

EDUCOBARÓMETRO (EQUIPOS DIRECTIVOS)



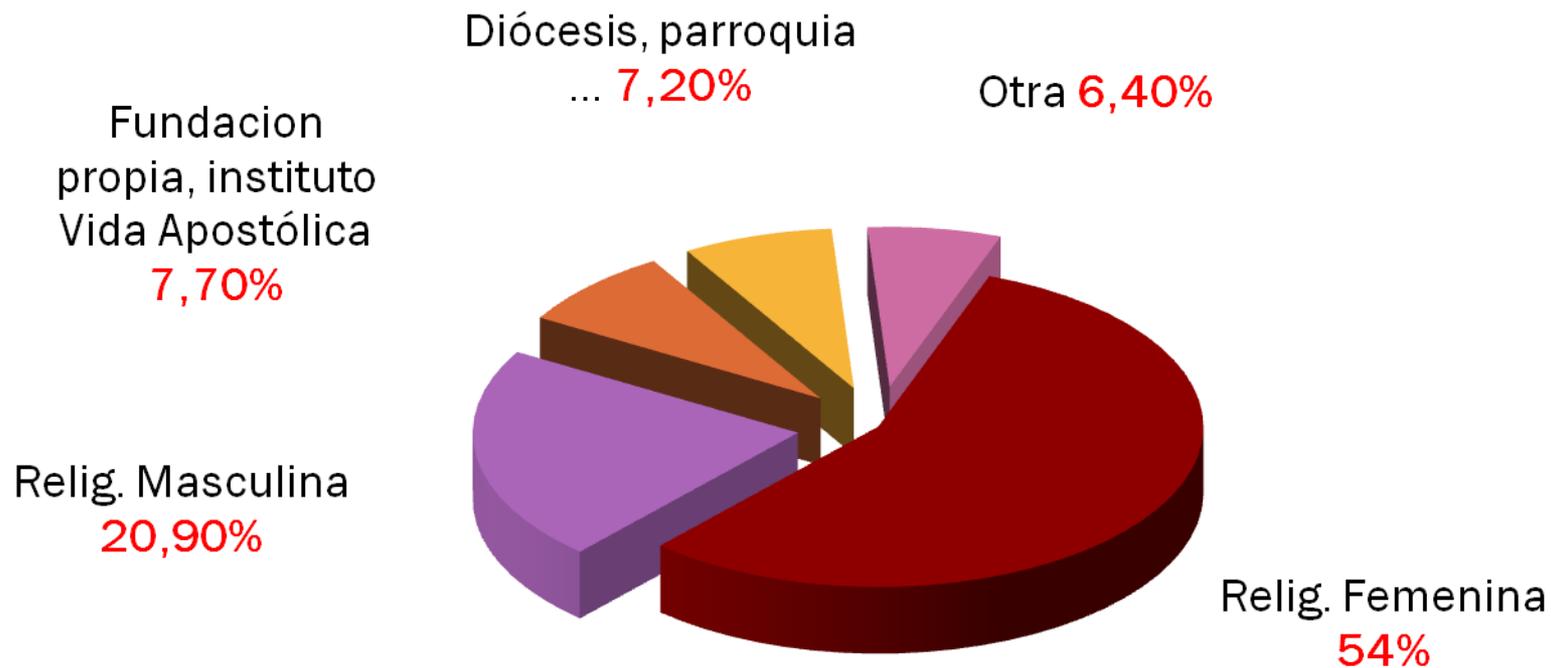
OBJETIVOS

- ➡ Obtener información sobre la opinión de los miembros de los Equipos Directivos de los centros que integran la red de Escuelas Católicas de Madrid acerca de diferentes aspectos: su propio trabajo dentro de esta función de gestión, el funcionamiento del centro, la calidad de la tarea educativa que en él se realiza, así como cuestiones más generales de carácter social.
- ➡ Contrastar dicho punto de vista con el de los diferentes colectivos que integran los centros (profesores, padres y alumnos) y que realizarán el mismo cuestionario, o similar, en años sucesivos.
- ➡ Desvelar posibles medidas que pueda ser oportuno tomar para planificar el futuro de los centros que forman parte de Escuelas Católicas de Madrid

