

II



**El profesorado
2009**

Dirección y coordinación del estudio:

Eva M.^a Pérez (IDEA - Fundación SM)

Noelia Álvarez (IDEA - Fundación SM)

Patrocinio González (Departamento Pedagógico Pastoral - ECM)

© Fundación SM

Joaquín Turina 39

28044 Madrid

www.fundacion-sm.com

Depósito legal:

Editor: SM

Impreso en España/Printed in Spain

ÍNDICE

PRÓLOGO	5
1. LOS OBJETIVOS DEL ESTUDIO	8
2. METODOLOGÍA Y CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA	9
3. RESULTADOS DEL EDUCOBARÓMETRO.....	11
3.1. <i>Características de los centros en los que trabajan los profesores que han participado en el estudio</i>	11
3.2. <i>Características de los profesores participantes</i>	13
3.3. <i>Valoración del desarrollo de la docencia</i>	15
3.4. <i>Valoración de sus centros escolares</i>	29
3.5. <i>Valoración del futuro del centro</i>	40
3.6. <i>Valoración de la situación actual de la educación</i>	46
3.7. <i>Valoración de otros temas de actualidad</i>	51
4. SÍNTESIS Y CONCLUSIONES	58
ANEXO	61

PRÓLOGO

A comienzos del curso 2008-2009 presentamos un informe que recogía la opinión de los Equipos Directivos de las ESCUELAS CATÓLICAS DE MADRID acerca de diferentes aspectos del funcionamiento de sus centros. Este informe constituía la primera parte de una serie denominada *Educobarómetro* en la que se irán recogiendo año tras año las opiniones de los diferentes colectivos implicados en la educación de nuestros alumnos.

La Fundación SM tiene entre sus líneas de actuación prioritarias la *investigación educativa* y la *formación y dignificación del profesorado*. Ambas están estrechamente relacionadas con el objetivo de esta serie de informes que se iniciaron el curso pasado y la Fundación SM, a través de su Instituto de Evaluación y Asesoramiento educativo (IDEA), tiene la voluntad de continuar para así poder conocer la visión que sobre estos temas tienen los alumnos y sus familias.

El informe que aquí se presenta es la segunda fase del *Educobarómetro*, la opinión del profesorado. Por segundo año consecutivo la Fundación SM ha considerado conveniente seguir colaborando con las Escuelas Católicas de Madrid para la realización de estos estudios que ayudan a conocer con mayor profundidad lo que sienten y piensan los profesores, y a partir de sus resultados abrir un marco de reflexión que permita proponer algunas iniciativas que les ayuden a continuar desarrollándose en su profesión y que eso redunde en la calidad de la educación de las Escuelas Católicas de Madrid.

Para terminar sólo deseamos que el informe sea de vuestro agrado y os resulte útil a la hora de plantear propuesta de acción y mejora en vuestros centros.

Madrid, diciembre de 2009

Eva M^a Pérez

Directora Técnica de IDEA
Fundación SM



EDUCOBARÓMETRO

II

El profesorado

Octubre 2009

Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo

idea

1. LOS OBJETIVOS DEL ESTUDIO

El informe que se presenta es la continuación del que se presentó el curso pasado (Educobarómetro I), en el que recogían las opiniones de los Equipos Directivos de los centros que integran la red de Escuelas Católicas de Madrid acerca de diferentes aspectos de su trabajo y el centro.

En este segundo estudio, el objetivo principal es conocer la visión del profesorado de las Escuelas Católicas de Madrid sobre los mismos aspectos que se les plantearon a los Equipos Directivos: su propio trabajo como docente, el funcionamiento del centro, aspectos educativos y sociales... De esta manera, además de conocer la opinión del profesorado, el estudio permite contrastar las opiniones de los diferentes colectivos que, como en el caso de los Equipos Directivos, ya han sido estudiados, y los que se estudiarán en los próximos años (alumnos y padres y madres).

Y por último, es también una meta de este trabajo desvelar posibles medidas que pueda ser oportuno prever para planificar el futuro de los centros que forman parte de Escuelas Católicas de Madrid.

2. METODOLOGÍA Y CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA

El estudio se realizó mediante la aplicación de un cuestionario de 51 ítems dirigido a una muestra representativa de profesores de los centros de las Escuelas Católicas de Madrid. En el anexo del documento se presenta el cuestionario.

A la hora de realizar el diseño muestral, y con la intención de poder extrapolar los resultados del informe con un nivel de confianza del 95% tanto a nivel general como en función de las etapas educativas, se decidió utilizar el método de muestreo por conglomerados definiendo tres grupos de profesorado en función de la etapa en la que imparten docencia:

1. profesorado de Educación Infantil,
2. profesorado de Educación Primaria y/o Secundaria (ESO y/o Bachillerato),
3. profesorado de Ciclos Formativos.

A partir de estos conglomerados y teniendo en cuenta el número de profesores de cada centro en cada uno de los conglomerados, se realizó la selección de centros de manera aleatoria.

En total se seleccionaron 90 centros educativos como muestra titular y otros 90 centros como suplentes. De la etapa de Educación Infantil fueron seleccionados 40 centros, 48 de Educación Primaria y/o Secundaria y 9 de Ciclos Formativos¹. A todos ellos, titulares y suplentes, se les envió una carta, en la que se les explicaba en qué iba a consistir su colaboración, solicitándoles su participación. Posteriormente se contactó con los directores de los centros por vía telefónica y una vez accedieron a participar, podían elegir entre reunir a todos los profesores de la etapa o etapas seleccionadas para que un encuestador del Instituto de Evaluación y asesoramiento Educativo (IDEA) fuese a aplicar el cuestionario, o recibir los cuestionarios a través de mensajería para que los profesores los cumplimentaran y encargarse ellos mismos de recogerlos.

¹ La suma total de los centros seleccionados es de 97 en lugar de 90 ya que algunos de ellos formaban parte de la muestra en diferentes conglomerados.

En la siguiente tabla se recoge la distribución de los centros y profesores participantes en el estudio:

	INFANTIL	PRIMARIA Y SECUNDARIA			CICLOS FORMATIVOS	TOTAL
CENTROS	40	48			9	97
PROFESORES	438	1657			126	2221
		Primaria	ESO	Bachillerato		
		737	660	260		

3. RESULTADOS DEL EDUCOBARÓMETRO

3.1. *Características de los centros en los que trabajan los profesores que han participado en el estudio*

En concordancia con los datos recogidos en el primer Educobarómetro, casi la mitad de los docentes que han participado en este estudio trabajan en centros pertenecientes a Congregaciones Religiosas femeninas, un tercio de ellos en centros de Congregaciones Religiosas masculinas, otro 11,3% en Fundaciones propias y el resto en Fundaciones promovidas por otras instituciones o centros pertenecientes a Diócesis, parroquia o Fundación diocesana.

Tabla 1: Tipo de institución a la que pertenecen los centros educativos en los que trabaja el profesorado (% total)

	TOTAL PROFESORES
Congregación Religiosa femenina	45.5
Congregación Religiosa masculina	30.1
Fundación propia	11.3
Diócesis, Parroquia o Fundación diocesana	3.7
Fundación promovida por otras instituciones	3.3
NS/NC	6.0

La tabla 1 corresponde al ítem 1: “Indique a qué tipo de institución pertenece su centro educativo”.

En cuanto a las etapas que se imparten en los centros en los que trabajan los docentes participantes, en más del 90% se imparten Educación Infantil, Educación Primaria y/o ESO. El 72,6% trabaja en centros donde se imparte Bachillerato, y sólo el 19,2% en centros de Formación Profesional.

Tabla 2: Etapas impartidas en los centros (% totales)

	TOTAL PROFESORES
Infantil	92.8
Primaria	92.1
ESO	91.2
Bachillerato	72.6
Formación profesional	19.2

La tabla 2 corresponde al ítem 2: “Indique qué etapas se imparten en su centro”.

En cuanto al tamaño de los centros, la mayoría de los profesores trabajan en centros de tipo medio (entre 500 y 1.500 alumnos), una cuarta parte en centros de más de 1.500 alumnos y algo más del 10% en centros pequeños (menos de 500 alumnos).

Tabla 3: Número de alumnos de los centros (% total de profesores)

	TOTAL PROFESORES
Menos de 500	11,2
De 501 a 1.500	61,6
Más de 1.500	25,3
NS/NC	1,9

La tabla 3 corresponde al ítem 3: “Clasifique su centro por el número de alumnos”.

Como se muestra en la tabla 4, la presencia de alumnado extranjero en los centros está entre el 10 y el 30% según el 40% del profesorado. Un porcentaje similar de docentes señala que en su centro el porcentaje de alumnos extranjeros no llega al 10%.

Tabla 4: Porcentaje de alumnos escolarizados en los centros procedentes de familias extranjeras (% total)

	TOTAL PROFESORES
Menos del 10%	43.0
Del 10 al 30%	39.9
Del 30 al 50%	5.1
Más del 50%	2.2
NS/NC	9.8

La tabla 4 corresponde al ítem 4 “Señale el porcentaje de alumnos que tiene su centro procedentes de familias extranjeras”.

Por último, en lo referente al contexto sociocultural de los centros en los que trabajan los profesores participantes, para casi la mitad de ellos el contexto sociocultural de su centro es medio-bajo y más del 40% situaría a su centro en el contexto medio-alto. En el contexto alto sólo los sitúan un 3,3%, y en el bajo un 2,2%.

Tabla 5: Contexto Sociocultural del Centro (% total)

	TOTAL PROFESORES
Alto	3.3
Medio alto	43.8
Medio bajo	48.3
Bajo	2.1
NS/NC	2.5

La tabla 5 corresponde al ítem 5 “¿En qué nivel de contexto sociocultural situaría a su centro?”

3.2. Características de los profesores participantes

En general, el profesorado de los centros es joven ya que, como se puede observar en la tabla 6, casi el 80% tiene menos de 50 años. La gran mayoría son mujeres (70,2%) y seglares (94,8%).

Tabla 6: Datos específicos del profesorado (% total)

		TOTAL
¿Cuántos años tiene?	Menos de 31	20.2
	Entre 31 y 40	35.7
	Entre 41 y 50	22.8
	Entre 51 y 60	16.3
	Más de 60	4.4
	NS/NC	0.7
Género	Varón	29.4
	Mujer	70.2
	NS/NC	0.4
Usted es:	Religioso/a – sacerdote	4.4
	Seglar	94.8
	NS/NC	0.8

La tabla 6 corresponde al ítem 6 “¿Cuántos años tiene usted?”, ítem 7 “Género” e ítem 8 “Usted es: Religioso/a-sacerdote o seglar”.

Como ya se ha comentado en el apartado referido a la muestra, casi el 20% imparte docencia principalmente en Educación Infantil, algo más un tercio de Educación Primaria, otro 30% en Secundaria Obligatoria, el 11,7% en Bachillerato y un 5,7% en Ciclos Formativos. Su antigüedad docente está bastante dividida aunque, como se puede ver en la tabla 7, la mayoría lleva ejerciendo la profesión entre 4 y 20 años.

Tabla 7: Datos sobre docencia (% total)

		TOTAL
Etapa en la que imparte docencia principalmente	Infantil	19.7
	Primaria	33.2
	ESO	29.7
	Bachillerato	11.7
	Formación profesional	5.7
Años de actividad docente	Menos de 4	14.9
	Entre 4 y 10	30.7
	Entre 11 y 20	26.8
	Entre 21 y 30	13.5
	Más de 30	13.5
	NS/NC	0.5

La tabla 7 corresponde al ítem 9 “Indique el nivel en el que imparte docencia actualmente, si es en más de uno señale aquel con más horas de docencia” e ítem 10 “Indique cuántos años lleva dedicado a la actividad docente”.

El 92,3% de los encuestados no pertenece actualmente al Equipo Directivo del centro y, en cuanto a la retribución que perciben por su trabajo, al 43,7% le resulta muy insuficiente o insuficiente, al 39,5% suficiente, y un 15,1% la percibe como buena o excelente.

Tabla 8: Retribución y pertenencia al Equipo Directivo (% total)

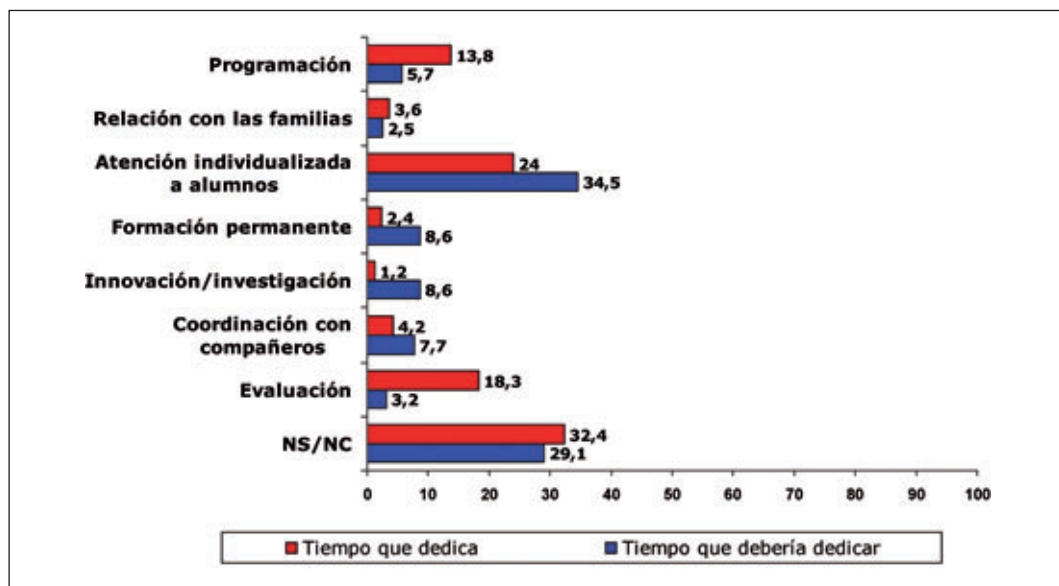
		TOTAL
Miembro del Equipo Directivo	Sí	7.4
	No	92.3
	NS/NC	0.3
Retribución	Muy insuficiente-Insuficiente	43.7
	Suficiente	39.5
	Buena-Excelente	15.1
	NS/NC	1.7

La tabla 8 corresponde al ítem 11 “¿Es usted actualmente miembro del Equipo Directivo?” e ítem 12 “La retribución por su trabajo le resulta:”

3.3. Valoración del desarrollo de la docencia

En primer lugar se les preguntó sobre el tiempo que dedicaban a actividades distintas de la práctica docente, así como sobre el que creían que deberían dedicar. Los datos recogidos en la gráfica 1 ponen de manifiesto, por una parte, que la tarea que más tiempo consume al profesorado es la atención individualizada a alumnos, en segundo lugar, la evaluación y el tercer puesto lo ocupa la programación. El resto de actividades (coordinación con los compañeros, relación con familias, formación permanente, e innovación e investigación) fueron señaladas por un porcentaje muy bajo de docentes. De la misma manera, el profesorado considera que debería dedicar más tiempo a la atención individualizada a los alumnos, seguido muy de lejos por la formación permanente, la innovación e investigación, y la coordinación con compañeros. Hay que destacar que un tercio de los docentes no ha respondido a estas preguntas.

Gráfica 1. Actividades de su puesto de trabajo a las que dedica más tiempo y a las que considera que debería dedicar más (% totales)

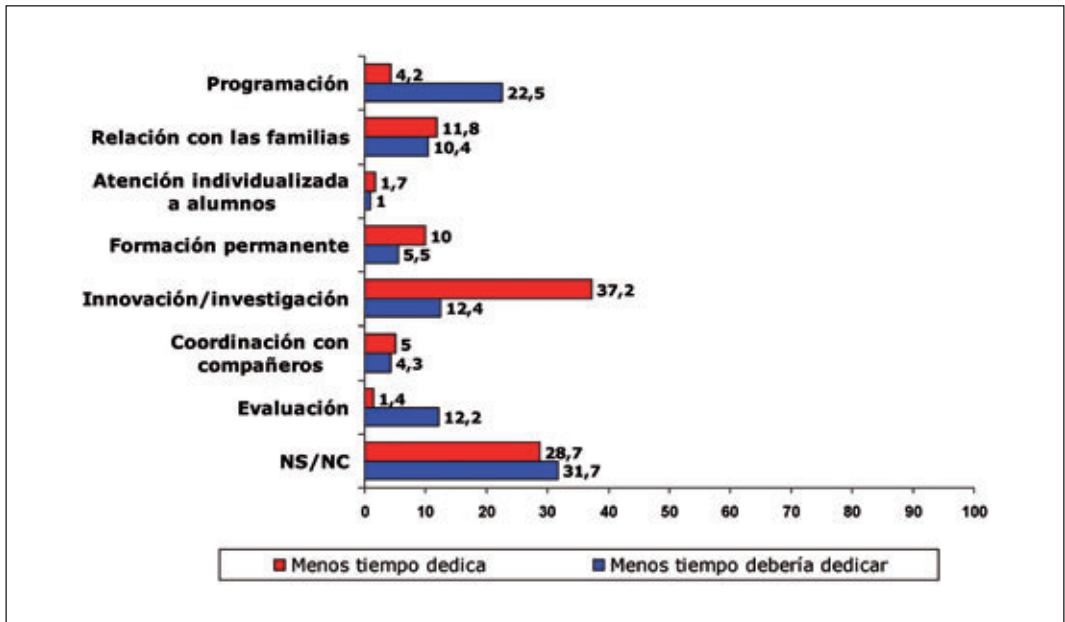


La gráfica 1 corresponde a una parte de los ítems 13 y 14. Ítem 13 “Además de a la práctica docente, señale con una cruz la función a la que dedica más tiempo” e ítem 14 “Señale la función a la que piensa que debería dedicar más tiempo en su puesto de trabajo”.

También se les pidió que señalasen la actividad a la que dedican menos tiempo y a cuál de ellas piensan que deberían dedicar menos tiempo del que dedican. Los

datos son bastante contundentes ya que casi el 40% del profesorado señala que la actividad a la que dedica menos tiempo es a la innovación e investigación, y en segundo lugar a la relación con familias. Sin embargo, a lo que algo más del 20% considera que debería dedicar menos tiempo del que dedica es a la programación (véase gráfica 2).

Gráfica 2. Actividades de su puesto de trabajo a las que dedica menos tiempo y a las que considera que debería dedicar menos tiempo (% *totales*)

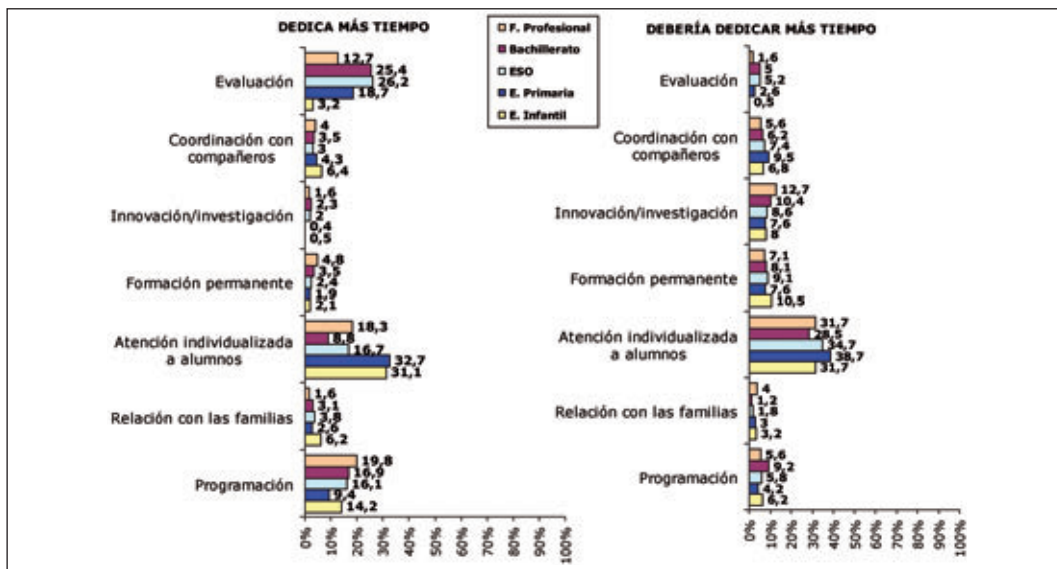


La gráfica 2 corresponde a la otra parte de los ítems 13 y 14. Ítem 13 “Además de a la práctica docente, señale con una cruz la función a la que dedica menos tiempo” e ítem 14 “Señale la función a la que piensa que debería dedicar menos tiempo en su puesto de trabajo”.

Si analizamos los resultados en función de la etapa en la que imparten docencia los profesores, se pueden observar algunas diferencias en cuanto al tiempo de dedicación a las diferentes actividades.

