suspensos el alumno promociona a 2º curso. No obstante, la propuesta del Ministerio añade exactamente lo siguiente: "Quiénes no promocionen deberán permanecer un año más en el primer curso, que deberán cursar en su totalidad si el número de materias con evaluación negativa es superior al 45% de las que integran el curso. En caso contrario deberán matricularse de las materias de primero con evaluación negativa y completar dicha matrícula con materias de segundo en los términos que determinen las administraciones educativas". Si en 1º de Bachillerato en Madrid hay 9 asignaturas, implica que con 5 suspensos el alumno repite todo 1º, y con 3 ó 4 suspensos se

matricularía de las no superadas de primero y de algunas de 2º curso.

### Difícil acomodo en la LOE

En materia de evaluación del Bachillerato, la LOE establece en su artículo 36.2 que "los alumnos promocionarán de primero a segundo de Bachillerato cuando hayan superado las materias cursadas o tengan evaluación negativa en dos materias pendientes, como máximo". El concepto de "promoción" implica, al menos en la normativa en vigor, que el alumno se matricula de todas las asignaturas del curso al que promociona. La posibilidad de matricularse en asignaturas de cursos diferentes queda circunscrita, según la LOE, a los supuestos de promoción a 2º de Bachillerato (completo) con una o



*En 1º de Bachillerato el alumno con dos suspensos promociona a 2º.*

dos materias de 1º que hubiesen quedado pendientes de aprobar. La propuesta del Ministerio excede, a mi juicio, la previsión de la LOE en este punto y puede plantear no pocos problemas de legalidad.





lación de mayores contenidos que le serán muy necesarios para continuar sus estudios en la Universidad. La propuesta del Ministerio parece obviar dicho objetivo y en esa misma medida puede degradar el valor que tiene el actual título de Bachiller y su finalidad propedéutica respecto de la Universidad. La medida puede provocar que acudan a la Universidad alumnos sin la capacidad de asimilar grandes temarios porque no lo han hecho previamente, acostumbrados a ir aprobando "a trocitos".

Sin embargo conviene recordar que en la Universidad, que expide los títulos con mayor valor académico, no se cuestiona ni se debate el hecho de que los alumnos se configuren sus estudios a la carta, que se pueda obtener el título tras 10 años, o que en un mismo año se puedan matricular de asignaturas de todos los cursos que conforman una licenciatura. ¿Estas posibilidades devalúan los títulos universitarios? ¿No es posible plantear una mínima flexibilidad en el Bachillerato teniendo en cuenta su carácter preparatorio a la universidad? El debate está servido.

### ¿Rebaja el nivel del Bachillerato?

Según la propuesta del Ministerio, el título de bachiller se obtiene tras la superación de todas las materias de los dos cursos del Bachillerato, como hasta ahora. Tampoco se ha previsto la "rebaja" de los contenidos que conforman las distintas asignatu-

ras respecto del contenido actual. ¿Baja el nivel por obtener el título en tres años en lugar de en dos? No parece que la medida necesariamente comporte un menor nivel del Bachillerato.

No obstante, el actual sistema de promoción supone para el alumno un mayor esfuerzo de comprensión global y de asimi-

### Organización inviable

La propuesta del Ministerio plantea graves dificultades desde el punto de vista organizativo. Los centros privados (con o sin concierto) tendrán muy difícil, por no decir imposible, organizar un Bachillerato con este tipo de medidas. Salvo que los alumnos tengan la deferencia de suspender



las mismas asignaturas, ¿cómo se puede cuadrar un horario de 2º curso con alumnos que promocionan a 2º y alumnos que "picotean" en 2º? Es casi imposible y en la mayoría de los casos la solución sería desdoblar los grupos. Esto lo podrán realizar los centros públicos (ya cuentan con una ratio profesor/aula de 2,10). Los centros privados concertados (cuentan en Madrid con ratio 1,64) lo tendrán imposible salvo que tengan gran tamaño. Y los centros privados no concertados deberán incrementar sus precios para poder aplicar esta medida.