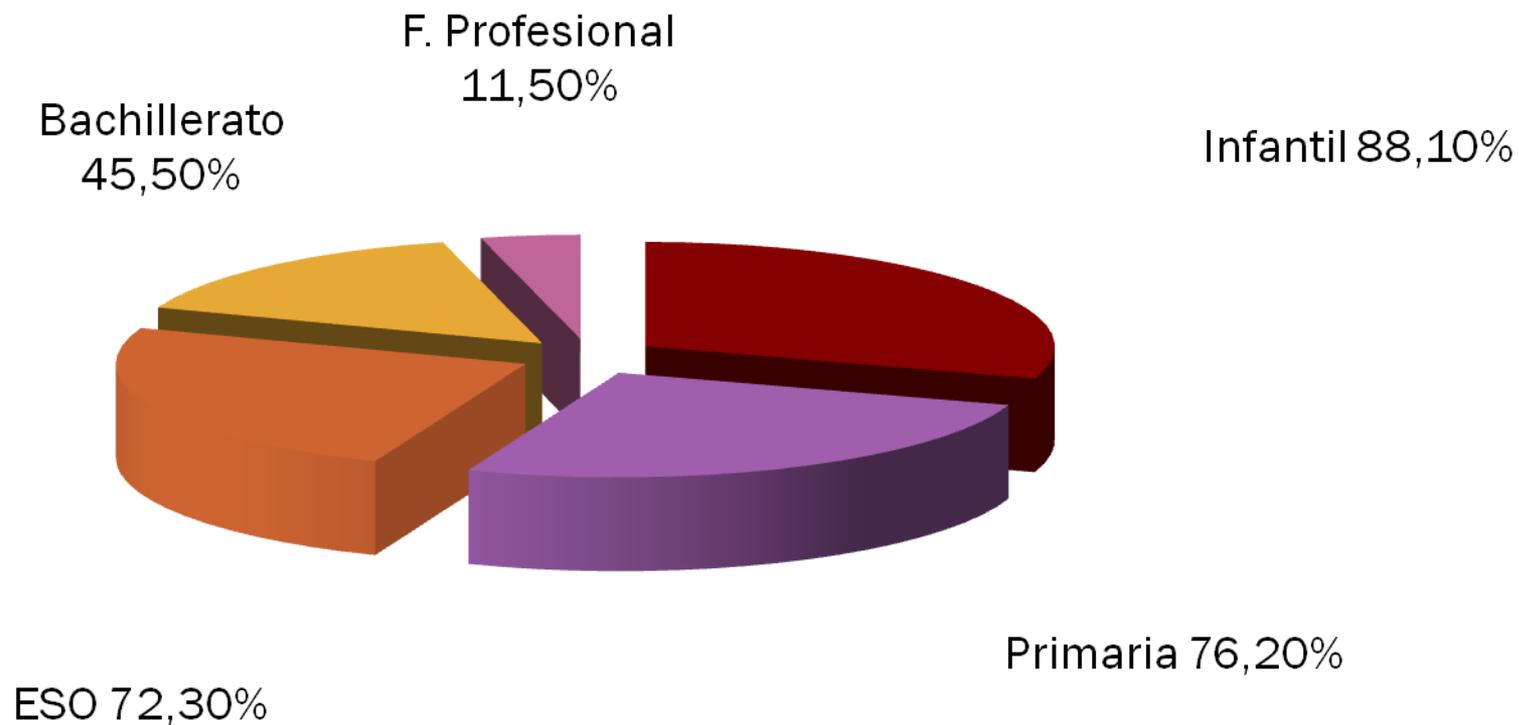


CARACTERÍSTICAS DE LAS INSTITUCIONES

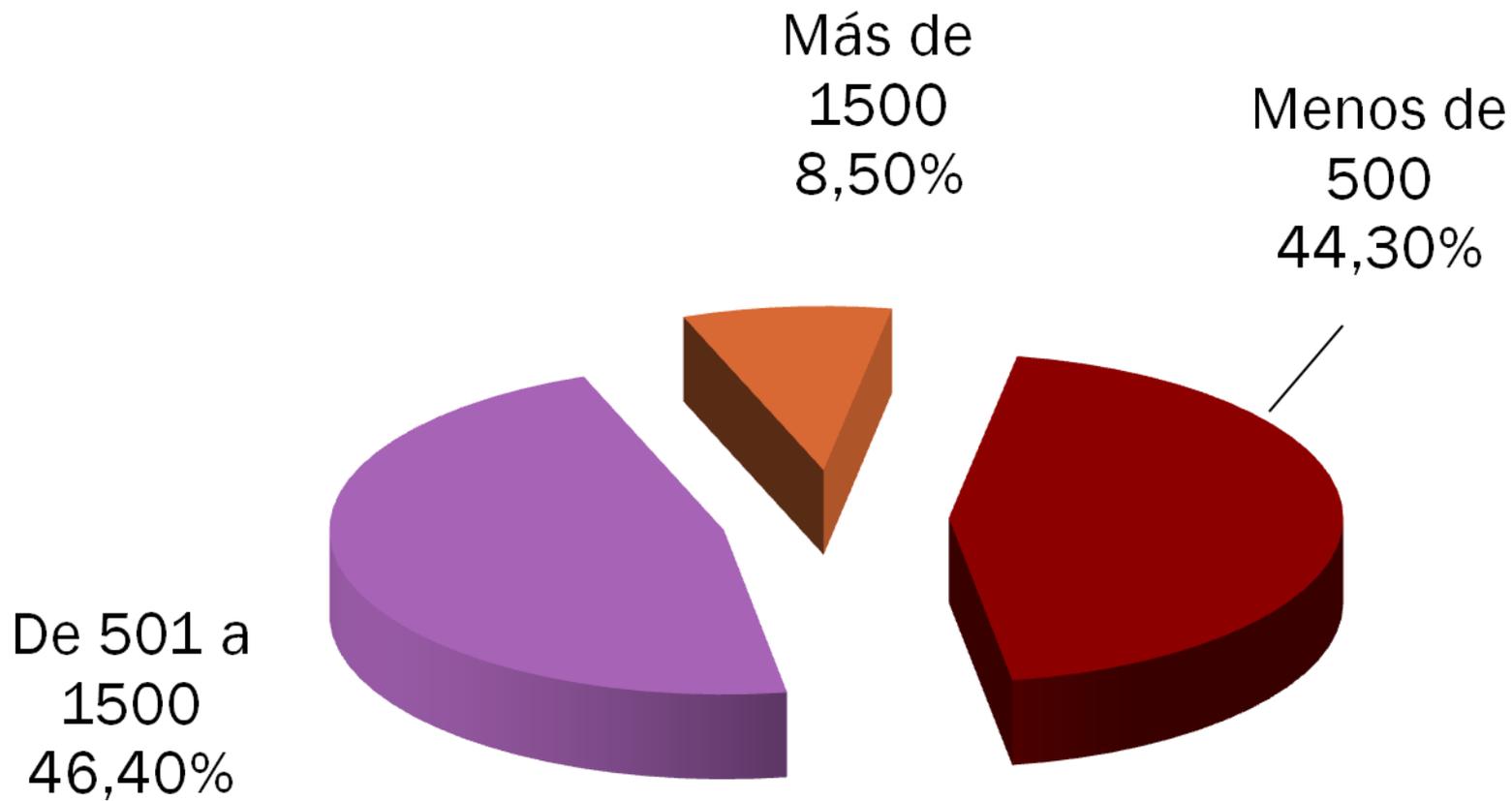