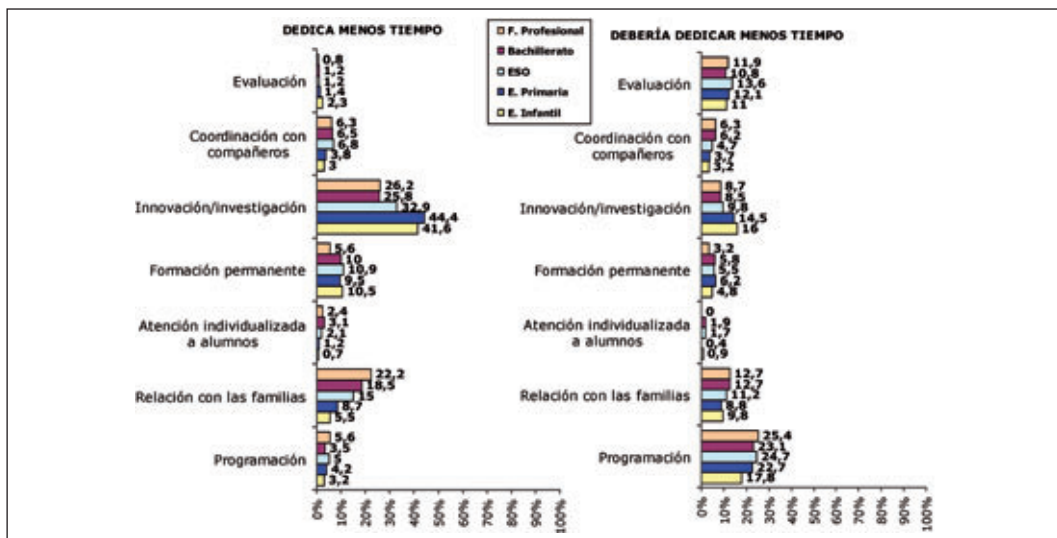
Como se muestra en la gráfica 3, los profesores de Educación Infantil y los de Primaria son los que más tiempo dedican a la atención individualizada a los alumnos, mientras que los de ESO y Bachillerato dicen dedicar más tiempo a la evaluación, y los de Ciclos Formativos a la programación. En lo que coinciden todos los grupos es en que deberían dedicar más tiempo a la atención a alumnos.

Gráfica 3. Actividades de su puesto de trabajo a las que dedica más tiempo y a las que considera que debería dedicar más tiempo (% por etapa educativa)



La gráfica 3 corresponde a una parte de los ítems 13 y 14. Ítem 13 “Además de a la práctica docente, señale con una cruz la función a la que dedica menos tiempo” e ítem 14 “Señale la función a la que piensa que debería dedicar menos tiempo en su puesto de trabajo”.

Gráfica 4. Actividades de su puesto de trabajo a las que dedica menos tiempo y a las que considera que debería dedicar menos tiempo (% por etapa educativa)

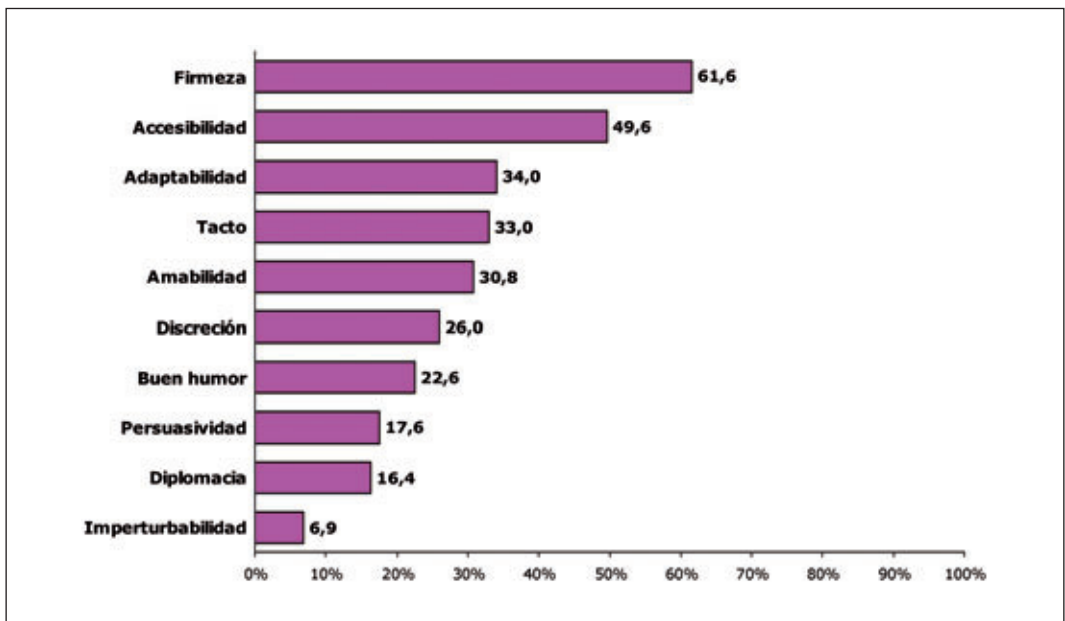


La gráfica 4 corresponde a la otra parte de los ítems 13 y 14. Ítem 13 “Además de a la práctica docente, señale con una cruz la función a la que dedica menos tiempo” e ítem 14 “Señale la función a la que piensa que debería dedicar menos tiempo en su puesto de trabajo”.

También todos los grupos coinciden en señalar que a lo que menos tiempo dedican es a la innovación e investigación y que deberían dedicar menos a la programación.

Ante la pregunta de cuáles eran los tres atributos sociales que consideraban más importantes para el desempeño de su puesto de trabajo, más del 60% de los profesores coinciden en señalar la *firmeza* (mantener los compromisos adquiridos). Cerca del 50% señalan la *accesibilidad*, tanto física (no permanecer oculto en un despacho) como psicológica (ser receptivo a los demás), y otras tres características son señaladas por algo más de un tercio de los docentes: la *adaptabilidad* (responder a las urgencias, pero sin perder de vista los planes a largo plazo), el *tacto* (elegir la forma de comunicarse más adecuada para lo que se tiene que decir) y la *amabilidad* (trato agradable). El aspecto que menos profesores señalan como importante para su trabajo es la *imperturbabilidad* (contar hasta diez, aún cuando las cosas están exaltadas. Hacer varias cosas a la vez) (véase la gráfica 5).

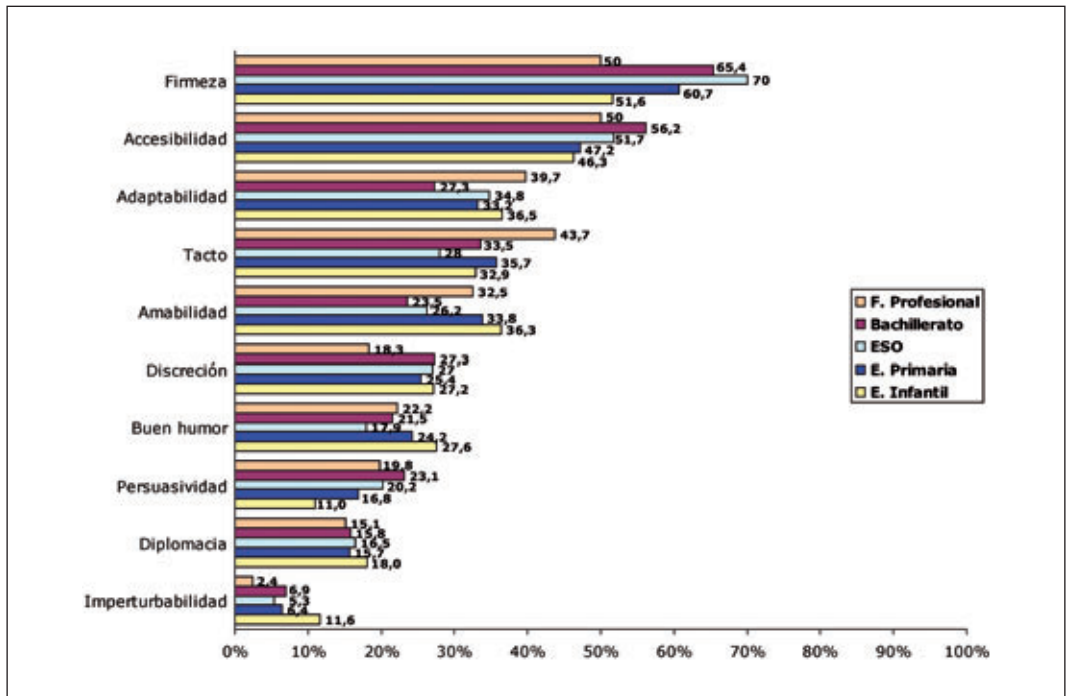
Gráfica 5. Atributo que considera más importante para el desempeño de su puesto de trabajo (% totales)



La gráfica 5 corresponde al ítem 15 “De entre los siguientes, seleccione los tres atributos sociales que considere más importantes para el desempeño de su puesto de trabajo”.

En este aspecto, la etapa educativa en la que se imparte docencia marca algunas diferencias en cuanto al porcentaje de profesores que seleccionan algunos de ellos como importantes, pero apenas se altera el orden de importancia. Como se puede observar en la gráfica 6, en el caso de la *firmeza*, aunque es el atributo más señalado por todos los grupos, lo es más en el caso del profesorado de ESO y Bachillerato (70 y 65,4% respectivamente) que entre el de Educación Infantil y Formación Profesional (51,6 y 50%). Algo similar sucede con la *amabilidad*, que es señalado por un porcentaje algo mayor en Educación Infantil (36,3%), Primaria (33,8%) y Formación Profesional (32,5%), que en ESO (26,2%) y Bachillerato (23,5%).

Gráfica 6. Atributo que considera más importante para el desempeño de su puesto de trabajo (% por etapa educativa)



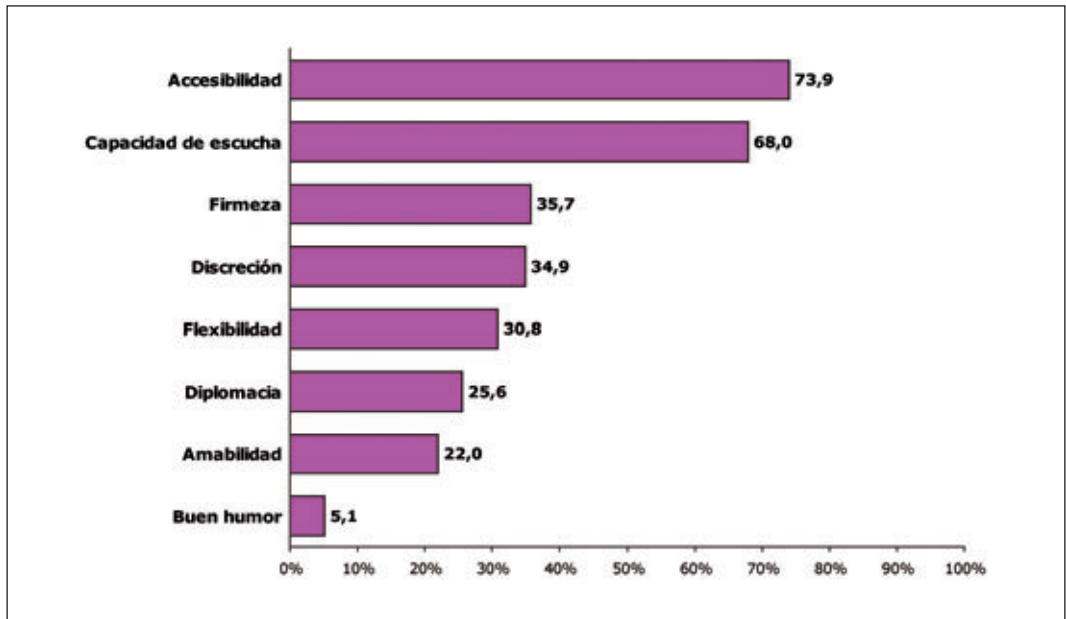
La gráfica 6 corresponde al ítem 15 “De entre los siguientes, seleccione los tres atributos sociales que considere más importantes para el desempeño de su puesto de trabajo”.

También se les preguntó sobre las cualidades que consideran más importantes que tengan los miembros del equipo directivo. En este aspecto se observa un acuerdo muy generalizado en que las dos más importantes son la *accesibilidad* y la *capaci-*

dad de escucha. Las siguientes cualidades más señaladas, pero a mucha distancia de las dos anteriores, son la *firmeza*, la *discreción* y la *flexibilidad* (véase gráfica 7).

Los directivos que participaron en el estudio del curso pasado también señalaban la accesibilidad como el rasgo más valioso para el desempeño de su puesto de trabajo.

Gráfica 7. Cualidad que considera más importante en los miembros de la dirección del centro (% totales)

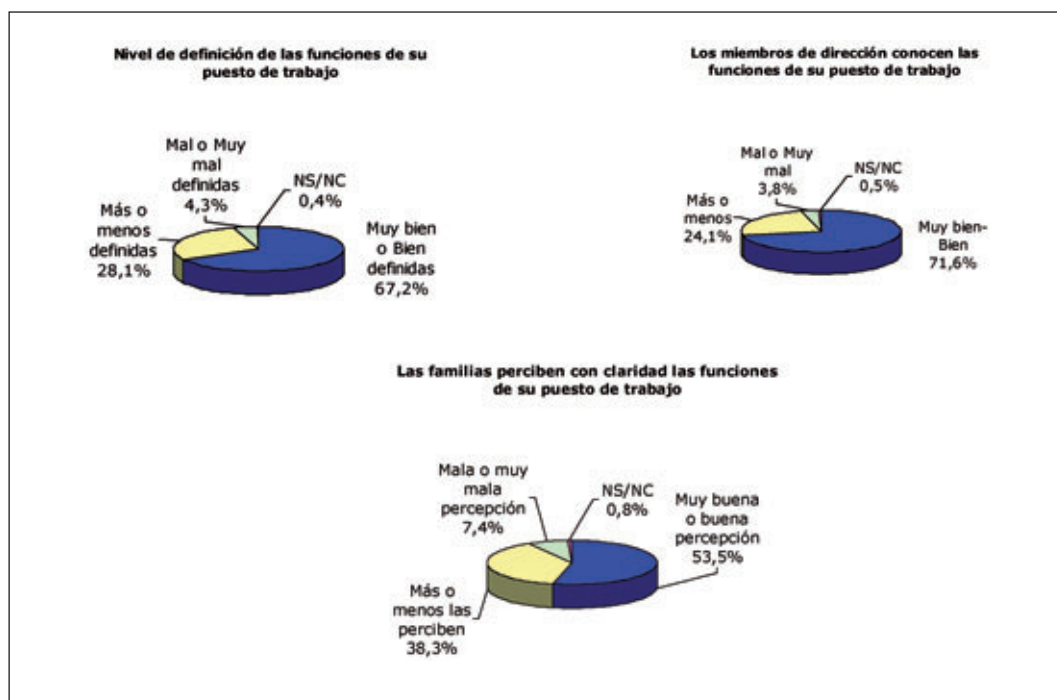


La gráfica 7 corresponde al ítem 19 “De las siguientes cualidades, señale las tres que considere más importantes en los miembros de la dirección del centro”.

En cuanto a la definición de la funciones de su puesto de trabajo y del conocimiento que de éstas tienen los miembros de la dirección y las familias del centro, el profesorado tiene una opinión bastante positiva ya que, como se recoge en la gráfica 8, casi el 70% opina que sus funciones están muy bien o bien definidas, un porcentaje algo superior cree que los miembros de la dirección las conocen muy bien o bien, y algo más de la mitad piensa que las familias perciben sus funciones con muy buena o buena claridad.

En este aspecto no se aprecian diferencias significativas en función de la etapa en la que imparten docencia.

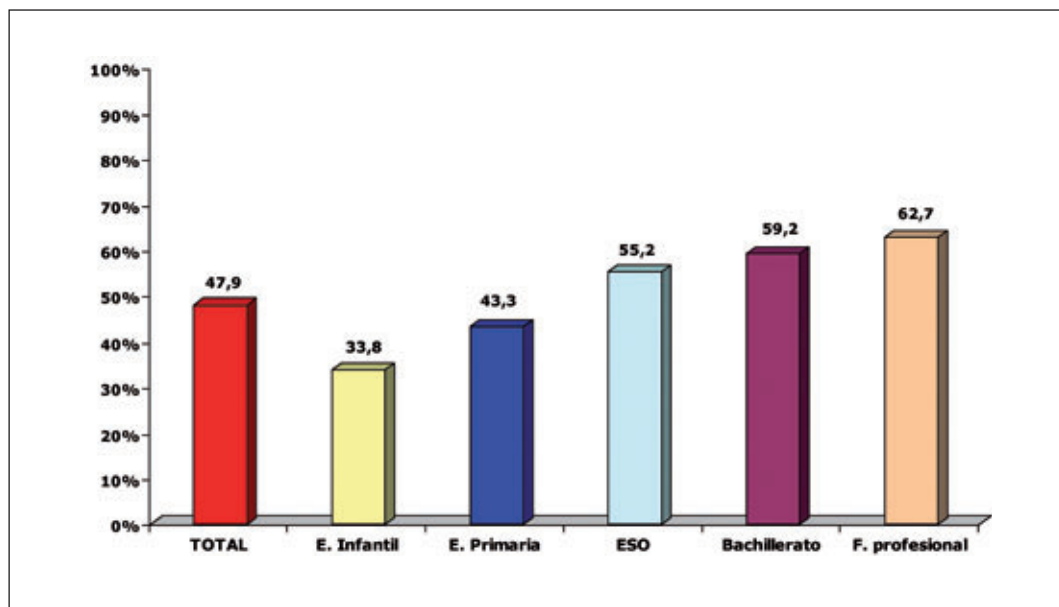
Gráfica 8. Grado de definición de las funciones de su puesto de trabajo
(% totales)



La gráfica 8 corresponde a los ítems 16 “En su opinión, ¿cómo están definidas las funciones de su puesto de trabajo?”, ítem 18 “En su opinión los miembros de la dirección conocen las funciones de su puesto de trabajo” e ítem 20 “En su opinión las familias perciben con claridad las funciones de su puesto de trabajo”.

En lo referente a la formación se les planteó diferentes cuestiones. En la primera de ellas, se les preguntó si dedicaban tiempo durante los meses de verano (julio y agosto) para formarse. Las respuestas están muy divididas, la mitad de los profesores realiza algún tipo de formación durante estos meses y la otra mitad no. En este aspecto sí se encuentran diferencias en función de la etapa en la que imparten docencia, ya que como se puede apreciar en la gráfica 9, el porcentaje de docentes de Educación Infantil que se forma en estos meses es del 33,8% y aumenta progresivamente a medida que aumenta el nivel educativo hasta llegar al 62,7% en el caso del profesorado de Ciclos Formativos.

Gráfica 9. Porcentaje de profesores que dedica tiempo a la formación durante los meses de julio y agosto (% *totales y por etapa educativa*)

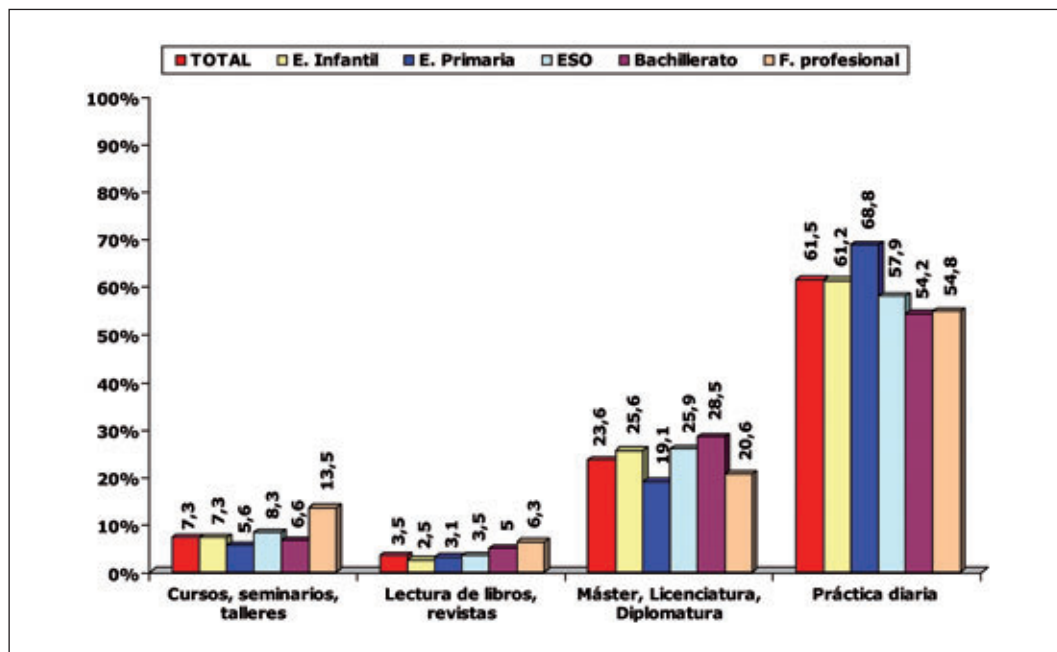


La gráfica 9 corresponde al ítem 17 “¿Generalmente dedica tiempo a la formación durante los meses de julio y/o agosto?”