Incluso en el supuesto de que la medida propuesta no fuera obligatoria, es decir, que los alumnos pudieran acogerse a ella si el centro tiene posibilidades organizativas, constituiría toda una invitación para que los alumnos

## **"España está lejos de alcanzar los objetivos de Lisboa para 2010. Quizá sería preferible retrasar la fecha e introducir medidas correctoras oportunas en la enseñanza básica"**

deserten de los centros privados y acudan a centros públicos. Desde este punto de vista, parece pensada para favorecer el mantenimiento de puestos de trabajo en los centros públicos pues paliaría el descenso de alumnos especialmente en 2º de Bachillerato, se evitarían cierres de aulas e incluso fomentaría la apertura de nuevas aulas para desdobles. Los alumnos acudirían más a los centros públicos si saben que tienen más posibilidades de obtener el título de Bachiller.

### **Constatación de un fracaso**

La propuesta del Ministerio supone, a mi juicio, la constatación del bajo nivel académico de los alumnos al finalizar la ESO, como por otro lado apuntan ya distintos informes internacionales. El bajo nivel de la ESO provoca que los alumnos se atasquen en 1º de Bachillerato y abandonen.

España está lejos de alcanzar los objetivos de Lisboa que señalan el año 2010 para que un 80% de los alumnos logre el título de enseñanza secundaria post obligatoria. Quizá sería preferible más beneficioso a la larga retra-

sar dicha fecha e introducir las medidas correctoras oportunas en la enseñanza básica (aunque quedemos en evidencia ante nuestros colegas europeos), a conseguir un objetivo estadístico con los pies de barro.

El modelo de comprensividad a ultranza ha demostrado su fracaso. Los itinerarios de la LOCE fueron criticados por segregadores. En su lugar, la LOE plantea un 4º de la ESO en el que los alumnos deben cursar tres asignaturas de entre ocho posibles que los centros organizarán en opciones. ¡Pero si es lo mismo! Y mientras tanto, entre paralizaciones reglamentarias, implantaciones frustradas, debate social, tramitaciones parlamentarias y nuevas implantaciones, se habrán perdido cuatro años que hubieran servido para cumplir los objetivos de Lisboa sin necesidad de acudir a estas medidas innovadoras. Tiempo que se hubiera ganado si los dos grandes partidos nacionales hubiesen llegado a un acuerdo. Tantos cambios producen hastío, escepticismo y hubiesen desmotivado a cualquiera. Solo la vocación, profesionalidad y dedicación de los claustros de profesores y equipos directivos de los centros educativos están salvando el barco de la educación en España. Pero todo tiene un límite. Por eso desde Escuelas Católicas no nos cansaremos de repetir el eslogan de nuestras pancartas ¡PACTO ESCOLAR, YA!

*José A. Poveda González  
Asesor jurídico de Escuelas  
Católicas de Madrid*



Ser musulmán en un colegio católico

## La interconfesionalidad religiosa en un proyecto educativo católico

Muchas han sido las voces que desde hace años advierten de que la evangelización de Europa, o más bien la re-evangelización, no vendrá de los propios europeos, sino que la tendremos que importar del llamado Tercer Mundo. Dos perlas de ese nuevo modo de vivir el Evangelio de Jesús de Nazaret es lo que te ofrecemos a continuación. Los textos y la experiencia son de José María Ferre; un Hermano Marista con una amplísima experiencia educativa, en España y en varios países de África, y que desde hace unos años vive en Ghana. No hemos querido "retocar" el texto de José María para no desvirtuarlo. Hemos preferido dejar los dos relatos de su experiencia como él lo ha escrito y dejar que a cada uno, desde nuestra propia situación, nos interpele. Además, seguramente muchos de los que leáis este relato podríais añadir otras experiencias propias muy similares...