TIPO INSTITUCIÓN



ETAPAS IMPARTIDAS EN LOS CENTROS



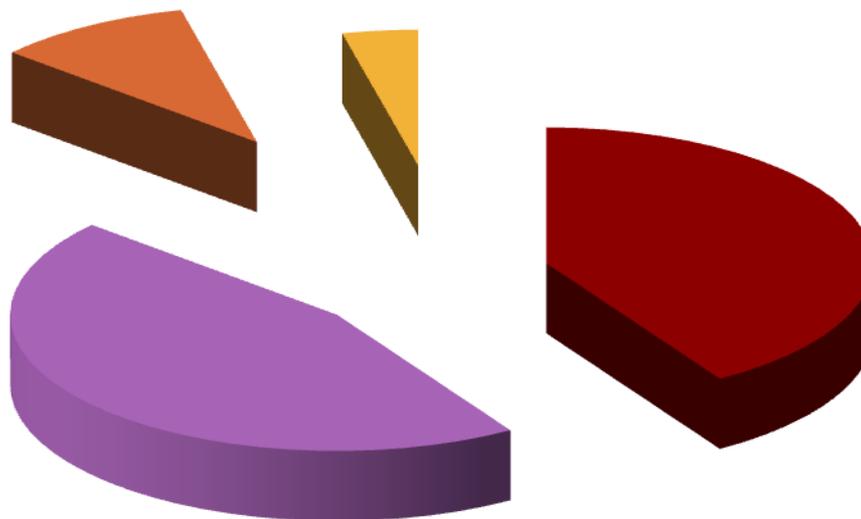
NÚMERO DE ALUMNOS DE LOS CENTROS