En los datos recogidos en la gráfica 10, se aprecia que el 61,5% de los profesores considera que es la práctica diaria en el puesto de trabajo la fuente más importante para la adquisición de conocimientos y habilidades de la función docente. Un 23,6% confía en los estudios universitarios (master, licenciaturas, diplomaturas...) como principal método de formación, un 7,3% en los cursos, seminarios y talleres, y un 3,5% en las fuentes bibliográficas.

En proporción, los docentes de los niveles superiores conceden algo menos de importancia a la práctica que los de Infantil y Primaria, y algo más a los estudios universitarios.

Gráfica 10. Métodos de aprendizaje que considera más importantes para la adquisición de conocimientos y habilidades la función docente (% de 1.^a elección: totales y por etapa educativa)

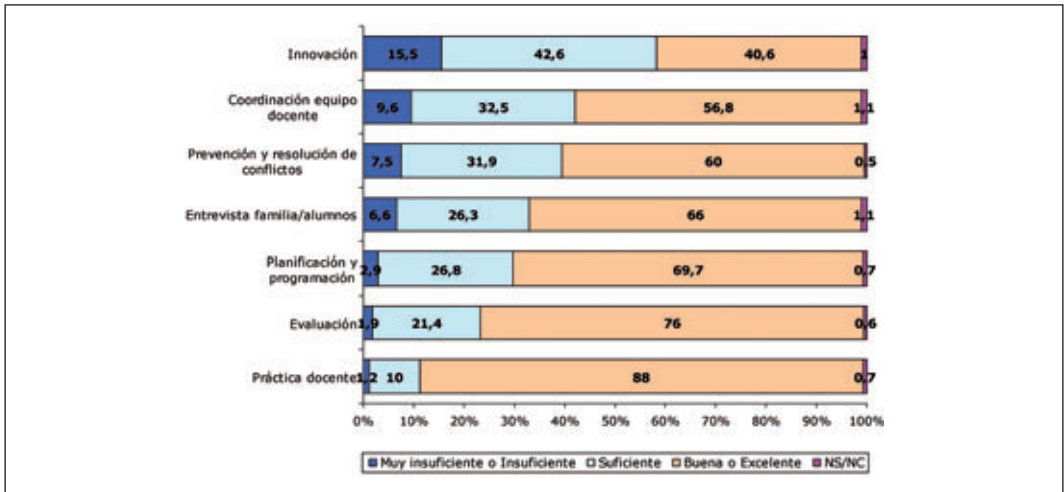


La gráfica 10 corresponde al ítem 23 “Ordene los siguientes métodos de aprendizaje según la importancia que para usted tienen para la adquisición de conocimientos y habilidades en la función docente”.

También se les pidió que valorasen su grado de formación en diferentes aspectos relacionados con sus funciones. En general, su valoración es muy positiva ya que, según se observa en la gráfica 11, el 88% del profesorado dice tener una formación buena o excelente en *práctica docente*, otro 76% también opina que tiene muy buena formación en *evaluación*, el 69,7% piensa lo mismo de su formación en *planificación y programación*, el 66% para las *entrevistas con familias y alumnos*, otro 60% opina eso mismo de la formación en *prevención y resolución de conflictos*, el 56,8% también la tiene en *coordinación con el equipo docente*, y por último, el 40% dice tener muy buena formación en *innovación*.

En general, los docentes de Educación Infantil y Primaria se sienten mejor formados en estas funciones que los de enseñanza secundaria (ESO, Bachillerato y Ciclos Formativos), especialmente en las que tienen que ver con la programación, las entrevistas, los conflictos y la coordinación. Esto probablemente tenga que ver con la formación inicial que reciben que cada uno de estos profesionales.

Gráfica 11. Grado de formación en diferentes aspectos de la función docente (% *totales*)



La gráfica 11 corresponde al ítem 21 “En relación con las siguientes funciones, indique su grado de formación”.

Por último, en lo referido a la formación, se les pidió que señalaran en qué áreas temáticas necesitarían más formación. Como se recoge en la tabla 9, las nuevas tecnologías, los recursos pedagógicos y la legislación educativa son los aspectos en los que se sienten más deficitarios. Cabe destacar que un porcentaje más alto de profesores de Formación Profesional considera más necesaria la formación en recursos pedagógicos y legislación educativa, siendo las nuevas tecnologías sólo señalado por un 37,3% de ellos frente al cerca del 60% que lo demanda del resto de etapas.

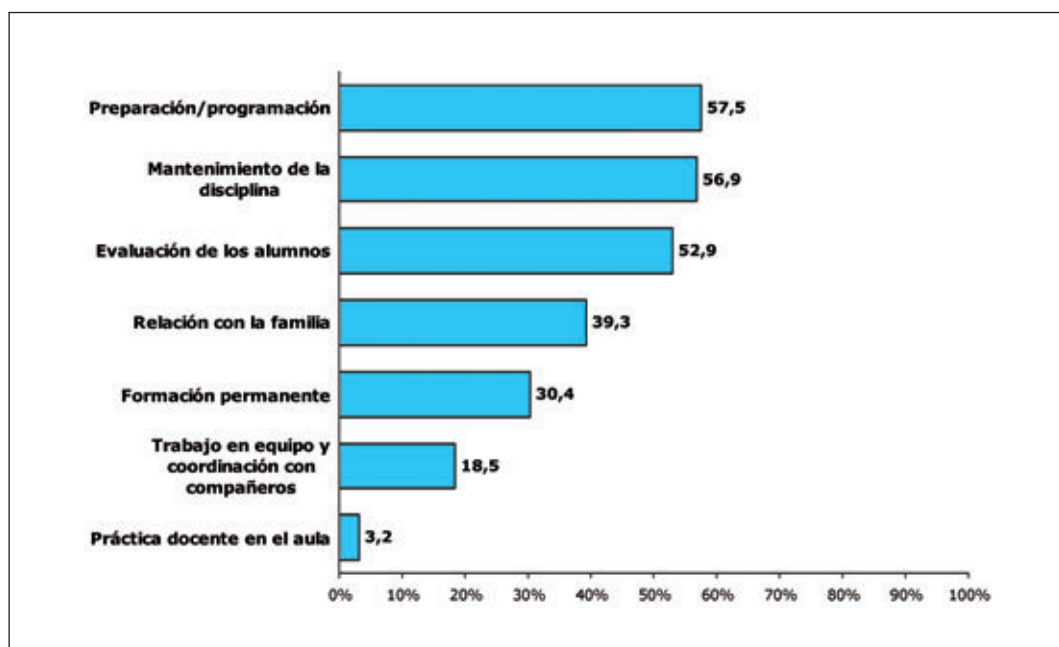
Tabla 9: Áreas temáticas en las que necesitaría más formación (% total)

	TOTAL
Nuevas tecnologías	57.4
Recursos pedagógicos	43.5
Legislación educativa	40.2
Motivación	21.9
Organización/ Metodología	20.0
Habilidades sociales	19.9
Coordinación	10.9
Trabajo en equipo	9.8
Evaluación	8.9
Comunicación	8.1
Proyecto-carácter propio	5.2
Carisma fundacional	3.3

La tabla 9 corresponde al ítem 25 “Señale en cuál/es de las siguientes áreas temáticas necesitaría más formación”.

Ante la pregunta de cuáles eran las tres tareas más ingratas en el desempeño de su trabajo, los docentes coinciden en señalar la preparación o programación, el mantenimiento de la disciplina y la evaluación de los alumnos (véase gráfica 12). Es lógico esperar que la programación se encuentre entre las tareas más ingratas, ya que, como se ha mencionado anteriormente, es la actividad a la creen que deberían dedicar menos tiempo.

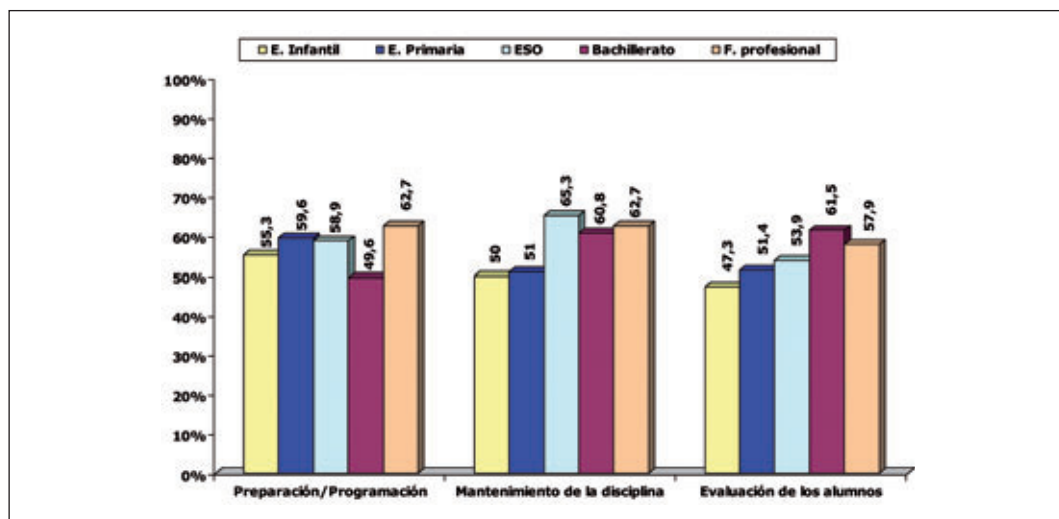
Gráfica 12. Tareas que le resultan más ingratas en el desempeño de su trabajo como docente (% totales)



La gráfica 12 corresponde al ítem 22 “Señale las tres tareas que le resulten más ingratas en el desempeño de su trabajo como docente”.

Al analizar las diferencias por etapa, encontramos que, tanto la evaluación de los alumnos como el mantenimiento de la disciplina, son tareas más ingratas para el profesorado de las etapas superiores. Por lo que respecta a la preparación o programación, es al profesorado que imparte clase en Bachillerato al que menos ingrata le resulta (véase gráfica 13).

Gráfica 13. Tareas que le resultan más ingratas en el desempeño de su trabajo como docente (% por etapa educativa)



La gráfica 13 corresponde al ítem 22 “Señale las tres tareas que le resulten más ingratas en el desempeño de su trabajo como docente”.

En el caso de tener que aconsejar a un nuevo profesor de su centro, el 64% coincide en que lo más importante es la motivación de los alumnos en el aula a través de una metodología activa; un 56,2% señala el trabajo en equipo y el 44,3%, la buena preparación de las clases.

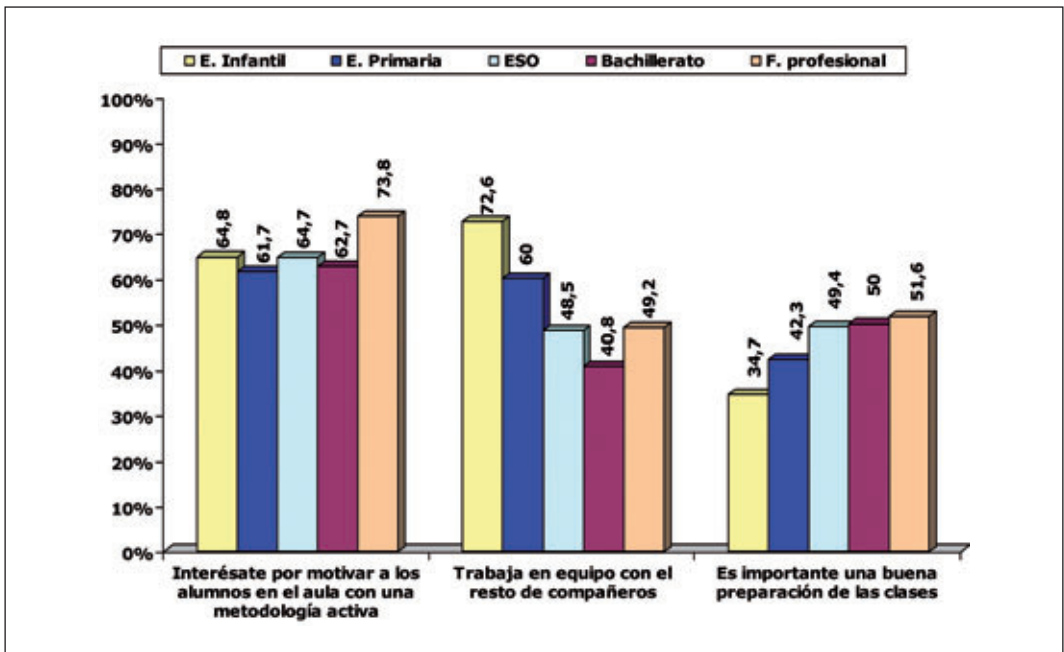
Gráfica 14. Consejos que le daría a un nuevo profesor de su centro (% totales)



La gráfica 14 corresponde al ítem 26 “Si usted tuviera que aconsejar a un nuevo profesor de su centro, ¿qué tres consejos le daría para que prestara más atención?”

Atendiendo a la etapa educativa, mientras que los docentes de los niveles superiores le dan más importancia a la preparación de las clases, los de niveles inferiores se la dan al trabajo en equipo, especialmente los de Infantil. Todo el profesorado coincide en destacar la motivación de los alumnos independientemente de la etapa en la que imparta clase, siendo el de Formación Profesional el que lo hace en mayor medida.

Gráfica 15. Consejos que le daría a un nuevo profesor de su centro
(% por etapa educativa)



La gráfica 15 corresponde al ítem 26 “Si usted tuviera que aconsejar a un nuevo profesor de su centro, ¿qué tres consejos le daría para que prestara más atención?”

Finalmente se pidió al profesorado que valorase el grado de veracidad de una serie de afirmaciones según su realidad actual. Como se recoge en la tabla 10, los docentes destacan la veracidad de cuatro afirmaciones: *comparto el carisma fundacional de la institución; desde mi incorporación en el centro se me dio a conocer el carácter propio y proyecto educativo del mismo; el ambiente entre los compañeros favorece mi labor docente; me siento valorado por las familias de mis alumnos; tengo libertad y apoyo de la dirección del centro para llevar a cabo proyectos y actividades educativas innovadoras.*

Tabla 10: Grado de veracidad de las siguientes afirmaciones (% total)

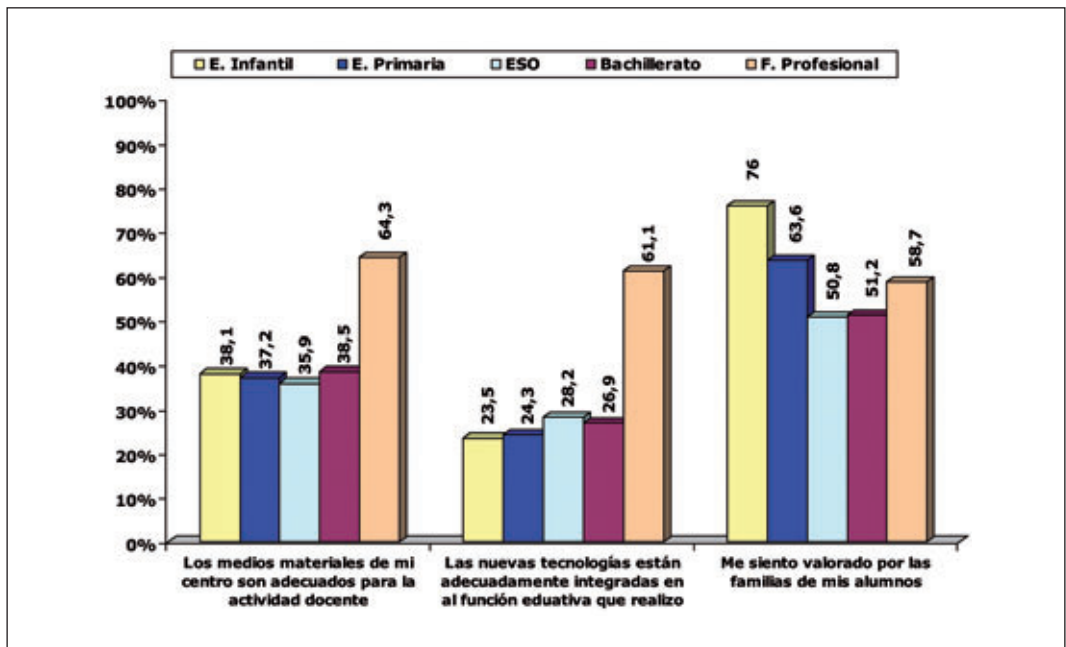
		TOTAL
Comparto el carisma fundacional de la institución	Muy poca-Poca veracidad	2.2
	Suficiente veracidad	11.8
	Buena-Muy buena veracidad	84.9
	NS/NC	1.0
Desde mi incorporación en el centro se me dio a conocer el carácter propio y proyecto educativo del mismo	Muy poca-Poca veracidad	4.5
	Suficiente veracidad	10.0
	Buena-Muy buena veracidad	84.6
	NS/NC	1.0
El ambiente entre los compañeros favorece mi labor docente	Muy poca-Poca veracidad	8.0
	Suficiente veracidad	20.7
	Buena-Muy buena veracidad	69.9
	NS/NC	1.4
Me siento valorado por las familias de mis alumnos	Muy poca-Poca veracidad	7.2
	Suficiente veracidad	30.2
	Buena-Muy buena veracidad	60.5
	NS/NC	2.1
Tengo libertad y apoyo de la dirección del centro para llevar a cabo proyectos y actividades educativas innovadoras	Muy poca-Poca veracidad	14.6
	Suficiente veracidad	28.0
	Buena-Muy buena veracidad	56.4
	NS/NC	1.0
Los medios materiales de mi centro son adecuados para la actividad docente	Muy poca-Poca veracidad	23.8
	Suficiente veracidad	36.8
	Buena-Muy buena veracidad	38.7
	NS/NC	0.7
La burocracia interna del centro limita mis actividades educativas y me hace perder tiempo	Muy poca-Poca veracidad	42.0
	Suficiente veracidad	25.4
	Buena-Muy buena veracidad	30.9
	NS/NC	1.7
La documentación que tengo que hacer para la Administración educativa me parece adecuada	Muy poca-Poca veracidad	27.6
	Suficiente veracidad	43.0
	Buena-Muy buena veracidad	27.8
	NS/NC	1.6
Las nuevas tecnologías están adecuadamente integradas en la función educativa que realizo	Muy poca-Poca veracidad	38.4
	Suficiente veracidad	32.9
	Buena-Muy buena veracidad	27.7
	NS/NC	1.0

La tabla 10 corresponde al ítem 24 “Valore de 1 a 5 la veracidad de cada una de las siguientes afirmaciones según su realidad actual (1 menos veracidad, 5 máxima veracidad)”.

Los resultados sobre la adecuación de los medios materiales, la integración de las nuevas tecnologías y la burocracia, tanto la interna como externa, son menos positivos a nivel general. Sin embargo, al analizar los resultados por etapas, encontramos que más del 60% del profesorado de Formación Profesional considera que las afirmaciones referidas tanto a la adecuación de los medios materiales como a la integración de las nuevas tecnologías tienen una buena o muy buena veracidad (64,3% y 61,1% respectivamente), frente a un tercio o un cuarto de docentes del resto de etapas.

Por otra parte, como es lógico esperar, son los docentes de Educación Infantil los que se sienten mejor valorados por las familias de sus alumnos.

Gráfica 16. Porcentaje de docentes que señala que las siguientes afirmaciones tienen buena o muy buena veracidad (% por etapa educativa)



La gráfica 16 corresponde al ítem 24 “Valore de 1 a 5 la veracidad de cada una de las siguientes afirmaciones según su realidad actual (1 menos veracidad, 5 máxima veracidad)”.

3.4. Valoración de sus centros escolares

La primera dimensión que se pidió valorar a los docentes fue la calidad de las relaciones personales que se establecían entre los diversos colectivos del centro. La valoración es positiva en la mitad de los casos, como se muestra en la tabla 11. En la

otra mitad de los grupos de relaciones, la categoría *buenas o muy buenas* no llega al 50%, contando con la peor valoración las establecidas entre los representantes legales de los trabajadores y el Equipo Directivo (27,9%). Por su parte, las relaciones mejor valoradas son las de los docentes con los estudiantes (73,6%). Las relaciones entre los estudiantes y entre los docentes también son valoradas como *buenas o muy buenas* por un 68,4% y el 68,1% respectivamente.