### La experiencia de un alumno musulmán en un colegio católico

**M**ohammed Saif es un alumno musulmán que estudió en el Colegio Marista San José, en Rondebosch, Ciudad del Cabo, Sudáfrica; acabó secundaria en diciembre 2006. Este es su testimonio:

*Son muchas las personas que me han preguntado: "Saif, ¿cómo se siente un alumno musulmán en un colegio católico?" No se puede responder a esta pregunta con dos palabras, pero estudiar en el Colegio San José ha sido para mí una experiencia maravillosa. La*

# Pedagógico y pastoral

*buena ubicación del colegio, la variedad del alumnado y especialmente el buen equipo profesoral, han contribuido a crear un ambiente agradable y de amistad en el colegio, y yo no recuerdo haberme sentido como un extraño ni siquiera un momento.*

*Lo que realmente me ha impresionado es la importancia que se da a la religión en este colegio. En una época como la nuestra en que nosotros los seres humanos, que considero la obra suprema de la creación de Dios, nos estamos volviendo cada vez más materialistas, y nos obsesionamos con conseguir riqueza y poder, yo he recibido lecciones inolvidables sobre otras realidades como la oración, la humildad, las buenas maneras... Creo que estas realidades son universales y*

*ciertamente me servirán como guías morales en mi caminar hacia el futuro.*

*Como musulmán, debo rezar cinco veces al día; la oración del viernes por la tarde es considerada como la oración más importante. Por lo que conozco, en otros colegios no musulmanes, se permite que los alumnos musulmanes adelanten su salida de clase los viernes para participar en sus rezos. Sin embargo, lo que coloca al Colegio San José por encima de otros centros en cuanto a tolerancia y aprecio por otras creencias, es que el Sr. Fynn, director, transporta él mismo a los alumnos musulmanes hasta la mezquita cada viernes, y los recoge luego, al acabar la oración. En nombre de todos*

*los alumnos musulmanes del Colegio San José, doy las gracias al Sr. Fynn por este gesto tan elocuente. Quiero dar también las gracias a la directora de Secundaria, la Sra Jenny Marshal y al profesor Tom O'Reilly, por haber dispuesto una de las salas del colegio como lugar de oración para los alumnos musulmanes, y para los de otras creencias.*

*En un mundo en el que muchos musulmanes inocentes, seguidores de una religión de paz, somos cada día víctimas de estereotipos, yo reconozco que en el Colegio San José he sido tratado con el mayor de los respetos. Y lo que más me ha maravillado es que los Hermanos Maristas me concedieran a mí, alumno musulmán, el premio de educación re-*

## ALI MILONGI MAKENDA

*La historia de Saif no es única. Es una pena que los gritos de fundamentalistas y extremistas de distintos carices hagan olvidar el camino discreto pero real por el que vamos caminando los que vivimos día a día el contacto cristiano-musulmán. Estando en Kinshasa, RD Congo, me tocó vivir una experiencia similar con Ali Milongi Makenda, al que siempre llamábamos Milongi.*

*Milongi, a sus 11 años y medio, se presentó un día en mi despacho. Acababa de terminar la escuela primaria en un colegio público y solicitaba una plaza para empezar la secundaria en nuestro colegio de Kinshasa. "Soy musulmán -me dijo-, pero mi papá dice que éste es un buen colegio; me ha dicho además que debo portarme bien y obedecer en todo, pero que debo seguir siendo siempre musulmán". No pude evitar una sonrisa ante la sencillez del muchacho. "No te preocupes, -le tranquilicé- aquí nadie te va a obligar a cambiar de religión; lo más lo*

*más que pueda pasar -añadí sonriendo- es que te llame la atención si no te comportas como un buen musulmán". Arreglamos la inscripción y Milongi entró a formar parte de la familia escolar.*