ALUMNOS FAMILIAS EXTRANJERAS

Del 30 al
50% 8,90%

Más del
50% 3,40%



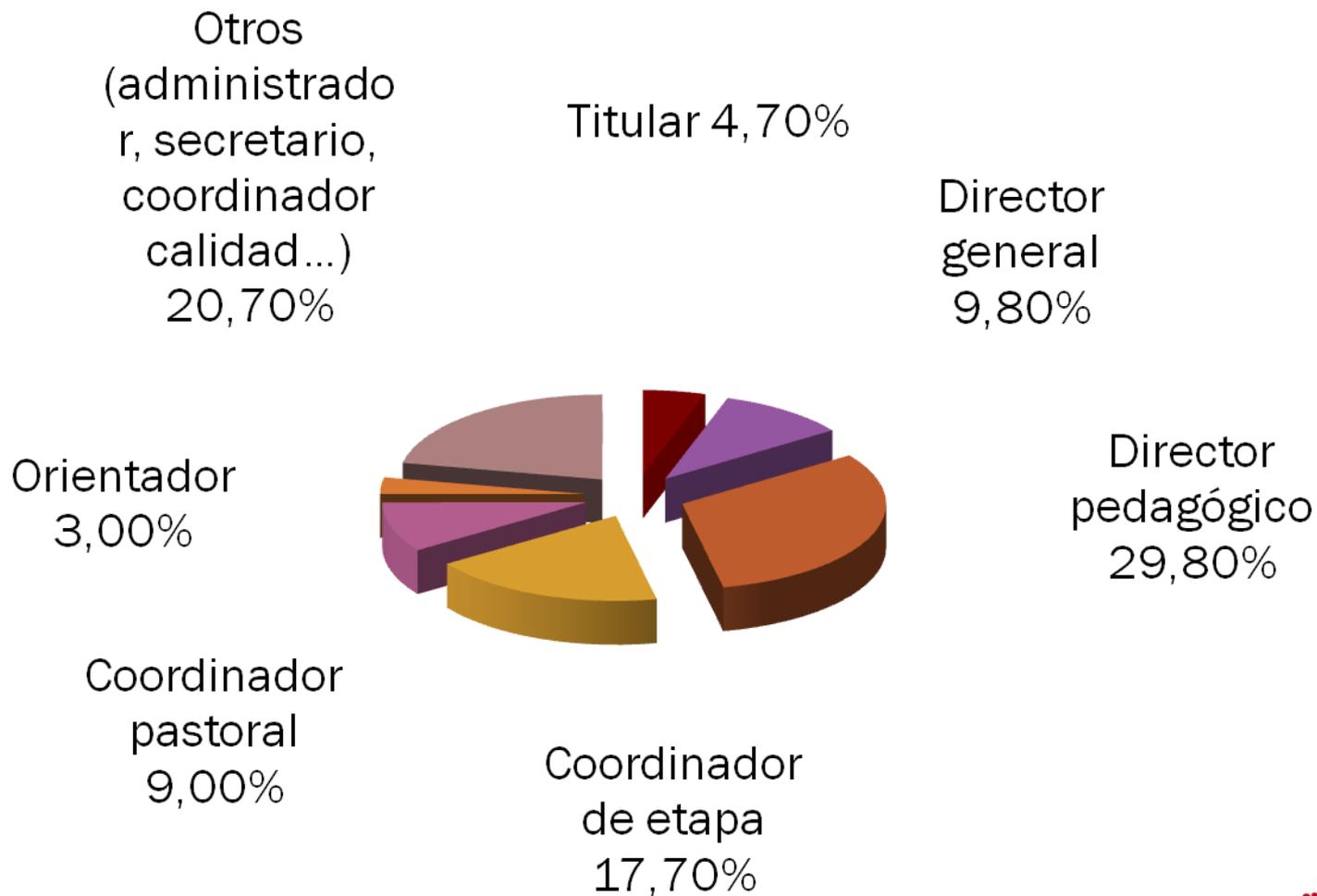
Menos del
10%