Tabla 11: Desde la función docente, ¿cómo percibe el clima de relaciones en el centro? (% total)

		TOTAL
Alumnos/profesores	Buenas-Muy buenas	73.6
	Normales	24.5
	Muy malas-Malas	0.7
	NS/NC	1.2
Alumnos/alumnos	Buenas-Muy buenas	68.4
	Normales	29.7
	Muy malas-Malas	0.5
	NS/NC	1.4
Profesor/profesor	Buenas-Muy buenas	68.1
	Normales	27.9
	Muy malas-Malas	3.4
	NS/NC	0.6
Religiosos/seglares	Buenas-Muy buenas	60.8
	Normales	32.4
	Muy malas-Malas	3.6
	NS/NC	3.2
Entre los miembros del Equipo directivo	Buenas-Muy buenas	58.0
	Normales	29.4
	Muy malas-Malas	5.4
	NS/NC	7.2
Padres/profesores	Buenas-Muy buenas	54.6
	Normales	42.3
	Muy malas-Malas	2.2
	NS/NC	1.0
Profesores/Equipo directivo	Buenas-Muy buenas	53.8
	Normales	38.1
	Muy malas-Malas	7.2
	NS/NC	0.9

Profesores/PAS	Buenas-Muy buenas	50.7
	Normales	38.8
	Muy malas-Malas	3.1
	NS/NC	7.4
Junta directiva AMPA/Equipo directivo	Buenas-Muy buenas	42.8
	Normales	40.4
	Muy malas-Malas	3.7
	NS/NC	13.1
Padres/Equipo directivo	Buenas-Muy buenas	40.6
	Normales	49.0
	Muy malas-Malas	3.6
	NS/NC	6.8
PAS/Equipo directivo	Buenas-Muy buenas	37.4
	Normales	46.2
	Muy malas-Malas	2.4
	NS/NC	14.1
Alumnos/Equipo directivo	Buenas-Muy buenas	37.3
	Normales	51.5
	Muy malas-Malas	5.0
	NS/NC	6.3
Representantes legales de los trabajadores/profesores	Buenas-Muy buenas	36.7
	Normales	43.7
	Muy malas-Malas	9.1
	NS/NC	10.5
Padres/Junta directiva del APA	Buenas-Muy buenas	34.5
	Normales	48.4
	Muy malas-Malas	5.1
	NS/NC	12.1
Alumnos/PAS	Buenas-Muy buenas	34.0
	Normales	51.1
	Muy malas-Malas	3.8
	NS/NC	11.1
Representantes legales de los trabajadores/Equipo directivo	Buenas-Muy buenas	27.9
	Normales	47.8
	Muy malas-Malas	10.0
	NS/NC	14.3

La tabla 11 corresponde al ítem 27 “Desde la función docente, ¿cómo percibe el clima de relaciones en el centro?”

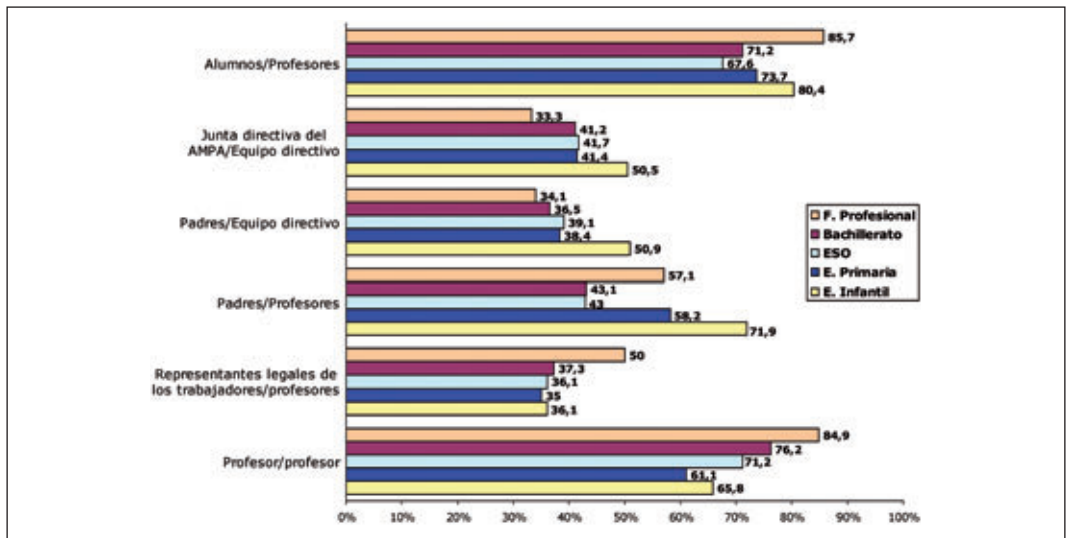
Al comparar estos resultados con los obtenidos el curso pasado, encontramos que los directivos coinciden con los docentes a la hora de establecer las mejores relaciones. Sin embargo, los directivos hicieron una valoración más positiva del clima de relaciones en general, ya que sólo en cuatro de los dieciséis grupos de relaciones la categoría *buenas o muy buenas* no llegaba al 50%.

Analizando los resultados en función de la etapa educativa, encontramos que, mientras que más del 70% de los docentes de Infantil y casi el 60% de los de Primaria y Formación Profesional valora las relaciones entre padres y profesores como *buenas o muy buenas*, el profesorado de ESO y Bachillerato considera que su relación con las familias son *normales*.

Tanto las relaciones entre docentes como la de estos con los estudiantes son bien valoradas por todo el profesorado aunque es el de Infantil el que hace una mejor valoración de las segundas y el de Formación Profesional, de ambas.

Las relaciones de los representantes legales de los trabajadores con los profesores y las de los padres y la Junta directiva del AMPA con el Equipo directivo, son valoradas como *buenas o muy buenas* por la mitad del profesorado de Formación Profesional e Infantil respectivamente. En el resto de etapas, el profesorado que valora dichas relaciones como *buenas o muy buenas* no llega al 50%.

Gráfica 17. Porcentaje de docentes que percibe las siguientes relaciones como buenas o muy buenas (% por etapa educativa)

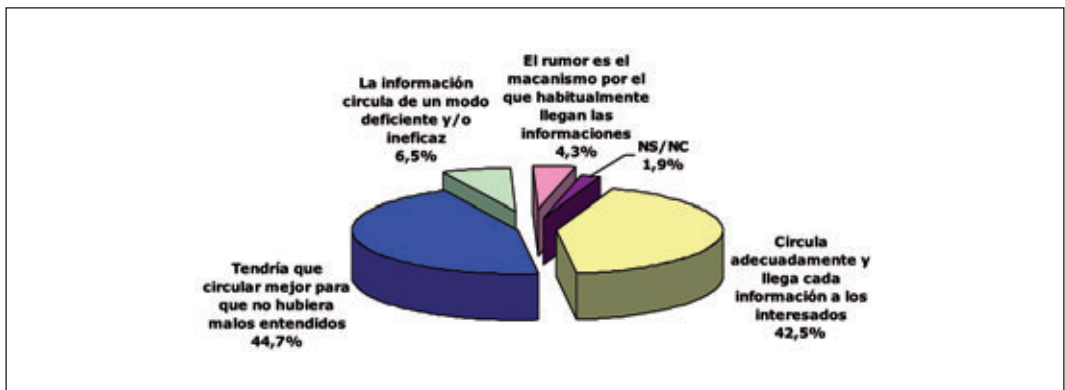


La gráfica 17 corresponde al ítem 27 “Desde la función docente, ¿cómo percibe el clima de relaciones en el centro?”

La segunda dimensión que valoraron los docentes fue en qué medida circulaba correctamente la información en el centro. Las opiniones están divididas entre quienes creen que circula bien y quienes creen que debiera mejorar. No obstante, como se muestra en la gráfica 18, las opciones más negativas han sido elegidas por una minoría.

Al analizar los resultados por etapa educativa, encontramos que más de la mitad del profesorado de Formación Profesional (53,2%), se decanta por la opción que asegura que la información en el centro circula adecuadamente y llega a los interesados.

Gráfica 18. Circulación de la información en el centro (% total)



La gráfica 18 corresponde al ítem 28 “Su percepción, como miembro del claustro, de cómo circula la información en el centro es:”

Quiso conocerse también la valoración que estos profesionales hacían de los valores que identificaban el proyecto de su centro. De entre los veinte por los que se les preguntó, son señalados por más del 60% en la categoría de *alto o muy alto* la hospitalidad, el trabajo asiduo, la religiosidad católica, la solidaridad con los pobres, la alegría de vivir y la honestidad (véase tabla 12).

En el caso de Formación Profesional, habría que añadir valores tales como la sencillez y la humildad, la igualdad y la equidad, la empatía con el entorno y la interculturalidad; y en el de Educación Infantil, el espíritu de caridad y servicio.

En comparación con los resultados obtenidos el curso pasado, encontramos que directivos y docentes coinciden en señalar la hospitalidad, el trabajo asiduo, la solidaridad con los pobres, la alegría de vivir y la honestidad como los valores que más identifican a sus centros.

Tabla 12: Nivel de identificación del centro con los siguientes valores (% total)

		TOTAL
Hospitalidad	Alto-Muy alto	72.6
	Medio	21.4
	Muy bajo-Bajo	3.9
	NS/NC	2.1
Trabajo asiduo	Alto-Muy alto	70.9
	Medio	24.1
	Muy bajo-Bajo	2.5
	NS/NC	2.6
Religiosidad católica	Alto-Muy alto	70.1
	Medio	22.7
	Muy bajo-Bajo	4.9
	NS/NC	2.3
Solidaridad con los pobres	Alto-Muy alto	69.9
	Medio	22.4
	Muy bajo-Bajo	4.5
	NS/NC	3.2
Alegría de la vida	Alto-Muy alto	66.0
	Medio	28.2
	Muy bajo-Bajo	3.6
	NS/NC	2.3
Honestidad	Alto-Muy alto	64.0
	Medio	28.5
	Muy bajo-Bajo	5.4
	NS/NC	2.2
Espíritu de caridad y servicio	Alto-Muy alto	59.7
	Medio	29.9
	Muy bajo-Bajo	7.2
	NS/NC	3.2
Interculturalidad	Alto-Muy alto	57.5
	Medio	29.6
	Muy bajo-Bajo	9.7
	NS/NC	3.2
Igualdad y equidad	Alto-Muy alto	56.1
	Medio	32.6
	Muy bajo-Bajo	9.1
	NS/NC	2.3
Empatía con el entorno	Alto-Muy alto	55.0
	Medio	34.6
	Muy bajo-Bajo	6.2
	NS/NC	4.2

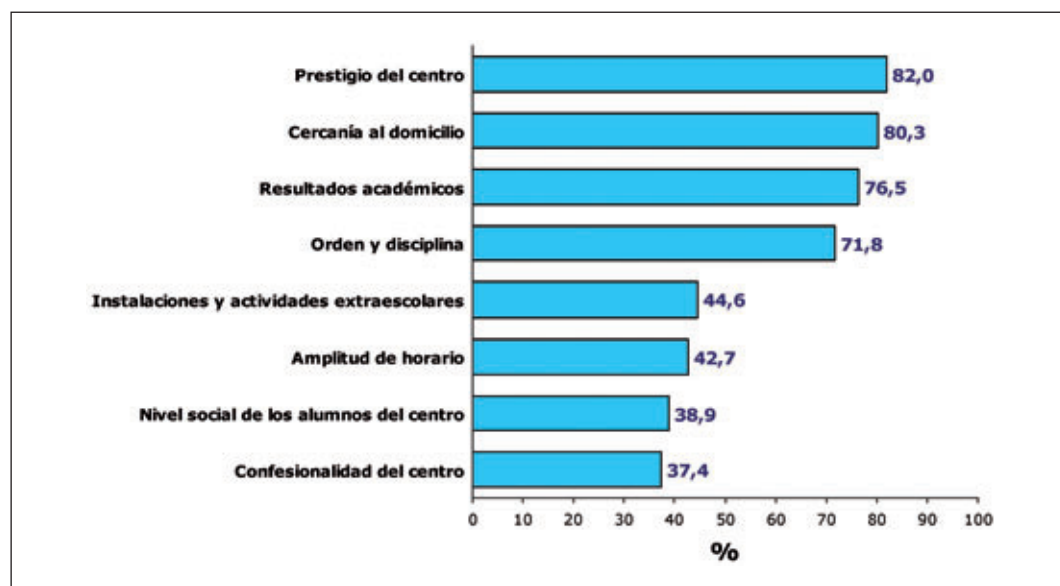
Sencillez/humildad	Alto-Muy alto	55.5
	Medio	33.5
	Muy bajo-Bajo	9.0
	NS/NC	2.0
Corresponsabilidad	Alto-Muy alto	49.8
	Medio	38.3
	Muy bajo-Bajo	5.2
	NS/NC	6.6
Interioridad	Alto-Muy alto	47.5
	Medio	39.7
	Muy bajo-Bajo	7.5
	NS/NC	5.3
Corrección fraterna	Alto-Muy alto	46.2
	Medio	38.5
	Muy bajo-Bajo	9.0
	NS/NC	6.2
Creatividad	Alto-Muy alto	46.0
	Medio	39.4
	Muy bajo-Bajo	11.9
	NS/NC	2.8
Apertura a lo novedoso	Alto-Muy alto	43.9
	Medio	38.7
	Muy bajo-Bajo	14.5
	NS/NC	2.9
Austeridad	Alto-Muy alto	42.0
	Medio	42.9
	Muy bajo-Bajo	11.9
	NS/NC	3.2
Innovación educativa	Alto-Muy alto	38.9
	Medio	42.4
	Muy bajo-Bajo	16.3
	NS/NC	2.3
Inclusividad	Alto-Muy alto	38.6
	Medio	43.8
	Muy bajo-Bajo	5.8
	NS/NC	11.8
Comunicación de bienes	Alto-Muy alto	36.4
	Medio	42.1
	Muy bajo-Bajo	10.5
	NS/NC	10.9

La tabla 12 corresponde al ítem 29 “Señale el nivel de identificación de su centro con los siguientes valores”.

Se exploró asimismo la percepción que los docentes tenían de las razones por las que los padres eligen sus centros. En la gráfica 19 se recogen los resultados que muestran que el prestigio del centro, la cercanía al domicilio, los resultados académicos y la disciplina, son los motivos principales en su opinión. El nivel social de los alumnos y la confesionalidad del centro se citan en un porcentaje menor (38,9% y 37,4% respectivamente). Estos resultados coinciden con la opinión dada por los directivos el curso pasado.

En la etapa de Educación Infantil, cobra importancia la amplitud de horario y la confesionalidad del centro en el hecho de que los padres elijan un centro u otro.

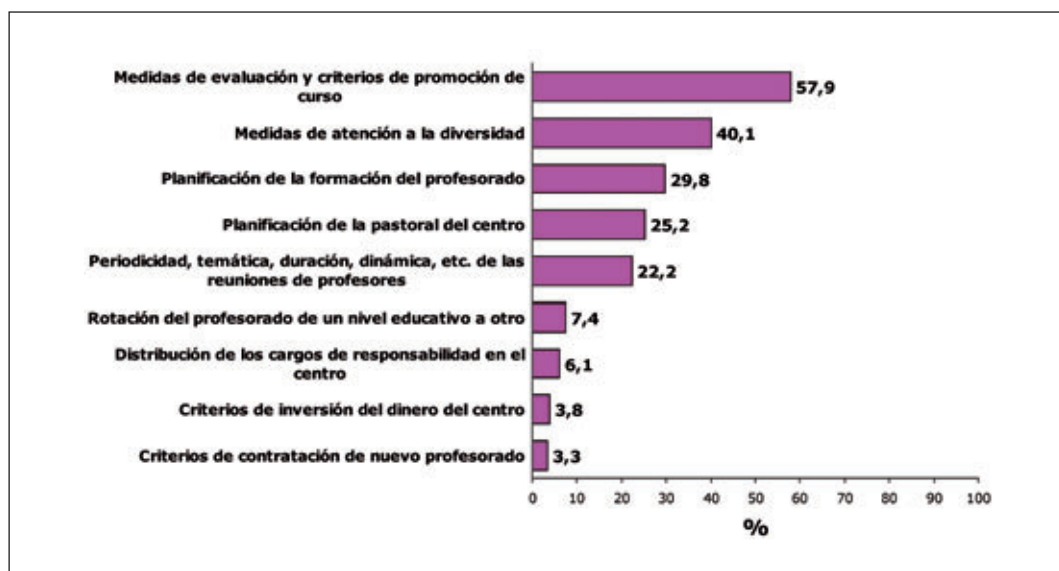
Gráfica 19. Razones que tienen bastante o mucha importancia en el hecho de que los padres elijan su centro (% *totales*)



La gráfica 19 corresponde al ítem 31 “Señale qué importancia cree que tienen las siguientes razones en el hecho de que los padres elijan su centro”.

La participación del profesorado fue también una de las dimensiones exploradas, preguntando en qué decisiones la dirección del centro les pide su opinión. Como puede apreciarse en la gráfica 20, el único ámbito en el que la mayoría de docentes afirma que esto sucede es el de la evaluación (57,9%). Un 40,1% asegura que se les pide opinión en lo que respecta a las medidas de atención a la diversidad y aproximadamente la cuarta parte acerca de la formación del profesorado, la planificación de la pastoral y las reuniones.

Gráfica 20. Porcentaje de docentes que percibe las siguientes relaciones como buenas o muy buenas (% por etapa educativa)



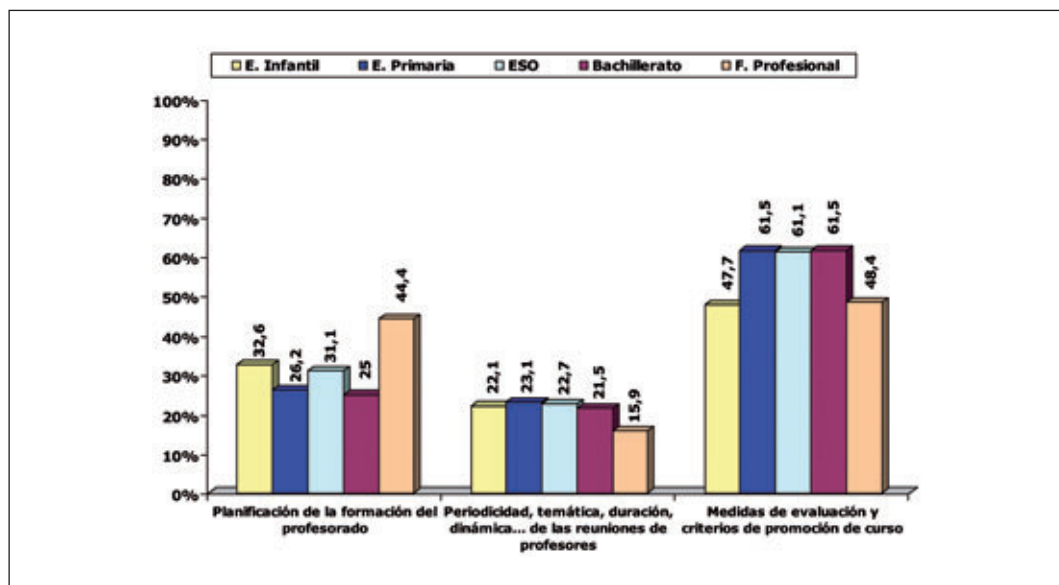
La gráfica 20 corresponde al ítem 32 “De las siguientes cuestiones, señale aquellas en las que la dirección del centro le pide su opinión”.

El curso pasado, un 85,6% de directivos afirmaba que consultaba con el profesorado en lo que respecta a las medidas de evaluación y criterios de promoción de curso, lo cual es corroborado por el profesorado pero en menor medida (el 57,9% de docentes reconoce que es así). Sin embargo, existe discrepancia en ámbitos tales como las medidas de atención a la diversidad, la formación del profesorado y las reuniones de profesores. Mientras que los directivos afirmaban que consultaban al profesorado en estos ámbitos, los docentes no comparten su opinión.

También en este aspecto, como se puede observar en la gráfica 21, se encuentran diferencias por etapas. Mientras que el 61% de los docentes de Primaria, ESO y Bachillerato reconoce que la dirección del centro les pide opinión sobre las medidas de evaluación, en los casos de Infantil y Formación Profesional, el porcentaje disminuye al 47,7% y 48,4% respectivamente.

En el caso de la planificación de la formación del profesorado, son los docentes de Formación Profesional los que participan en mayor medida y los que menos expresan su opinión en lo referente a las reuniones del profesorado, en comparación con los docentes del resto de etapas.

Gráfica 21. Porcentaje de docentes que percibe las siguientes relaciones como buenas o muy buenas (% por etapa educativa)



La gráfica 21 corresponde al ítem 32 “De las siguientes cuestiones, señale aquellas en las que la dirección del centro le pide su opinión”.

Finalmente se pidió a los docentes que expresaran su grado de acuerdo con una serie de afirmaciones relativas a su institución. Como se recoge en la tabla 13, hay dos ideas en las que coincide el 90% de los encuestados: *este centro tiene unas señas de identidad reconocidas; colaboramos habitualmente con campañas solidarias*. Sigue siendo muy alto el porcentaje de docentes que se muestra de acuerdo con que: *las escuelas católicas aportan algo cualitativamente distinto al resto de los centros concertados; mi centro se preocupa por el bienestar de todos los alumnos*. Tres de cada cuatro afirma que: *mi centro está abierto a nuestro entorno social, mi centro responde bien a las necesidades sociales; hay un proyecto educativo compartido por todos los profesores*. Y un 60,2% señala que *en su centro se realizan numerosas actividades sociales y culturales*.

Los resultados sobre la capacidad de cambio y de innovación del profesorado son menos positivos, ya que el 47,1% está de acuerdo en que *el profesorado prefiere pocos cambios y tranquilos, en lugar de una dinámica de innovación permanente* y solo un 41,2% considera que *en su escuela hay una buena disposición para innovar*. Por último, el 47,4% no cree que *su centro tenga un alto nivel académico que lo haga inaccesible a determinados tipos de alumnos* y un 42,4% afirma que *buena parte del profesorado del centro añora los tiempos pasados*, tal y como se aprecia en la tabla 15.