*Pasó 6 años en el colegio. Las clases acababan a la una, o sea que no había problemas para que pudiera asistir por la tarde a los cultos en la mezquita. Varias veces le recordé que, si había alguna fiesta especial y necesitaba ausentarse, no tenía más que decírmelo; no sé si alguna vez utilizó esta autorización. En nuestro colegio organizábamos algunas misas en momentos específicos del año. Le dije: "Milongi, siéntete muy libre de no venir; esto está pensado sobre todo para los alumnos católicos". Y siempre su misma respuesta: "Muchos de mis amigos son cristianos; para mí participar en una celebración es un gesto de amistad y de solidaridad con ellos; me ayuda a conocerlos mejor". Y siempre estaba presente. En clases de religión era de los más activos. Se interesaba por los diferentes aspectos del cristianis-*



ligiosa. Creo que el mensaje subyacente en este premio es que en el Colegio San José, los alumnos

reconocidos y considerados merecedores de un premio en una institución católica.

de todas las religiones son tratados con la misma dignidad y el mismo respeto. Yo al menos lo siento así. Sin embargo, lo que me supone para mí un gran placer no es el haber ganado este premio; lo que me hace sentir enormemente honrado es que los conocimientos religiosos limitados de un alumno musulmán hayan sido

No bastan estas líneas para expresar los años felices que he pasado en el Colegio San José. Hay algo en las celebraciones católicas que siempre me ha resultado profundo: es el momento en que se nos invita a darnos mutuamente la paz, y nos estrechamos la mano en la capilla diciendo: "Paz contigo". Para un alumno que no es católico, como yo, esto es más que un simple gesto: es una manera de conectar con otro ser humano a un nivel espiritual.

Nunca podré pagar al Colegio San José todo lo que de él he recibido. Sólo me queda confirmar lo que el H. Laurence nos decía sobre el significado del catolicismo, citando a un poeta irlandés: "Catolicismo significa brazos abiertos para todos".

mo, los confrontaba con sus creencias, interpelaba a sus compañeros, preguntaba... En fin, un chico despierto y sumamente inteligente. En secundaria teníamos diferentes opciones y Milongi escogió la científica, en la opción de Biología y Química. Era raro que alguien pudiera arrebatarme el primer puesto de la clase.

El último año culminaba con los exámenes oficiales, el temido "Examen de Estado". Aprobarlo suponía el acceso a la universidad. Como la mayoría de los alumnos provenían de familias muy sencillas, ese último año vivían en el colegio; se preparaban las comidas, estudiaban por las tardes y dormían en unos locales muy simples dentro del colegio. Recuerdo que, durante el estudio de la tarde, Milongi salía discretamente de la clase con su esterilla bajo el brazo, se alejaba unos metros, la extendía, hacía sus rezos, y luego, casi de puntillas, para no molestar, seguía su ritmo de estudio.

Los demás compañeros lo comprendían y lo respe-

taban. Y Milongi les devolvía con la misma moneda. Cuando todos se retiraban a dormir, antes de apagar las luces, sentados en las respectivas literas, los cristianos tenían un momento de oración en común. Milongi se sentaba como ellos, en actitud silenciosa, hasta que acababan los rezos.

Cuando se proclamaron los resultados del Examen de Estado, Milongi obtuvo la puntuación más alta del país en la sección de Biología-Química. El Gobierno de Egipto le ofreció una beca para proseguir sus estudios en la Universidad de Alejandría. Y allí marchó. Meses más tarde tuve una carta hermosísima de su puño y letra: "Hermano, aquí se han cambiado las tornas; ahora estoy en un país musulmán, donde los estudiantes cristianos son una pequeña minoría. No soporto que alguien les ataque o se ría de ellos; al contrario, soy el primero en defenderlos. Quiero para ellos el respeto que supisteis siempre darme a mí cuando estaba en Kinshasa".

El objetivo educativo estaba conseguido.

## “Un curso de pasión por el deporte escolar”

Falta poco tiempo para acabar el curso y la actividad deportiva, en vez de disminuir, se intensifica. El Departamento de Deportes se plantea la recta final como un reto, año tras año. El sábado 19 de mayo se celebraron las semifinales y finales de fútbol sala, baloncesto y voleibol. Cuarenta partidos en una sola jornada y una sede, Salesianos de Atocha.