Estas valoraciones, tanto las más como las menos positivas, coinciden con las dadas el curso pasado por los directivos.

Al comparar los resultados por etapa educativa, encontramos que, en el caso de Formación Profesional, la mitad del profesorado afirma que en sus centros hay una buena disposición para innovar y un 61,9% no cree que su centro tenga un alto nivel académico que lo haga inaccesible a determinados alumnos.

Tabla 13: Grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones (% total)

		TOTAL
Este centro tiene unas señas de identidad reconocidas	De acuerdo/Muy de acuerdo	90.0
	Indiferente	6.9
	Muy en desacuerdo/En desacuerdo	1.4
	NS/NC	1.6
Colaboramos habitualmente con campañas solidarias	De acuerdo/Muy de acuerdo	90.0
	Indiferente	6.4
	Muy en desacuerdo/En desacuerdo	1.4
	NS/NC	2.1
Las Escuelas Católicas aportan algo cualitativamente distinto al resto de centros concertados	De acuerdo/Muy de acuerdo	85.8
	Indiferente	9.0
	Muy en desacuerdo/En desacuerdo	2.7
	NS/NC	2.5
Mi centro se preocupa por el bienestar de todos los alumnos	De acuerdo/Muy de acuerdo	81.2
	Indiferente	13.2
	Muy en desacuerdo/En desacuerdo	3.8
	NS/NC	1.8
Mi centro está abierto a nuestro entorno social	De acuerdo/Muy de acuerdo	76.7
	Indiferente	17.1
	Muy en desacuerdo/En desacuerdo	4.2
	NS/NC	2.0
Mi centro responde bien a las necesidades sociales	De acuerdo/Muy de acuerdo	75.1
	Indiferente	18.4
	Muy en desacuerdo/En desacuerdo	4.9
	NS/NC	1.7
En mi centro existe un proyecto educativo compartido por todos los profesores	De acuerdo/Muy de acuerdo	73.8
	Indiferente	16.0
	Muy en desacuerdo/En desacuerdo	8.2
	NS/NC	1.9

En mi centro se realizan numerosas actividades sociales y culturales	De acuerdo/Muy de acuerdo	60.2
	Indiferente	26.9
	Muy en desacuerdo/En desacuerdo	10.7
	NS/NC	2.2
El profesorado de este centro prefiere pocos cambios y tranquilos, en lugar de una dinámica de innovación permanente	De acuerdo/Muy de acuerdo	47.1
	Indiferente	29.6
	Muy en desacuerdo/En desacuerdo	20.5
	NS/NC	2.8
Buena parte del profesorado del centro añora los tiempos pasados	De acuerdo/Muy de acuerdo	42.4
	Indiferente	33.4
	Muy en desacuerdo/En desacuerdo	20.8
	NS/NC	3.5
En esta escuela hay una buena disposición para innovar	De acuerdo/Muy de acuerdo	41.2
	Indiferente	38.3
	Muy en desacuerdo/En desacuerdo	17.6
	NS/NC	2.9
Mi centro tiene un alto nivel académico que lo hace inaccesible a determinados tipos de alumnos	De acuerdo/Muy de acuerdo	24.0
	Indiferente	26.6
	Muy en desacuerdo/En desacuerdo	47.4
	NS/NC	2.1

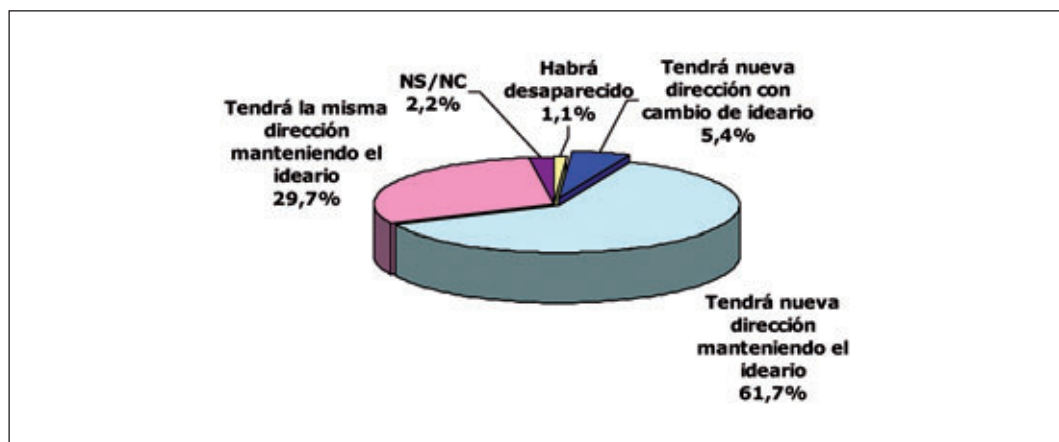
La tabla 13 corresponde al ítem 38 “Señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones”.

3.5. Valoración del futuro del centro

Cuando los docentes encuestados se imaginan el futuro de su centro dentro de diez años consideran en su mayoría (61,7%) que habrá una nueva configuración en la dirección pero el ideario se mantendrá. Prácticamente nadie cree que su institución vaya a desaparecer (véase gráfica 22).

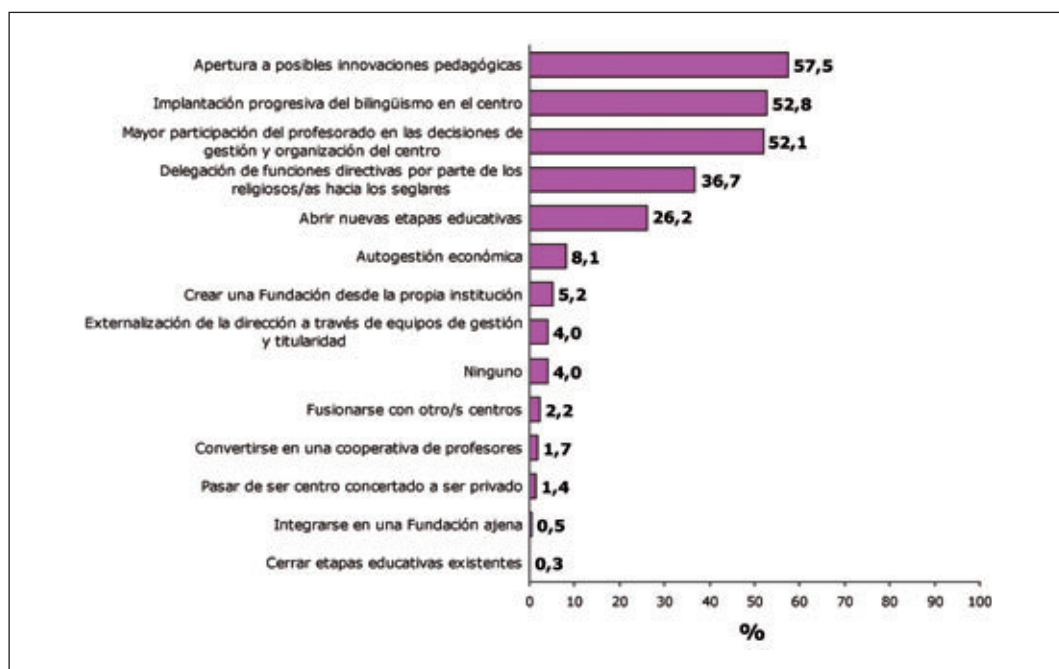
Cuando se les preguntó a los docentes por los cambios que se tienen que producir en los centros católicos para que tengan un buen futuro, la mayoría coincide en señalar la apertura a posibles innovaciones pedagógicas, la implantación progresiva del bilingüismo en el centro y la mayor participación del profesorado en las decisiones de gestión y organización del centro. Casi el 40% de los docentes considera que los religiosos deberían delegar las funciones directivas a los seglares y la cuarta parte cree que se deberían abrir nuevas etapas educativas (véase gráfica 23).

Gráfica 22. Imagine su centro escolar dentro de 10 años y elija una de las siguientes opciones (% *totales*)



La gráfica 22 corresponde al ítem 35 “Imagine su centro escolar dentro de 10 años y elija una de las siguientes opciones”.

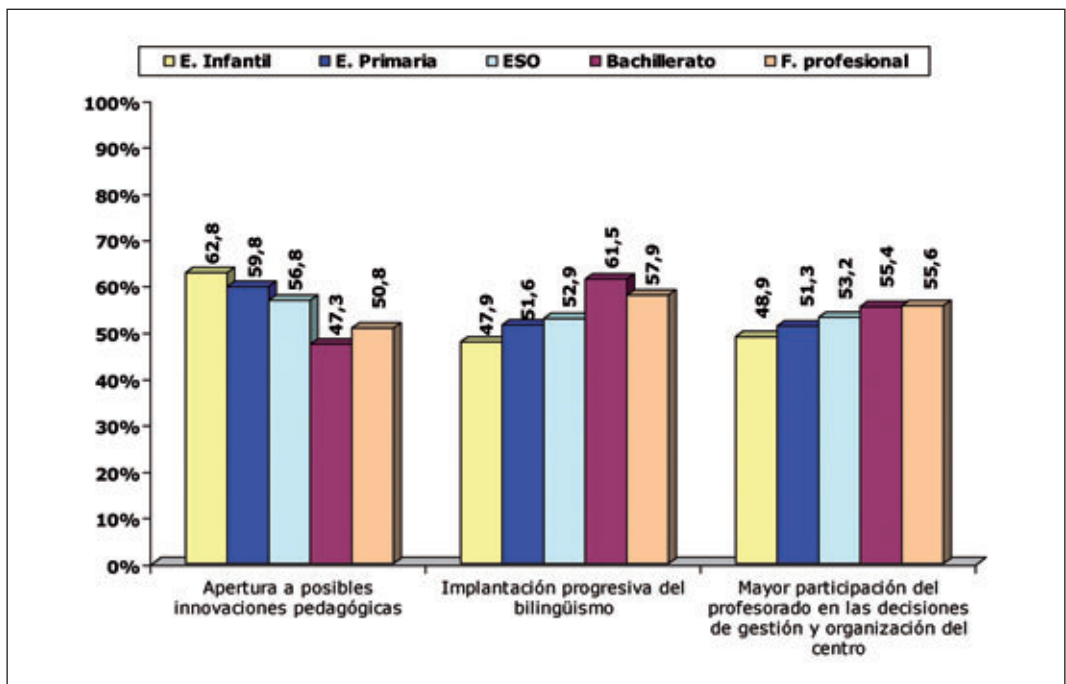
Gráfica 23. Cambios que se tienen que producir en los centros católicos para que tengan un buen futuro (% *totales*)



La gráfica 23 corresponde al ítem 36 “Indique tres cambios urgentes que, de modo general, crea que se tienen que producir en los centros católicos para que tengan un buen futuro”.

La prioridad de los cambios que se tendrían que producir para mejorar el futuro de los centros católicos, cambia en función de la etapa educativa. Así, en los niveles inferiores (Infantil, Primaria y ESO), el cambio más urgente sería la apertura a posibles innovaciones pedagógicas, seguida de la implantación del bilingüismo y la mayor participación del profesorado en las decisiones de gestión y organización del centro. Para el profesorado de los niveles superiores (Bachillerato y Formación Profesional), tiene prioridad la implantación del bilingüismo en el centro, la mayor participación en las decisiones de gestión y organización y en tercer lugar, la apertura a posibles innovaciones pedagógicas.

Gráfica 24. Cambios que se tienen que producir en los centros católicos para que tengan un buen futuro (% por etapa educativa)



La gráfica 24 corresponde al ítem 36 “Indique tres cambios urgentes que, de modo general, crea que se tienen que producir en los centros católicos para que tengan un buen futuro”.

Se preguntó también a los docentes por la percepción que tenían acerca de las fortalezas del conjunto de profesores del centro para mantener su viabilidad. Como se muestra en la tabla 14, valoran sobre todo su aptitud profesional y su vocación educadora. También su capacidad de adaptación, sensibilidad social y motivación. Las valoraciones más negativas se realizan en relación con la capacidad de asumir funciones directivas y con sus vivencias religiosas.

Estas valoraciones, tanto las positivas como las negativas, coinciden con las dadas el curso pasado por los directivos.

El profesorado de Formación Profesional también incluye entre las fortalezas de sus docentes la capacidad de innovación, la preocupación por su formación permanente y la sintonía con el carisma de la institución. Esta última también es incluida en el caso de Infantil.

Tabla 14: Valoración de las fortalezas del conjunto de profesores del centro educativo para mantener su viabilidad (% total)

		TOTAL
Aptitud profesional	Alta-Muy alta	82.6
	Media	13.9
	Muy baja-Baja	1.2
	NS/NC	2.3
Vocación educadora	Alta-Muy alta	82.5
	Media	13.4
	Muy baja-Baja	2.0
	NS/NC	2.1
Capacidad de adaptación	Alta-Muy alta	72.1
	Media	22.0
	Muy baja-Baja	3.5
	NS/NC	2.4
Sensibilidad social	Alta-Muy alta	70.6
	Media	23.5
	Muy baja-Baja	3.1
	NS/NC	2.8
Motivación	Alta-Muy alta	69.0
	Media	23.3
	Muy baja-Baja	5.1
	NS/NC	2.6
Capacidad de innovación	Alta-Muy alta	59.9
	Media	30.9
	Muy baja-Baja	6.7
	NS/NC	2.5
Sintonía con el carisma de la institución	Alta-Muy alta	54.4
	Media	35.4
	Muy baja-Baja	7.8
	NS/NC	2.4

Preocupación por su formación permanente	Alta-Muy alta	53.4
	Media	34.5
	Muy baja-Baja	9.5
	NS/NC	2.5
Asunción de funciones de directivas	Alta-Muy alta	42.7
	Media	38.6
	Muy baja-Baja	13.6
	NS/NC	5.1
Vivencia religiosa	Alta-Muy alta	41.4
	Media	42.9
	Muy baja-Baja	12.6
	NS/NC	3.2

La tabla 14 corresponde al ítem 37 “Valore las fortalezas del conjunto de profesores del centro educativo para mantener la viabilidad de éste en el futuro”.

Cuando se trata de valorar al profesorado nuevo del centro, los docentes destacan su buena preparación profesional, al igual que hicieron en el caso del conjunto de profesores. El dominio de la lengua extranjera también es considerado un denominador común de este colectivo de profesores.

Gráfica 25. Denominador común de los profesores nuevos de su centro (% totales)

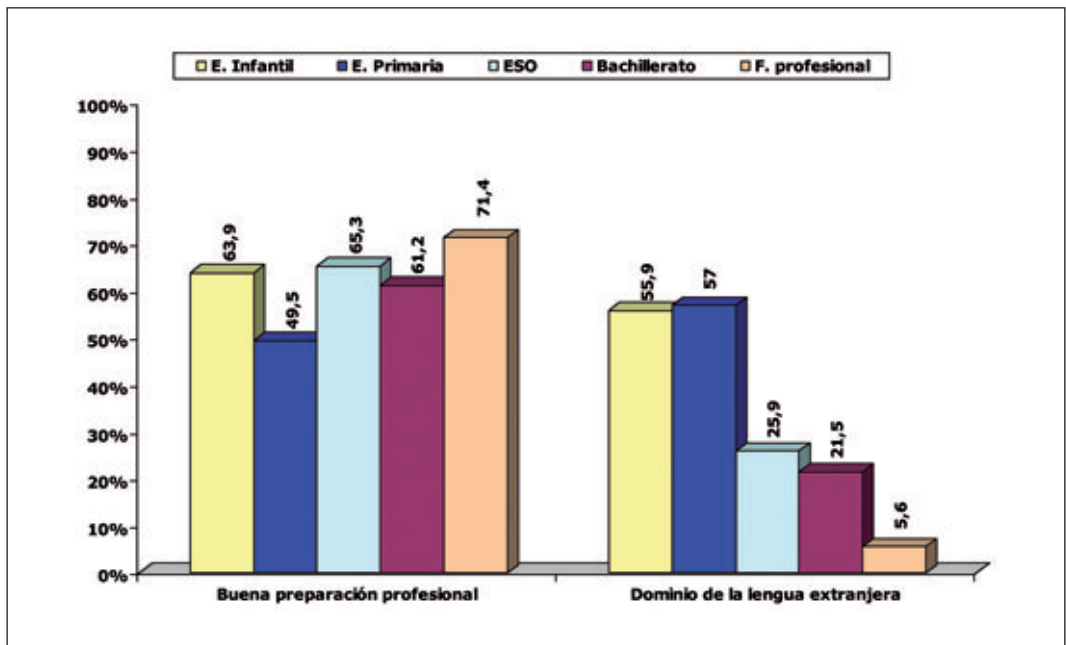


La gráfica 25 corresponde al ítem 33 “Según usted, ¿cuál diría que es el denominador común de los profesores nuevos que se han contratado en su centro en los últimos cinco años? Elija tres de las siguientes opciones:”

Los docentes de Educación Primaria son los que más críticos se muestran en cuanto a la preparación profesional de sus nuevos compañeros, ya que mientras que la mitad de ellos confía en dicha preparación, este porcentaje asciende a más de un 60% en las etapas de Infantil, ESO y Bachillerato; llegando al 71,4% en Formación Profesional.

El dominio de la lengua extranjera es destacado por un porcentaje mucho más alto de docentes de Educación Infantil y Primaria que el del resto de etapas.

Gráfica 26. Denominador común de los profesores nuevos de su centro
(% por etapa educativa)

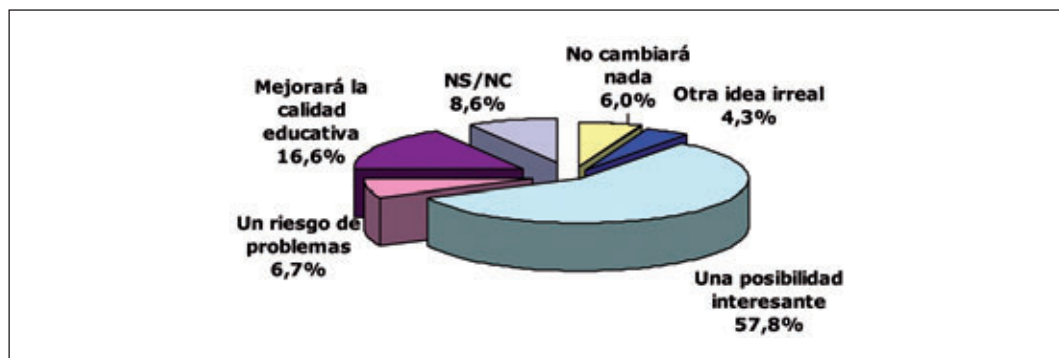


La gráfica 26 corresponde al ítem 33 “Según usted, ¿cuál diría que es el denominador común de los profesores nuevos que se han contratado en su centro en los últimos cinco años? Elija tres de las siguientes opciones:”

Cuando se trata de las expectativas ante un nuevo proyecto o alguna sugerencia de cambio, la mayoría del profesorado (57,8%) lo considera una posibilidad interesante pero sólo un 16,6% cree que mejorará la calidad educativa, como se aprecia en la gráfica 27.

En este aspecto también existe coincidencia con las respuestas que dieron los directivos el curso pasado. Sin embargo, mientras que el 40% de los directivos cree que un nuevo proyecto o sugerencia de cambio se vive como algo que mejorará la calidad educativa, el profesorado se muestra más escéptico, ya que sólo un 16,6% cree en esa posibilidad.

Gráfica 27. Expectativas ante un nuevo proyecto o alguna sugerencia de cambio en el centro (% totales)



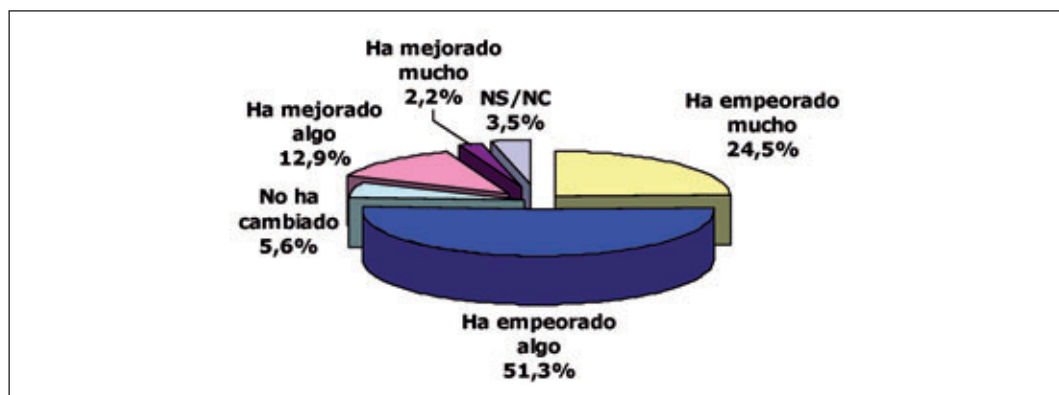
La gráfica 27 corresponde al ítem 39 “Cuando en el centro se plantea un nuevo proyecto o alguna sugerencia de cambio, ¿cuáles son sus expectativas?”