La jornada estuvo animada por las azafatas y los quesitos de Mini Babybel y fue una gran fiesta deportiva que se prolongará en la Jornada de Clausura del día 9 de junio. Este día se procederá a entregar los trofeos a los tres primeros clasificados de cada categoría y deporte.

Pero la Jornada de Clausura de los XVIII Juegos Escolares de FERE-CECA y EyG Madrid deparará más sorpresas. Habrá sorteos y regalos entre los asistentes, actuación de malabares y la participación del Fiat Carnicer de Fútbol Sala de categoría juvenil nacional, que se enfrentará al campeón de futsal juvenil de nuestra competición.

Después algunos de nuestros equipos viajarán a Torremolinos para participar en los Juegos Nacionales Escolares EMDE 2007. Empezarán los infantiles, del 16 al 21 de junio. Los conjuntos que jugarán representando a los colegios madrileños son: Salle San Rafael, Claret, María Irlandesas y Ntra. Sra. de la Consolación en

futsal masculino; Sagrados Corazones, Ntra. Sra. Consolación, Padre Piquer, Sta. M<sup>a</sup> del Pilar y Agustiniiano en futsal femenino; María Irlandesas y San Patricio en baloncesto masculino; María Irlandesas, Pureza de María y Ntra. Sra. Del Recuerdo en baloncesto femenino; Salesianos de Atocha, Santa María del Pilar y Ntra. Sra. Nieves en fútbol 11; y Sta. M<sup>a</sup> del Pilar, Ntra. Sra. de las Nieves y Ntra. Sra. del Recuerdo en voleibol femenino.

Tras los infantiles llegarán los cadetes, del 21 al 26 de junio, con los siguientes participantes: Ntra. Sra. Ángeles (futsal masculino); Ntra. Sra. del Pilar (vóley femenino); Ntra. Sra. Providencia (baloncesto masculino); Virgen de Atocha (futsal masculino y baloncesto femenino); Sta. M<sup>a</sup> Pilar (fútbol 11); Calasancio (baloncesto femenino y futsal masculino); Amor de Dios (baloncesto femenino); Pureza de María (baloncesto femenino); Obispo Perelló (baloncesto masculino); Claret (baloncesto masculino); Santo Domingo Savio (voleibol femeni-



La Jornada de Clausura de los XVIII Juegos Escolares FERE-CECA y EyG de Madrid tendrá lugar el 9 de junio.

no); Ntra. Sra. Consolación (futsal masculino); y Ntra. Sra. Recuerdo (vóley femenino y fútbol 11).

Por último, acudirán los más pequeños, los alevines, del 26 de junio al 1 de julio, con Claret en futsal mixto; M<sup>a</sup> Irlandesas en baloncesto, tanto femenino como masculino; Salesianos Atocha en futsal y fútbol 7 mixtos; Santa María del Pilar en fútbol 7 y vóley mixtos; Calasancio en baloncesto femenino y futsal mixto; Amor de Dios en baloncesto masculino; Mater Inmaculata en baloncesto femenino; Sagrados Corazones en futsal mixto; Ntra. Sra. Consolación en fútbol 7 mixto; Sagrada Familia de Oberón en baloncesto masculino; San Viator en fútbol 7 y baloncesto femenino; y Jesús Maestro en fútbol 7 mixto.

Pero no todo termina ahí, pues algunos colegios partirán hacia Hungría el 19 de julio para representar a España en los Campeonatos Internacionales de la Enseñanza Católica (FISEC).

*Departamento de Deportes*



# Educando con... el cine

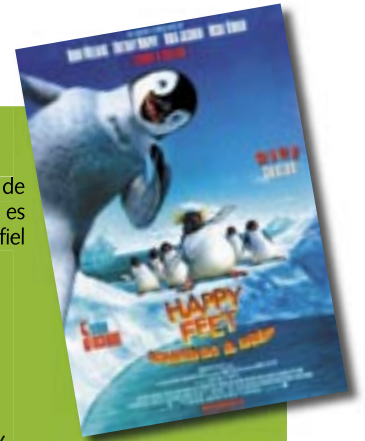
## El cine, una ventana abierta al planeta

### ⇒ Para niños

**Argumento:** En lo más profundo de la Antártida, en la gran nación de los pingüinos emperador, no eres nadie si no sabes cantar. Y allí vive Mumble, el peor cantante del mundo, pero un buen bailarín de claqué. Una cualidad que su madre valora, pero que su padre considera "impropio de pingüinos" y un obstáculo para encontrar el verdadero amor. Mumble es demasiado diferente, especialmente para el líder de la Tierra del Emperador, que finalmente le echa de la comunidad. Lejos de su hogar, Mumble se reúne con un grupo de pingüinos totalmente diferentes que se aficionan a sus

estupendos bailes y le invitan a formar parte de su grupo. "Happy feet, rompiendo el hielo" es toda una lección sobre la importancia de ser fiel a uno mismo.

**Valores educativos:** Ser fiel a uno mismo, respeto, solidaridad, constancia, diversidad.  
**Director:** George Miller  
**Nacionalidad:** Australia-USA.  
**Productora:** Kingdom Feature Productions, Animal Logic, Kennedy Miller Productions y Village Roadshow Pictures.



### ⇒ Para jóvenes



**Argumento:** "La Vida de los otros" es la historia de el capitán Gerd Wiesler, un oficial competente de la Stasi, la policía secreta del régimen comunista de la antigua República Democrática Alemana. Pero, cuando en 1984 le encomiendan que espíe a la pareja formada por el prestigioso escritor Georg Dreyman y la popular actriz Chista-Maria Sieland, no sabe hasta qué punto esa misión va a influir en su propia vida. A través de las escuchas se va

sumergiendo en la vida de esta pareja, descubriendo su propia existencia de hombre infeliz.

**Valores educativos:** Honestidad, tolerancia en equipo, libertad de conciencias, crítica constructiva.  
**Director:** Florian Henckel Von Donnersmarck.  
**Nacionalidad:** Alemania.  
**Productora:** Beta Cinema y Wiedemann & Berg Productions.

### ⇒ Para profesores

**Argumento:** Judith Scott es una escultora norteamericana de 62 años a la que le llega el reconocimiento internacional después de vivir 36 años en una institución psiquiátrica. Judith tiene síndrome de down y es sordomuda. Su historia, contada a través de su hermana gemela, Joyce, sin discapacidad, es el detonante de una película que viaja al Creative Growth Art Center de California y descubre a otras personas como Judith que buscan expresarse a través del arte. "¿Qué tienes debajo del sombrero?", representa una reflexión sobre el

aislamiento que puede provocar la discapacidad y cómo, a través del arte, es posible restaurar la comunicación.

**Valores educativos:** Comunicación, tolerancia, creatividad, superación.  
**Director:** Lola Barrera e Iñaki Peñafiel.  
**Nacionalidad:** España.  
**Productora:** Alicia Produce.



### ⇒ Para toda la familia



**Argumento:** "Azur y Asmar" son dos niños criados en Francia como hermanos. Uno es rico y el otro hijo de la nodriza de la familia. La vida les separa bruscamente y se verán enfrentados, pero se reencontrarán cuando Azur decida ir en busca del Hada de los Djins. En su viaje recorrerá tierras maravillosas llenas de peligros y una y mil aventuras.

**Valores educativos:** Tolerancia, respeto, diversidad, creatividad, constancia, familia.  
**Director:** Michel Ocelot.  
**Nacionalidad:** Francia.  
**Productora:** Nord-Ouest Production.



**¿ COMES O TE ALIMENTAS ?**



**ALCESA te lo pone fácil**

Un equipo empresarial dedicado  
a los Servicios de Restauración  
y especialmente a los comedores  
colectivos