3.6. Valoración de la situación actual de la educación

En el estudio se quiso conocer también la opinión de los docentes con respecto a la situación actual de la educación. La visión que arrojan los resultados es bastante negativa. Así el 75,8% cree que la educación ha empeorado en los últimos años, ya sea algo (51,3%) o mucho (24,5%) (véase gráfica 28).

De nuevo esta opinión coincide con la de los directivos que participaron en el estudio del curso pasado.

Gráfica 28. ¿Considera que la educación ha mejorado o empeorado en los últimos años? (% totales)



La gráfica 28 corresponde al ítem 40 “¿Considera que la educación ha mejorado o empeorado en los últimos años?”

Como muestra la tabla 15, un 72,6% de los docentes considera que la tarea educativa es más difícil actualmente que cuando empezaron. El 47% cree que es debido al poco apoyo y a la exigencia de las familias y un 40,6% a la falta de esfuerzo de los alumnos. El 17,9% señala como motivo la diversidad de alumnos y sólo un 6,7% considera que la causa sea la falta de motivación del profesorado (véase gráfica 29).

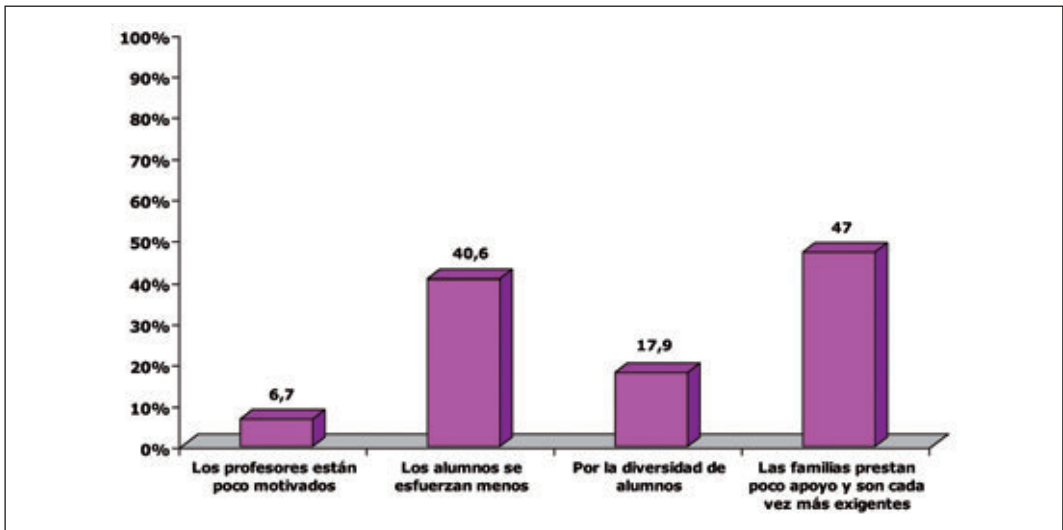
El curso pasado, los directivos también consideraban que la tarea educativa es más difícil en la actualidad y aunque la mitad señalaba el poco apoyo de las familias como causa, la mayoría se decantaba por la falta de esfuerzo de los alumnos.

Tabla 15: ¿Cree que la tarea educativa es más difícil ahora que cuando empezó? (% total)

	TOTAL
SÍ	72.6
NO	26.1
NS/NC	1.3

La tabla 15 corresponde al ítem 30 “Según su experiencia docente, ¿cree que la tarea educativa es más difícil ahora que cuando usted empezó?”

Gráfica 29. ¿Por qué cree que la tarea educativa es más difícil ahora que cuando empezó? (% totales)



La gráfica 29 corresponde al ítem 30 “Según su experiencia docente, ¿cree que la tarea educativa es más difícil ahora que cuando usted empezó?”

Se pidió a los docentes que expresaran su grado de acuerdo con una serie de afirmaciones relativas a la LOE, a las competencias en el currículo y a la Evangelización. El 65% afirma que conoce lo necesario de la LOE y para un 69% es importante la introducción de las competencias en el currículo, que supone cambios tanto en lo estructural como en la práctica educativa. El 57,8% considera que la Competencia Espiritual debería integrarse dentro de las programaciones curriculares y un 51 % cree que la Evangelización es la principal razón de ser en los centros católicos.

Tabla 16: Grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones (% total)

		TOTAL
Conozco lo necesario de la LOE	De acuerdo/Muy de acuerdo	65.0
	Indiferente	20.4
	Muy en desacuerdo/En desacuerdo	12.2
	NS/NC	2.5
Lo importante no es poseer conocimientos sino que el alumno los aplique a la realidad. De ahí, el valor de introducir las competencias en el currículo.	De acuerdo/Muy de acuerdo	69.7
	Indiferente	19.4
	Muy en desacuerdo/En desacuerdo	7.5
	NS/NC	3.5
El trabajo por competencias demanda cambios tanto en lo estructural como en la práctica educativa.	De acuerdo/Muy de acuerdo	69.3
	Indiferente	21.7
	Muy en desacuerdo/En desacuerdo	4.4
	NS/NC	4.5
La Competencia Espiritual debe integrarse como novena competencia dentro de nuestras programaciones curriculares.	De acuerdo/Muy de acuerdo	57.8
	Indiferente	27.6
	Muy en desacuerdo/En desacuerdo	9.9
	NS/NC	4.7
La Evangelización en los centros católicos es su principal razón de ser.	De acuerdo/Muy de acuerdo	51.1
	Indiferente	27.7
	Muy en desacuerdo/En desacuerdo	16.8
	NS/NC	4.4

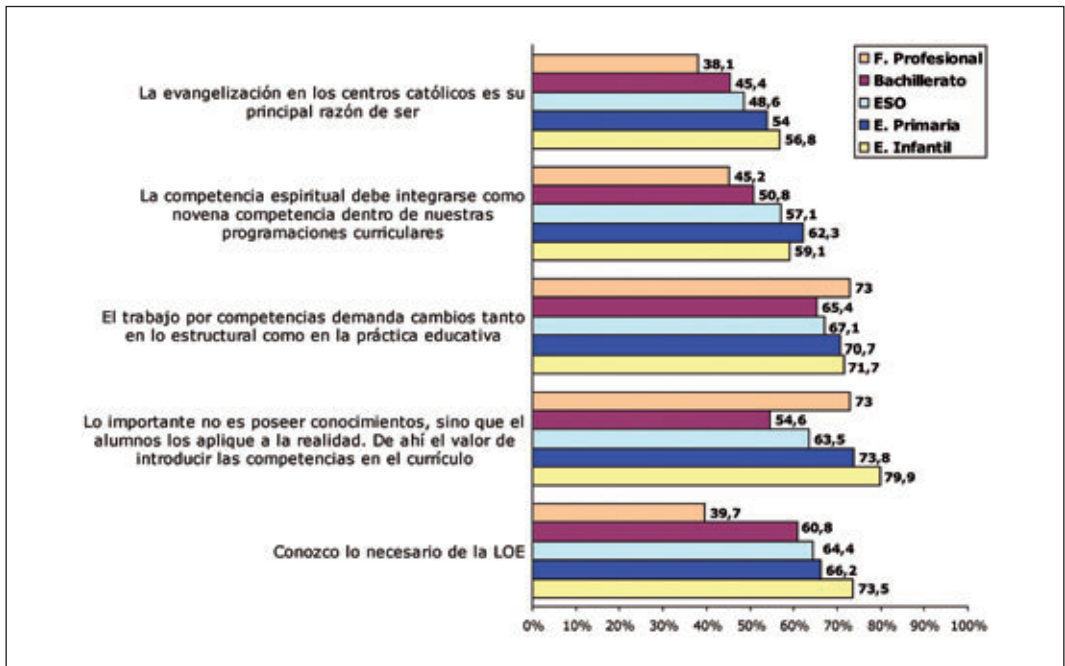
La tabla 16 corresponde al ítem 41 “Señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones:”

Si analizamos estos resultados por etapa educativa, el porcentaje de docentes que conoce lo necesario de la LOE desciende en el caso de Formación Profesional a un 40% y a un 45% cuando se trata de aprobar la integración de la competencia espiritual dentro de las programaciones curriculares.

Aunque la mayoría del profesorado de Bachillerato (54,6%) se muestra de acuerdo con la introducción de las competencias en el currículo, los docentes del resto de etapas lo hacen en mayor medida.

Por lo que se refiere a la Evangelización, son los docentes de las dos etapas inferiores los que creen en mayor medida que es la principal razón de ser en los centros católicos.

Gráfica 30. Porcentaje de docentes que se muestra de acuerdo o muy de acuerdo con las siguientes afirmaciones (% por etapa educativa)

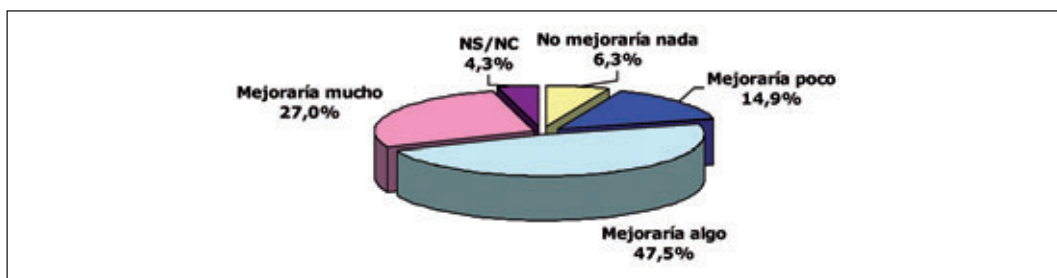


La gráfica 30 corresponde al ítem 41 "Señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones:"

Se preguntó también a los docentes su valoración acerca de la iniciativa de la LOE sobre los profesores mentores. El 47,5% cree que es una medida que mejoraría algo la calidad de la educación y el 27% piensa que lo haría mucho (véase gráfica 31).

En comparación con los resultados obtenidos el curso pasado, los directores se mostraban más optimistas en este aspecto, ya que, aunque un porcentaje similar al de docentes creía que la existencia de profesores mentores mejoraría algo la calidad de la educación; el 39,2% pensaba que lo haría mucho.

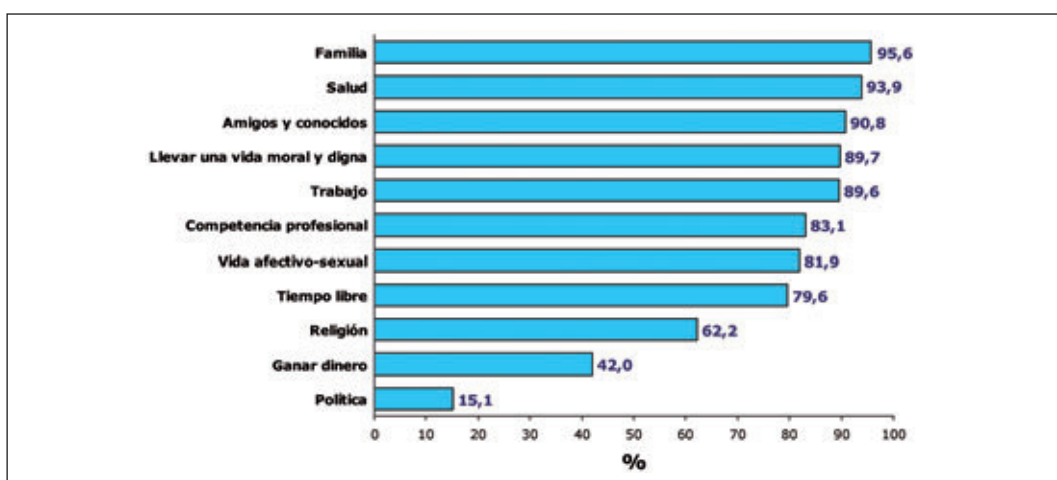
Gráfica 31. En qué grado considera que la existencia de “profesores mentores” sería una medida que mejoraría la calidad de la educación (% total)



La gráfica 31 corresponde al ítem 34 “En qué grado considera que la existencia de profesores mentores sería una medida que mejoraría la calidad de la educación”.

Por último, se plantearon dos preguntas referidas a los aspectos y los valores más importantes en su vida. La primera pregunta se refería a la importancia que los docentes daban a una serie de aspectos en su vida. En la gráfica 32 se recogen los resultados que muestran que lo que más les importa es la familia, la salud, los amigos, llevar una vida moral y digna y el trabajo. Más del 89% señalan estos aspectos como *bastante o muy importantes* en su vida. Sigue siendo muy alto el porcentaje de docentes que señala aspectos tales como la competencia profesional, la vida afectivo-sexual y el tiempo libre. La religión también es señalada por un 62,2%. Ganar dinero dicen importarles menos (42%), siendo la política el aspecto menos importante (15,1%).

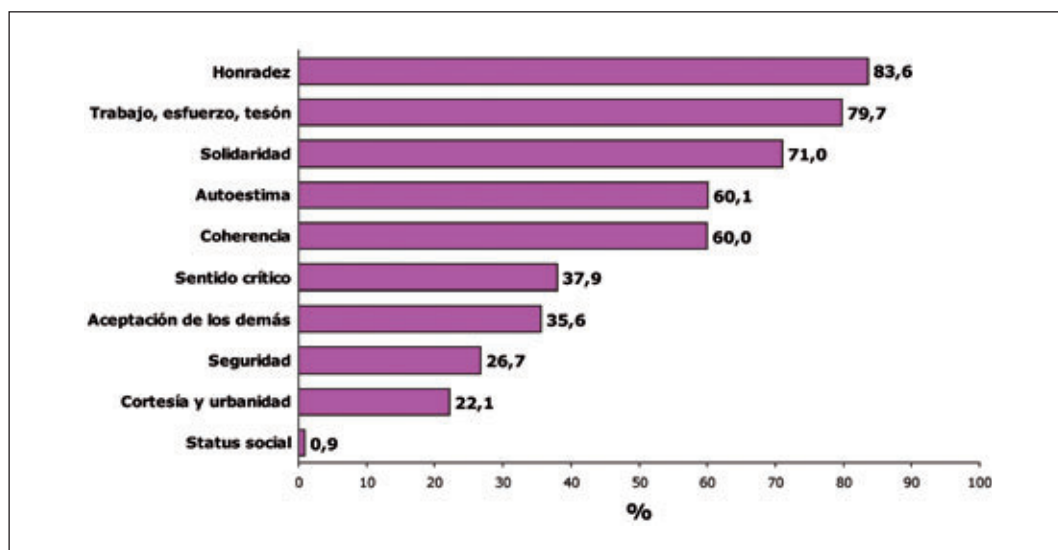
Gráfica 32. Porcentaje de docentes que considera bastante o muy importantes los siguientes aspectos (% totales)



La gráfica 32 corresponde al ítem 50 “Señale la importancia de los siguientes aspectos en su vida”.

Por lo que respecta a los valores más importantes, como se muestra en la gráfica 33, el primer lugar lo ocupa la honradez (83,6%). El trabajo, esfuerzo y tesón es valorado por un 79,7% del profesorado y la solidaridad por un 71%. La autoestima y la coherencia son también valores importantes para un 60% de los docentes. El status social es el valor menos importante, siendo elegido sólo en un 0,9% de los casos.

Gráfica 33. Valores más importantes (% *totales*)



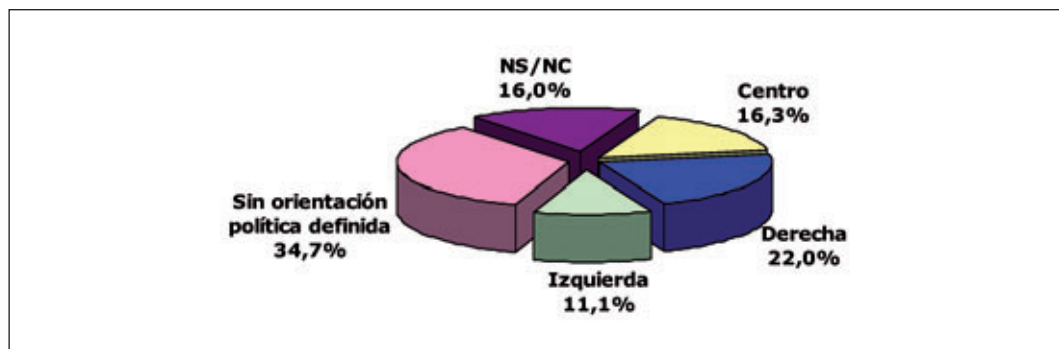
La gráfica 33 corresponde al ítem 51 “De los siguientes 10 valores, indique los cinco más importantes para usted”.

3.7. Valoración de otros temas de actualidad

La última parte de la encuesta abordaba cuestiones que trascendían el ámbito estrictamente educativo y que pretendían conocer la opinión de los docentes sobre ciertas cuestiones de actualidad.

En primer lugar se planteó una pregunta relacionada con sus opciones personales en lo que a la posición política se refiere. Como se muestra en la gráfica 34, la mayoría (34,7%) dice no tener una orientación política definida, el 22% se sitúa en la derecha, 16,3% en el centro y 11,1% en la izquierda.

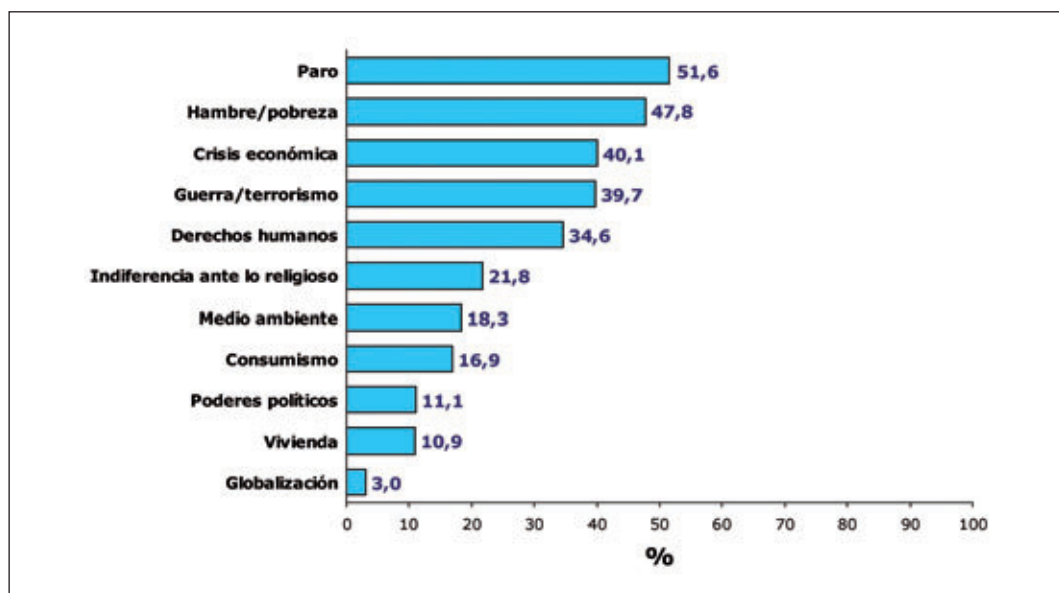
Gráfica 34. Indique su orientación política (% totales)



La gráfica 34 corresponde al ítem 43 “Indique su orientación política”.

Respecto a los problemas sociales más preocupantes en la actualidad, el paro ocupa el primer lugar, elegido por el 51,6% de los docentes. El hambre y la pobreza son temas preocupantes para un 47,8% y la crisis económica junto con la guerra y el terrorismo son señalados por un 40%. La globalización es el problema menos preocupante, al ser elegido sólo por un 3% del profesorado.

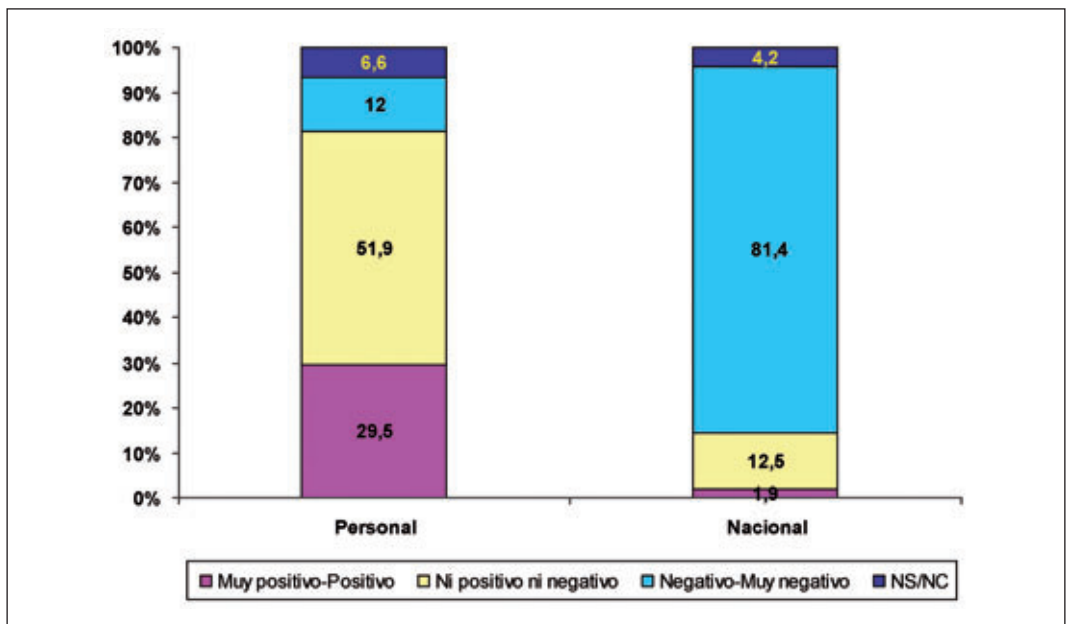
Gráfica 35. Problemas sociales que más le preocupan en este momento (% totales)



La gráfica 35 corresponde al ítem 42 “Indique los tres problemas sociales que más le preocupan en este momento”.

Se preguntó a los docentes por su opinión sobre la situación económica personal y nacional (conviene señalar que los cuestionarios fueron cumplimentados en los meses de mayo y junio, por lo que dicha opinión se refiere a la situación económica de aquel momento y no a la actual). La visión del país es más negativa que la personal, ya que el 81,4% cree que la situación es *negativa o muy negativa* en el nivel nacional, en cambio sólo el 12% señala esta categoría para definir el nivel económico personal. La mayoría (51,9%) afirma que su situación económica personal no es positiva ni tampoco negativa (véase gráfica 36).

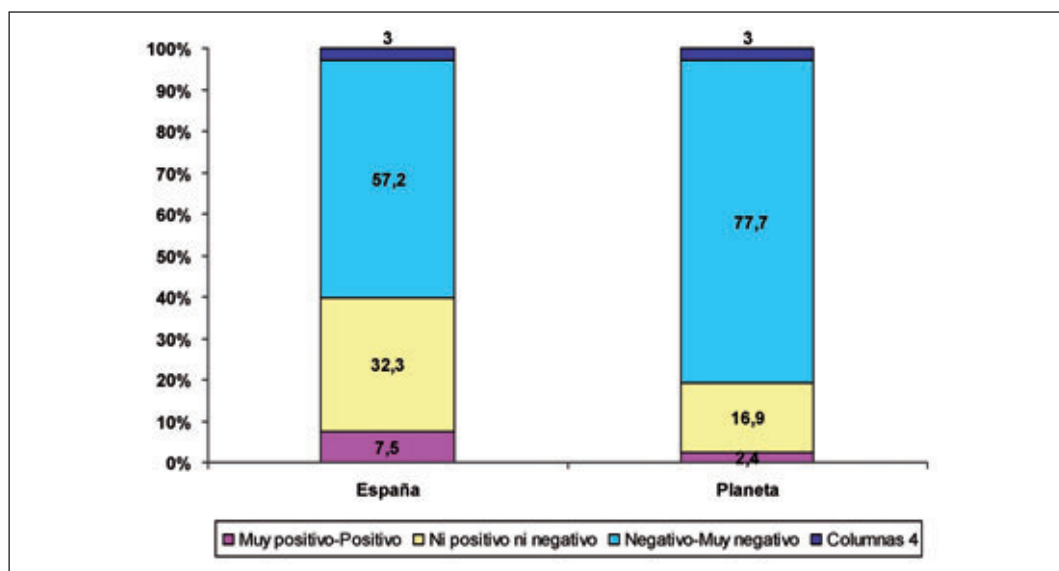
Gráfica 36. Opinión de los docentes sobre la situación económica personal y de nuestro país (% totales)



La gráfica 36 corresponde al ítem 45 “Indique su opinión sobre la situación económica personal y de nuestro país”.

Por lo que respecta a la situación medioambiental, también se exploraron dos niveles: España y el planeta. Como se muestra en la gráfica 37, la visión es pesimista en ambos casos aunque se aprecia una opinión más positiva en el ámbito nacional (un 57,2% cree que la situación es *negativa o muy negativa*) mientras que para el planeta este porcentaje sube al 77,7%.

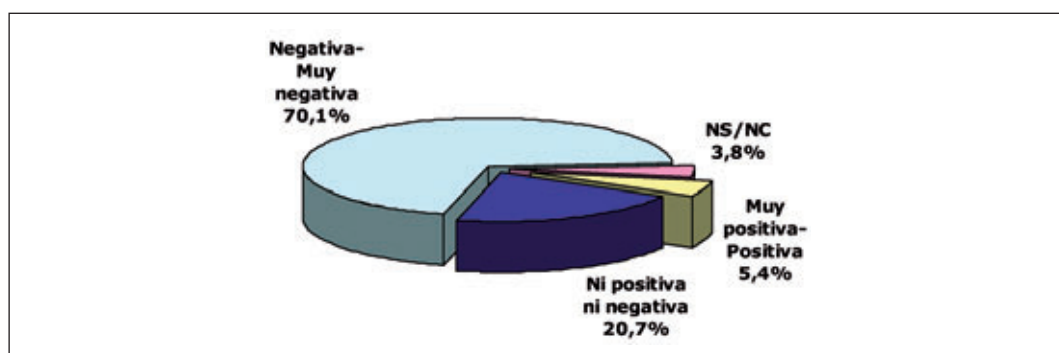
Gráfica 37. Opinión de los docentes sobre la situación medioambiental en nuestro país y en el planeta (% *totales*)



La gráfica 37 corresponde al ítem 46 “Indique su opinión medioambiental en nuestro país y en el planeta”.

Los docentes manifiestan preocupación por la situación de bienestar y dignidad humana, creyendo el 70,1% que esta situación es *negativa o muy negativa* en el planeta (véase gráfica 38).

Gráfica 38. Opinión de los docentes sobre la situación económica personal y de nuestro país (% *totales*)

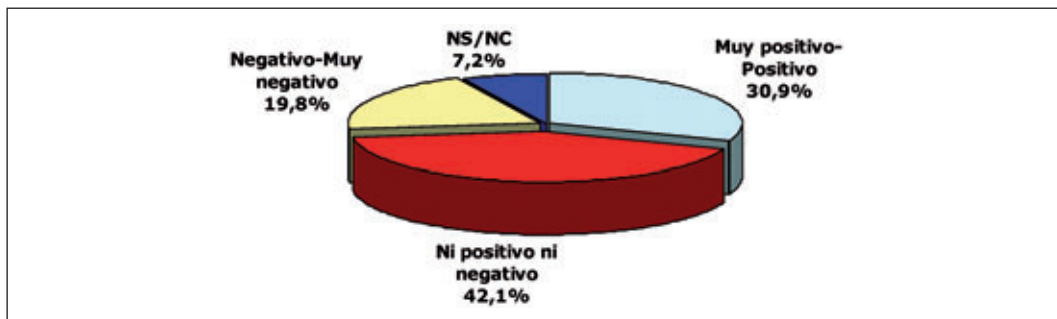


La gráfica 38 corresponde al ítem 47 “Indique su opinión sobre la situación de bienestar y dignidad humana en nuestro planeta”.

En cuanto a la opinión acerca del impacto de la inmigración en el país, como se muestra en la gráfica 39, mientras que el 42,1% de los docentes se mantiene en

una posición neutral, el porcentaje que considera que es *positivo o muy positivo* (30,9%) supera al que cree que esta repercusión es *negativa o muy negativa* (19,8%).

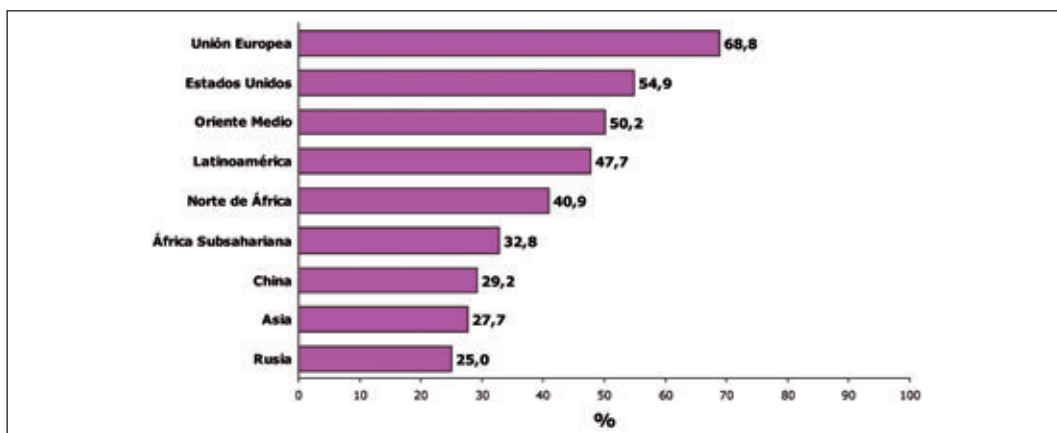
Gráfica 39. Según su opinión, ¿qué tipo de impacto tiene el crecimiento continuo de inmigrantes en nuestro país? (% *totales*)



La gráfica 39 corresponde al ítem 44 “Según su opinión, ¿qué tipo de impacto tiene el crecimiento continuo de inmigrantes en nuestro país?”

Se indagó también la atención que los docentes prestaban a noticias sobre acontecimientos de distintos lugares del mundo. La proximidad parece ser el criterio que explica el grado de interés. Como se recoge en la gráfica 40, la Unión Europea obtiene la mayor puntuación (68,8% en la categoría *bastante-mucha*), seguida de Estados Unidos (54,9%) y Oriente Medio (50,2%).

Gráfica 40. Porcentaje de docentes que presta bastante o mucha atención a noticias sobre cuestiones o acontecimientos que suceden en otros lugares fuera de España (% *totales*)



La gráfica 40 corresponde al ítem 48 “Señale la atención que usted presta a noticias sobre cuestiones o acontecimientos que suceden en otros lugares fuera de España”.

La última pregunta se refería al grado de confianza que los docentes muestran hacia una serie de instituciones. Las congregaciones religiosas (54% en la categoría *bastante o mucha*) y la iglesia (50,2%) obtienen la valoración más positiva. Por el contrario, los sindicatos (49,2% en la categoría *muy poca o poca*) y la prensa (42,1%) generan menos confianza. Por lo que respecta al sistema de enseñanza, una tercera parte dice tener bastante o mucha confianza, un 19,5% poca o muy poca, y la mayoría (41,9%) mantiene una posición media (véase tabla 20).

Tabla 20: Grado de confianza con las siguientes instituciones (% total)

		TOTAL
Las congregaciones religiosas	Bastante-Mucha	54.0
	Regular	29.9
	Muy poca-Poca	9.8
	NS/NC	6.2
La Iglesia	Bastante-Mucha	50.2
	Regular	32.2
	Muy poca-Poca	11.9
	NS/NC	5.7
ONG	Bastante-Mucha	44.9
	Regular	36.0
	Muy poca-Poca	13.5
	NS/NC	5.6
La Policía	Bastante-Mucha	44.4
	Regular	36.8
	Muy poca-Poca	12.9
	NS/NC	5.9
El sistema de Seguridad Social	Bastante-Mucha	38.5
	Regular	38.9
	Muy poca-Poca	17.0
	NS/NC	5.6
El sistema de enseñanza	Bastante-Mucha	33.3
	Regular	41.9
	Muy poca-Poca	19.2
	NS/NC	5.6

Las Fuerzas Armadas	Bastante-Mucha	31.6
	Regular	38.9
	Muy poca-Poca	23.2
	NS/NC	6.4
La Unión Europea	Bastante-Mucha	26.5
	Regular	46.1
	Muy poca-Poca	21.4
	NS/NC	6.0
El Parlamento de la Comunidad Autónoma	Bastante-Mucha	24.9
	Regular	44.3
	Muy poca-Poca	24.9
	NS/NC	5.9
El Parlamento del Estado	Bastante-Mucha	16.4
	Regular	47.9
	Muy poca-Poca	29.5
	NS/NC	6.2
La OTAN	Bastante-Mucha	16.4
	Regular	43.4
	Muy poca-Poca	33.5
	NS/NC	6.6
La administración de Justicia	Bastante-Mucha	16.0
	Regular	38.7
	Muy poca-Poca	39.4
	NS/NC	5.9
La prensa	Bastante-Mucha	11.0
	Regular	41.2
	Muy poca-Poca	42.1
	NS/NC	5.8
Las grandes empresas	Bastante-Mucha	10.1
	Regular	43.4
	Muy poca-Poca	40.2
	NS/NC	6.3
Los sindicatos	Bastante-Mucha	10.0
	Regular	34.8
	Muy poca-Poca	49.2
	NS/NC	5.9

La tabla 20 corresponde al ítem 49 “Señale su grado de confianza en las siguientes instituciones”.

4. SÍNTESIS Y CONCLUSIONES

Por lo que respecta a las *características de los centros* encuestados, casi la mitad de las instituciones pertenecen a Congregaciones Religiosas femeninas. En cuanto a las etapas impartidas en los centros, en más del 90% se imparte Educación Infantil, Educación Primaria y/o ESO. En el 72,6% se imparte Bachillerato y pocos de ellos ofrecen estudios de Formación Profesional.

El *profesorado* de estos centros es bastante joven ya que, casi el 80% tiene menos de 50 años, con una experiencia docente en la mayoría de los casos (57,5%) de 4 a 20 años. La gran mayoría son seglares (94,8%) y mujeres (70,2%), formando parte Equipo Directivo un 7,4%. En cuanto a la retribución, el 43,7% la considera muy insuficiente o insuficiente, un 39,5% suficiente y un 15% buena o excelente.

Cuando valoran *su tarea*, la atención individualizada a alumnos es la actividad a la que dedican más tiempo, después a la evaluación y, por último, a la programación. Son los docentes de Infantil y Primaria los que le dedican más tiempo a la atención individualizada a alumnos, mientras que los de ESO y Bachillerato se lo dedican a la evaluación y los de Formación Profesional a la programación. En lo que todos coinciden es en que deberían dedicar más tiempo a la atención a alumnos.

Por otra parte, a la tarea que menos tiempo dedican es a la innovación e investigación, ámbito en el que además se sienten peor preparados aunque no es en esta área donde reclaman más formación, sino en nuevas tecnologías, recursos pedagógicos y legislación educativa, aunque en el caso de Formación Profesional no tanto en la primera como en las dos últimas.

La programación es la tarea a la que creen que deberían dedicar menos tiempo y una de las más ingratas en el desempeño de su trabajo, junto con el mantenimiento de la disciplina y la evaluación, aunque en el caso de estas dos últimas, lo son en mayor medida en las etapas superiores.

El 61,6% del profesorado señala la firmeza como el atributo más importante para su trabajo, siendo también señalada la accesibilidad en la mitad de los casos. Por

otra parte, los docentes consideran que sus funciones están bien definidas y que son conocidas por los miembros de dirección. Finalmente, coinciden en que la fuente principal de conocimiento es la práctica diaria.

Cuando los docentes valoran el *funcionamiento de sus centros*, su visión es positiva en la mayoría de dimensiones por las que se les ha preguntado. En primer lugar, por lo que se refiere a las relaciones personales entre los distintos colectivos que componen la comunidad escolar, las mejor valoradas son las de los docentes con los estudiantes, así como la de los docentes y los estudiantes entre sí.

En cuanto a la circulación de la información en el centro, las opiniones se dividen entre quienes creen que circula bien y quienes creen que debiera mejorar. Otro aspecto a mejorar sería la participación del profesorado, ya que el único ámbito en el que los docentes afirman de forma mayoritaria que la dirección del centro le pide su opinión es el de la evaluación (57,9%).

Cuando se les pregunta por los valores que dan identidad a sus centros, la hospitalidad, el trabajo asiduo, la religiosidad católica, la solidaridad con los pobres, la alegría de vivir y la honestidad se señalan como los más relevantes.

Los docentes están convencidos de que las escuelas católicas aportan algo cualitativamente distinto al resto de los centros concertados y de que sus centros tienen identidad propia, constituida entre otras cosas por la búsqueda del bienestar de todos los alumnos y por el compromiso con campañas solidarias.

De acuerdo con la opinión del profesorado, las familias eligen sus colegios sobre todo por el prestigio del centro, la cercanía al domicilio, los resultados académicos y la disciplina, cobrando importancia la amplitud de horario en el caso de Educación Infantil.

Los docentes valoran sobre todo la aptitud profesional y la vocación educadora del conjunto de profesores para mantener la viabilidad de los centros, destacando también su capacidad de adaptación, sensibilidad social y motivación. En cuanto a los cambios que se tendrían que producir para que tengan un buen futuro, la mayoría coincide en señalar la apertura a posibles innovaciones pedagógicas, la implantación progresiva del bilingüismo en el centro y la mayor participación del profesorado en las decisiones de gestión y organización del centro. La prioridad de estos cambios varía en función de la etapa educativa en la que imparten clase, ya que, mientras que para los niveles inferiores (Infantil, Primaria y ESO), el cambio más urgente

sería la apertura a posibles innovaciones pedagógicas, en los superiores (Bachillerato y Formación Profesional), tiene prioridad la implantación progresiva del bilingüismo en el centro.

Cuando se trata de valorar al profesorado nuevo del centro, los docentes destacan su buena preparación profesional, al igual que hicieron en el caso del conjunto de profesores. En el caso de tener que aconsejarles, el 64% coincide en que lo más importante es la motivación de los alumnos en el aula a través de una metodología activa.

Apenas un uno por ciento cree que su centro podría desaparecer en los próximos diez años. Lo que sí considera la mayoría es que se habrá producido un cambio en la composición del equipo directivo pero el ideario se mantendrá.

Su valoración sobre la situación de la educación en general es pesimista. El 75,8% considera que la educación ha empeorado en los últimos años y la mayoría considera que la existencia de profesores mentores la mejoraría, ya sea algo (47,5%) o mucho (27%).

Finalmente, la inmensa mayoría de los docentes encuestados confía en las Congregaciones religiosas y en la Iglesia.

ANEXO

CUESTIONARIO

A continuación se incluye el cuestionario utilizado para la elaboración de este informe.

EDUCOBARÓMETRO

Cuestionario para el PROFESORADO de ESCUELAS CATÓLICAS DE MADRID Año 2009

El Objetivo primordial de este estudio es el de obtener información sobre la opinión (percepción) de los profesores de centros pertenecientes a Escuelas Católicas de Madrid, acerca de diferentes aspectos: su propio trabajo como docente, el centro, y cuestiones más generales de carácter educativo y social.

En un segundo lugar o segundo plano, busca contrastar dicho punto de vista con el de los diferentes colectivos que integran los centros (equipo directivo, padres, alumnos), que ya realizaron o realizarán el mismo cuestionario, o similar, en años sucesivos.

Nuestro deseo es que el informe final desvele posibles pautas de futuro para los centros que integran Escuelas Católicas de Madrid.

Instrucciones para contestar el cuestionario

Señale con una cruz la respuesta que usted elija.

Por favor, marque una única respuesta a cada pregunta, a menos que en el enunciado se le indique otra cosa.

NOMBRE DEL CENTRO:

.....

DIRECCIÓN:

.....

A. SECCIÓN ESPECÍFICA

A1. DATOS ESPECÍFICOS

1. Indique a qué tipo de institución pertenece su Centro Educativo:

- Congregación Religiosa Femenina
- Congregación Religiosa Masculina
- Fundación propia de Instituto, Orden o Congregación Religiosa o de Sociedad o Instituto de Vida Apostólica
- Diócesis, Parroquia o Fundación Diocesana
- Fundación promovida por instituciones distintas a la propia Orden o Congregación

2. Indique qué etapas se imparten en su Centro:

- Infantil.
- Primaria.
- ESO.
- Bachillerato.
- Formación Profesional.

3. Clasifique su Centro por el número de alumnos:

- Menos de 500
- De 501 a 1500
- Más de 1500

4. Señale el porcentaje de alumnos que tiene su Centro procedentes de familias extranjeras:

- Menos del 10%
- Del 10 al 30%
- Del 30 al 50%
- Más del 50%

5. ¿En qué nivel de contexto sociocultural situaría a su Centro?

- Alto
- Medio alto
- Medio bajo
- Bajo

6. ¿Cuántos años tiene usted?

- Menos de 31
- Entre 31 y 40
- Entre 41 y 50
- Entre 51 y 60
- Más de 60

7. Identifique su género:

- Varón
- Mujer

8. Usted es:

- Religioso/a-Sacerdote
- Secular

9. Indique el nivel donde imparte docencia actualmente; si es en más de uno, señale aquel con más horas de docencia:

- Titular
- Educación Infantil
- Educación Primaria
- ESO
- Bachillerato
- Formación Profesional

10. Indique cuántos años lleva dedicado a la actividad docente:

- Menos de 4 años
- Entre 4 y 10 años
- Entre 11 y 20 años
- Entre 21 y 30 años
- Más de 30 años

11. ¿Es usted actualmente miembro del Equipo Directivo del Centro?

- Sí
- No

12. La retribución por su trabajo le resulta:

- Muy insuficiente
- Insuficiente
- Suficiente
- Buena
- Excelente

A2. ENCUESTA ESPECÍFICA PROFESORES

13. Entendiendo cada una de las funciones del docente bajo el concepto reflejado a pie de página², además de a la práctica docente, señale con una cruz la función a la que *dedica más tiempo* en su puesto de trabajo y aquella otra a la que *dedica menos tiempo*. (Una sola cruz en cada columna)

	Más tiempo	Menos tiempo
Programación		
Relación con las familias		
Atención individualizada al alumno		
Formación permanente		
Innovación/investigación		
Coordinación con compañeros de trabajo		
Evaluación		

14. Ahora señale, por favor, la función a la que *piensa que debería dedicar más tiempo* y a la que *debería dedicar menos tiempo* en su puesto de trabajo. (Una sola cruz en cada columna)

	Más tiempo	Menos tiempo
Programación		
Relación con las familias		
Atención individualizada al alumno		
Formación permanente		
Innovación/investigación		
Coordinación con compañeros de trabajo		
Evaluación		

² **Programación/Planificación:** Es la fase preactiva, es decir, el período anterior a la acción directa con el alumno; ejemplos: comienzo del curso, proyectos curriculares, programaciones de aula, preparación diaria de sus clases...

Relación familias: Reuniones informativas a padres, entrevistas, escuela de padres, Asambleas AMPAS

Atención personalizada alumno: ayuda a estudiantes con necesidades educativas específicas que puedan afectar a su rendimiento académico, entrevistas personales.

Formación permanente: participación en cursos, jornadas, congresos, etc. organizados por el centro o buscados por el propio profesor.

Innovación/investigación: Acción reflexiva sobre la propia práctica y puesta en marcha de propuestas pedagógicas nuevas.

Coordinación con compañeros de trabajo: Reuniones (trabajo en equipo) con otros profesores ya sean de la misma o diferente etapa-nivel con la finalidad de buscar objetivos, metodologías, criterios de evaluación comunes.

Evaluación de los alumnos: Seguimiento de las actividades del alumno (revisión de cuadernos, trabajos...), preparación y corrección de exámenes, informatización de las notas, sesiones de evaluación.

15. De entre los siguientes, seleccione los *tres* atributos sociales³ que considere más importantes para el desempeño de su puesto de trabajo:

- Accesibilidad
- Adaptabilidad
- Amabilidad
- Buen Humor
- Diplomacia
- Discreción
- Firmeza
- Imperturbabilidad
- Persuasividad
- Tacto

16. En su opinión ¿cómo están definidas las funciones de su puesto de trabajo?

- Muy bien definidas
- Bien definidas
- Más o menos definidas
- Mal definidas
- Muy mal definidas

17. ¿Generalmente dedica tiempo a la formación durante los meses de julio y/o agosto?

- Sí
- No

18. En su opinión los miembros de la dirección conocen las funciones de su puesto de trabajo

- Muy bien conocidas
- Bien conocidas
- Más o menos conocidas
- Mal conocidas
- Muy mal conocidas

³ **Accesibilidad:** Física (no permanecer oculto en la sala de profesores, hacer pasillo, patios...) y psicológica (ser cercano).

Adaptabilidad: Responder a las urgencias, pero sin perder de vista los planes a largo plazo.

Amabilidad: Trato agradable.

Buen humor: Para difuminar la tensión

Diplomacia: Tranquilizar las aguas revueltas.

Discreción: Hacer las preguntas adecuadas pero no demasiado bruscamente. No revelar datos personales de alumnos. Valorar la confidencialidad de la información.

Firmeza: mantener los compromisos adquiridos, especialmente con los alumnos.

Imperturbabilidad: Contar hasta diez, aun cuando las cosas están exaltadas. Hacer varias cosas a la vez.

Persuasividad: Capacidad de convencer razonando.

Tacto: Elegir la forma de comunicarse más adecuada para lo que se tiene que decir.

19. De las siguientes cualidades, señale las tres que considere más importantes en los miembros de la dirección del centro

- Accesibilidad
- Flexibilidad
- Amabilidad
- Buen Humor
- Diplomacia
- Discreción
- Firmeza
- Capacidad de escucha

20. En su opinión las familias perciben con claridad las funciones de su puesto de trabajo

- Muy buena percepción
- Buena percepción
- Más o menos las perciben
- Mala percepción
- Muy mala percepción

21. En relación con las siguientes funciones, indique su grado de formación mediante una escala del 1 al 5 en la que el 1 sería muy insuficiente y el 5 excelente:

1	2	3	4	5
Muy insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Bueno	Excelente

Planificación/Programación	1	2	3	4	5
Práctica docente.....	1	2	3	4	5
Entrevista familia/alumnos.....	1	2	3	4	5
Innovación	1	2	3	4	5
Prevención y resolución de conflictos.....	1	2	3	4	5
Coordinación Equipo docente.....	1	2	3	4	5
Evaluación	1	2	3	4	5

22. Señale las tres tareas que le resulten más ingratas en el desempeño de su trabajo como docente:

- Práctica docente en el aula
- Preparación/programación
- Evaluación de los alumnos
- Formación permanente
- Mantenimiento de la disciplina
- Relación con la familia
- Trabajo en equipo y coordinación con compañeros

23. Ordene los siguientes métodos de aprendizaje según la importancia que para usted tienen para la adquisición de conocimientos y habilidades en la función docente, asignando 1 al más importante y 4 al de menos importancia:

- Cursos/seminarios/talleres.
- Lectura de libros, revistas.
- Máster/Licenciatura/Diplomatura/etc.
- Práctica diaria en el puesto de trabajo.

24. Valore de 1 a 5 la veracidad de cada una de las siguientes afirmaciones según su realidad actual (1 menos veracidad, 5 máxima veracidad):

1	2	3	4	5
Muy poca veracidad	Poca veracidad	Suficiente veracidad	Buena veracidad	Muy buena veracidad

- Tengo libertad y apoyo de la dirección del centro para llevar a cabo proyectos y actividades educativas innovadoras 1 2 3 4 5
- La burocracia interna del centro limita mis actividades educativas y me hace perder tiempo 1 2 3 4 5
- Los medios materiales de mi centro son adecuados para la actividad docente... 1 2 3 4 5
- Las nuevas tecnologías están adecuadamente integradas en la función educativa que realizo..... 1 2 3 4 5
- Me siento valorado por las familias de mis alumnos..... 1 2 3 4 5
- La documentación que tengo que hacer para la Administración educativa me parece adecuada..... 1 2 3 4 5
- El ambiente entre los compañeros favorece mi labor docente 1 2 3 4 5
- Desde mi incorporación en el centro se me dio a conocer el carácter propio y proyecto educativo del mismo 1 2 3 4 5
- Comparto el carisma fundacional de la Institución..... 1 2 3 4 5

25. Señale en cuál/es de las siguientes áreas temáticas necesitaría más formación:

- Habilidades Sociales
- Comunicación
- Coordinación
- Evaluación
- Motivación
- Organización/metodología
- Recursos pedagógicos
- Trabajo en Equipo
- Legislación educativa
- Carisma fundacional
- Nuevas tecnologías
- Proyecto-carácter propio

26. Si usted tuviera que aconsejar a un nuevo profesor de su Centro, ¿qué *tres consejos* le daría para que prestara más atención?

- Con los alumnos priorice la atención a aquellos que más lo necesitan
- Es importante una buena preparación de las clases
- Sobre todo controla la disciplina
- Implícate en las actividades que el colegio organiza
- Hazte respetar por padres y alumnos
- Trabaja en equipo con el resto de compañeros
- Preocúpate por conocer la dinámica del centro y su ideario
- Interésate por motivar a los alumnos en el aula con una metodología activa
- Lo más importante es la obtención de un buen nivel académico

A3. ENCUESTA ESPECÍFICA EDUCACIÓN

27. Desde la Función Docente, ¿cómo percibe el clima de relaciones en el Centro?

	1	2	3	4	5
	Muy malas	Malas	Normales	Buenas	Muy buenas
Profesor/profesor	1	2	3	4	5
Religiosos/Seglares.....	1	2	3	4	5
Profesores/Equipo Directivo.....	1	2	3	4	5
Profesores/PAS	1	2	3	4	5
Representantes legales de los trabajadores/profesores.....	1	2	3	4	5
Representantes legales de los trabajadores /Equipo directivo.....	1	2	3	4	5
Padres/Profesores.....	1	2	3	4	5
Padres/Equipo directivo	1	2	3	4	5
Padres/Junta directiva de APA	1	2	3	4	5
Junta directiva de APA/Equipo directivo	1	2	3	4	5
Alumnos/alumnos.....	1	2	3	4	5
Alumnos/Profesores	1	2	3	4	5
Alumnos/PAS.....	1	2	3	4	5
Alumnos/Equipo directivo	1	2	3	4	5
PAS/Equipo directivo	1	2	3	4	5
Entre los miembros del Equipo directivo.....	1	2	3	4	5

28. Su percepción, como miembro del claustro, de cómo circula la información en el Centro es (señale una respuesta):

- Circula adecuadamente y llega la información a los interesados
- Tendría que circular mejor para que no hubiera malos entendidos
- La información circula de un modo deficiente y/o ineficaz
- El rumor es el mecanismo por el que habitualmente llegan las informaciones

29. Señale el nivel de identificación de su Centro con los siguientes valores:

	1	2	3	4	5
	Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto
Sencillez / Humildad	1	2	3	4	5
Igualdad y Equidad	1	2	3	4	5
Alegría de la vida	1	2	3	4	5
Hospitalidad	1	2	3	4	5
Trabajo asiduo	1	2	3	4	5

Interioridad	1	2	3	4	5
Honestidad.....	1	2	3	4	5
Austeridad.....	1	2	3	4	5
Religiosidad Católica.....	1	2	3	4	5
Corrección fraterna.....	1	2	3	4	5
Espíritu de caridad y servicio.....	1	2	3	4	5
Comunicación de bienes.....	1	2	3	4	5
Solidaridad con los pobres	1	2	3	4	5
Corresponsabilidad.....	1	2	3	4	5
Inclusividad.....	1	2	3	4	5
Empatía con el entorno.....	1	2	3	4	5
Apertura a lo novedoso	1	2	3	4	5
Interculturalidad	1	2	3	4	5
Creatividad	1	2	3	4	5
Innovación educativa.....	1	2	3	4	5

30. Según su experiencia docente, ¿cree que la tarea educativa es más difícil ahora que cuando usted empezó?

- No
- Sí. ¿Por qué?
 - Los profesores estamos poco motivados
 - Los alumnos de ahora se esfuerzan menos que los de antes
 - Por la diversidad de alumnos que tenemos escolarizados en el centro
 - Las familias prestan muy poco apoyo y cada vez son más exigentes

31. Señale qué importancia cree que tienen las siguientes razones en el hecho de que los padres elijan su Centro:

1	2	3	4	5
Muy poco	Poco	Algo	Bastante	Mucho

Confesionalidad del Centro.....	1	2	3	4	5
Resultados académicos.....	1	2	3	4	5
Prestigio del Centro.....	1	2	3	4	5
Orden y disciplina	1	2	3	4	5
Cercanía al domicilio.....	1	2	3	4	5
Instalaciones y actividades extraescolares.....	1	2	3	4	5
Amplitud de horario.....	1	2	3	4	5
Nivel social de los alumnos del Centro	1	2	3	4	5
Otros.....	1	2	3	4	5

32. De las siguientes cuestiones, señale aquellas en las que la dirección del centro le pide su opinión:

- Planificación de la formación del profesorado
- Criterios de contratación de nuevo profesorado
- Periodicidad, temática, duración, dinámica, etc. de las reuniones de profesores
- Criterios de inversión del dinero del Centro
- Medidas de atención a la diversidad
- Medidas de evaluación y criterios de promoción de curso
- Rotación del profesorado de un nivel educativo a otro
- Planificación de la pastoral del centro
- Distribución de los cargos de responsabilidad en el Centro

33. Según usted ¿cuál diría que es el “denominador común” de los profesores nuevos que se han contratado en su Centro en los últimos cinco años? Elija tres de las siguientes opciones:

- Buena preparación profesional
- Dominio de la lengua extranjera
- Dominio de nuevas tecnologías
- Falta de implicación
- Falta de experiencia
- Individualismo
- Saber trabajar en equipo
- Está identificado con el carácter propio confesional
- Cercanía al alumno
- Lejanía de la dinámica del colegio
- Identificación con el carisma

34. En qué grado considera que la existencia de “*profesores mentores*” (profesorado con experiencia que tutela a los profesores noveles) sería una medida que mejoraría la calidad de la educación:

- No mejoraría nada
- Mejoraría poco
- Mejoraría algo
- Mejoraría mucho

35. Imagine su Centro escolar dentro de 10 años, y elija una de las siguientes opciones:

- Habrá desaparecido
- Tendrá una nueva configuración de la dirección con un cambio en el ideario
- Tendrá una nueva configuración de la dirección manteniendo el ideario
- Tendrá la misma configuración de la dirección manteniendo el ideario

36. Indique tres cambios urgentes que, de modo general, crea que se tienen que producir en los Centros Católicos para que tengan un buen futuro:

- Mayor participación del profesorado en las decisiones de gestión y organización del centro
- Apertura a posibles innovaciones pedagógicas
- Delegación de funciones directivas por parte de los religiosos/as hacia los seglares
- Autogestión económica
- Abrir nuevas etapas educativas (E. Infantil de 0-3 años, F. Profesional...)
- Cerrar etapas educativas existentes
- Fusionarse con otro/otros centros
- Pasar de ser centro Concertado a ser Privado
- Integrarse en una Fundación ajena
- Crear una Fundación desde la propia Institución
- Convertirse en una cooperativa de profesores
- Externalización de la dirección a través de equipos de gestión y titularidad
- Implantación progresiva del bilingüismo en el centro
- Ninguno

37. Valore las fortalezas del conjunto de profesores del Centro educativo para mantener la viabilidad de éste en el futuro:

1	2	3	4	5
Muy baja	Baja	Media	Alta	Muy alta

Aptitud profesional.....	1	2	3	4	5
Capacidad de adaptación.....	1	2	3	4	5
Capacidad de innovación.....	1	2	3	4	5
Preocupación por su formación permanente.....	1	2	3	4	5
Sensibilidad social.....	1	2	3	4	5
Vocación educadora.....	1	2	3	4	5
Vivencia religiosa.....	1	2	3	4	5
Sintonía con el carisma de la Institución.....	1	2	3	4	5
Asunción de funciones directivas por los profesores.....	1	2	3	4	5
Motivación del profesorado.....	1	2	3	4	5

38. Señale su grado de acuerdo con la siguientes afirmaciones:

1	2	3	4	5
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo

Las Escuelas Católicas, en general, aportan algo cualitativamente distinto al resto de Centros Concertados-Privados.....	1	2	3	4	5
En mi Centro existe un proyecto educativo compartido por todos los profesores	1	2	3	4	5
Mi Centro responde bien a las necesidades sociales	1	2	3	4	5
Mi Centro está abierto a nuestro entorno social	1	2	3	4	5
En mi Centro se realizan numerosas actividades sociales y culturales.....	1	2	3	4	5
Este Centro tiene unas señas de identidad reconocidas.....	1	2	3	4	5
Mi Centro se preocupa por el bienestar de todos los alumnos	1	2	3	4	5
Colaboramos habitualmente con campañas solidarias	1	2	3	4	5
Mi Centro tiene un alto nivel académico que lo hace inaccesible a determinados tipos de alumnos	1	2	3	4	5
En esta escuela hay una buena disposición para innovar	1	2	3	4	5
El profesorado de este Centro prefiere pocos cambios y tranquilos, en lugar de una dinámica de innovación permanente.....	1	2	3	4	5
Buena parte del profesorado del Centro añora los tiempos pasados	1	2	3	4	5

39. Cuando en el Centro se plantea un nuevo proyecto o alguna sugerencia de cambio, ¿cuáles son sus expectativas?

- No cambiará nada
- Otra idea irreal
- Una posibilidad interesante
- Un riesgo de problemas
- Mejorará la calidad educativa

40. ¿Considera que la educación ha mejorado o empeorado en los últimos años?

- Ha empeorado mucho
- Ha empeorado algo
- No ha cambiado
- Ha mejorado algo
- Ha mejorado mucho

41. Señale su grado de acuerdo con la siguientes afirmaciones:

1	2	3	4	5
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo

Conozco lo necesario de la LOE 1 2 3 4 5

Lo importante no es la posesión de determinados conocimientos, sino acercar al alumno a la aplicación del conocimiento a la realidad.

De ahí el valor de introducir las competencias en el currículo 1 2 3 4 5

El trabajo por competencias demanda cambios tanto en lo estructural como en la práctica educativa

1 2 3 4 5

La Competencia Espiritual debe integrarse como novena competencia dentro de nuestras programaciones curriculares

1 2 3 4 5

La Evangelización en los centros católicos es su principal razón de ser... 1 2 3 4 5

B. ENCUESTA GENERAL

42. Indique los tres problemas sociales que más le preocupan en este momento:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Hambre/pobreza | <input type="checkbox"/> Consumismo |
| <input type="checkbox"/> Guerra/terrorismo | <input type="checkbox"/> Crisis económica |
| <input type="checkbox"/> Paro | <input type="checkbox"/> Indiferencia ante lo religioso |
| <input type="checkbox"/> Globalización | <input type="checkbox"/> Vivienda |
| <input type="checkbox"/> Medio ambiente (cambio climático) | <input type="checkbox"/> Derechos Humanos |
| <input type="checkbox"/> Poderes políticos | |

43. Indique su orientación política:

- Centro
- Derecha
- Izquierda
- Sin orientación política definida

44. Según su opinión ¿qué tipo de impacto tiene la inmigración en nuestro país?

- Muy positivo
- Positivo
- Ni positivo ni negativo
- Negativo
- Muy negativo

45. Indique su opinión sobre la situación *económica* personal y nacional:

Personal

- Muy positiva
- Positiva
- Ni positiva ni negativa
- Negativa
- Muy negativa

Nacional

- Muy positiva
- Positiva
- Ni positiva ni negativa
- Negativa
- Muy negativa

46. Indique su opinión sobre la situación *medioambiental* en España y en el planeta:

España

- Muy positiva
- Positiva
- Ni positiva ni negativa
- Negativa
- Muy negativa

Planeta

- Muy positiva
- Positiva
- Ni positiva ni negativa
- Negativa
- Muy negativa

47. Indique su opinión sobre la situación de *bienestar y dignidad humana* en nuestro planeta:

- Muy positiva
- Positiva
- Ni positiva ni negativa
- Negativa
- Muy negativa

48. Señale la atención que usted presta a noticias sobre cuestiones o acontecimientos que suceden en otros lugares fuera de España:

	1	2	3	4	5
	Muy poca	Poca	Regular	Bastante	Mucha
Unión Europea.....	1	2	3	4	5
Norte de África	1	2	3	4	5
Estados Unidos.....	1	2	3	4	5
Oriente Medio.....	1	2	3	4	5
Latinoamérica.....	1	2	3	4	5
África Subsahariana	1	2	3	4	5
China.....	1	2	3	4	5
Rusia.....	1	2	3	4	5
Asia.....	1	2	3	4	5

49. Señale su grado de confianza en las siguientes instituciones:

	1	2	3	4	5
	Muy poca	Poca	Regular	Bastante	Mucha
El Parlamento de la Comunidad Autónoma	1	2	3	4	5
El Parlamento del Estado.....	1	2	3	4	5
La Unión Europea	1	2	3	4	5
Las grandes empresas	1	2	3	4	5
La OTAN	1	2	3	4	5
La administración de Justicia.....	1	2	3	4	5
El sistema de Seguridad Social	1	2	3	4	5
La Iglesia	1	2	3	4	5
Las congregaciones religiosas.....	1	2	3	4	5
Las Fuerzas Armadas.....	1	2	3	4	5
La Policía.....	1	2	3	4	5
El sistema de enseñanza.....	1	2	3	4	5
ONG's	1	2	3	4	5
Los sindicatos.....	1	2	3	4	5
La Prensa.....	1	2	3	4	5

50. Señale la importancia de los siguientes aspectos en su vida:

	1	2	3	4	5
	Muy poca	Poca	Regular	Bastante	Mucha
Salud.....	1	2	3	4	5
Familia	1	2	3	4	5
Amigos y conocidos.....	1	2	3	4	5
Trabajo.....	1	2	3	4	5
Ganar dinero.....	1	2	3	4	5
Llevar una vida moral y digna.....	1	2	3	4	5
Tiempo libre/de ocio	1	2	3	4	5
Vida afectivo-sexual.....	1	2	3	4	5
Estudios, formación, competencia profesional.....	1	2	3	4	5
Política	1	2	3	4	5
Religión	1	2	3	4	5

51. De los siguientes 12 valores indique los *cinco más importantes* para usted:

- Autoestima
- Coherencia
- Trabajo, esfuerzo, tesón
- Seguridad
- Aceptación de los demás
- Solidaridad
- Cortesía y urbanidad
- Sentido crítico
- Status social
- Honradez