37,40%

Del 10 al
30%
41,30%

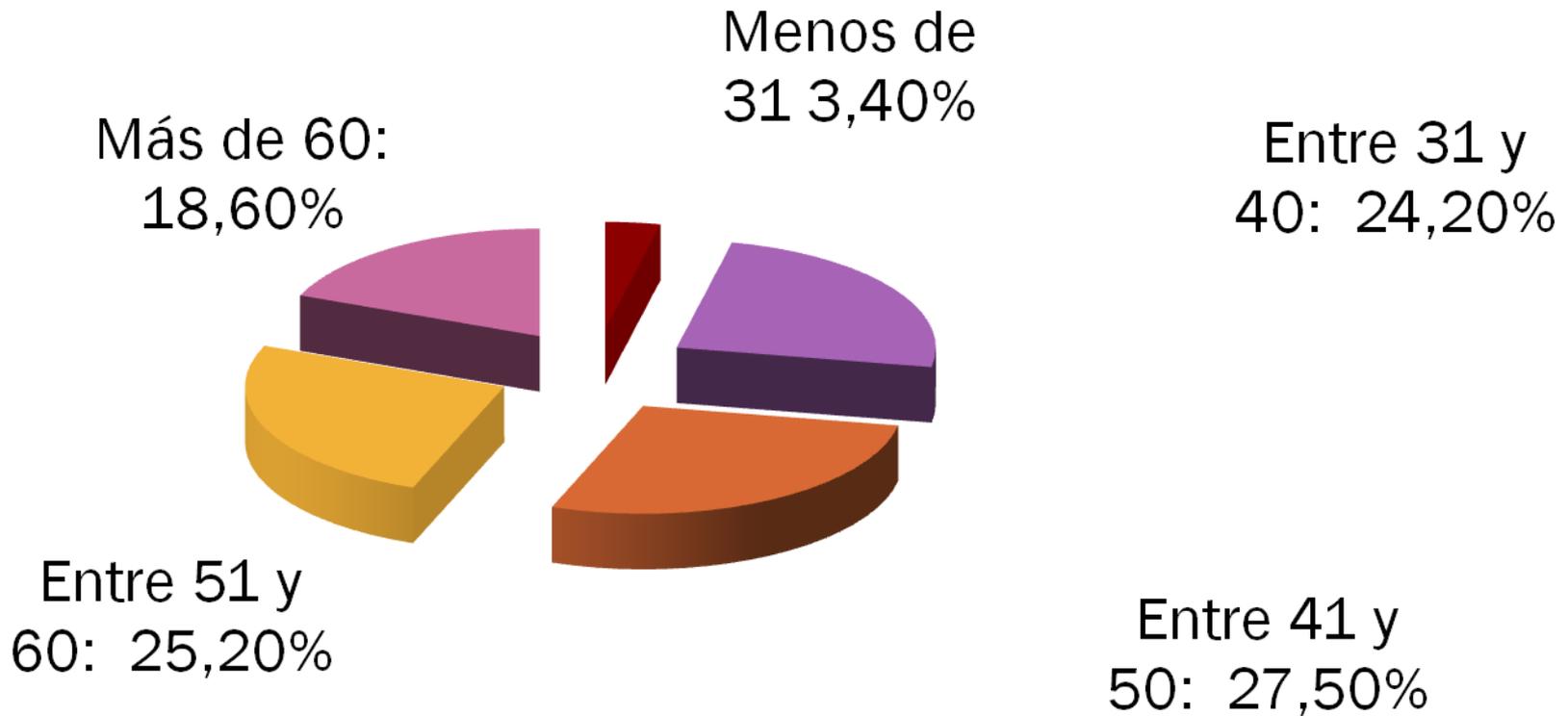


CARACTERÍSTICAS DE LOS MIEMBROS DEL EQUIPO DIRECTIVO

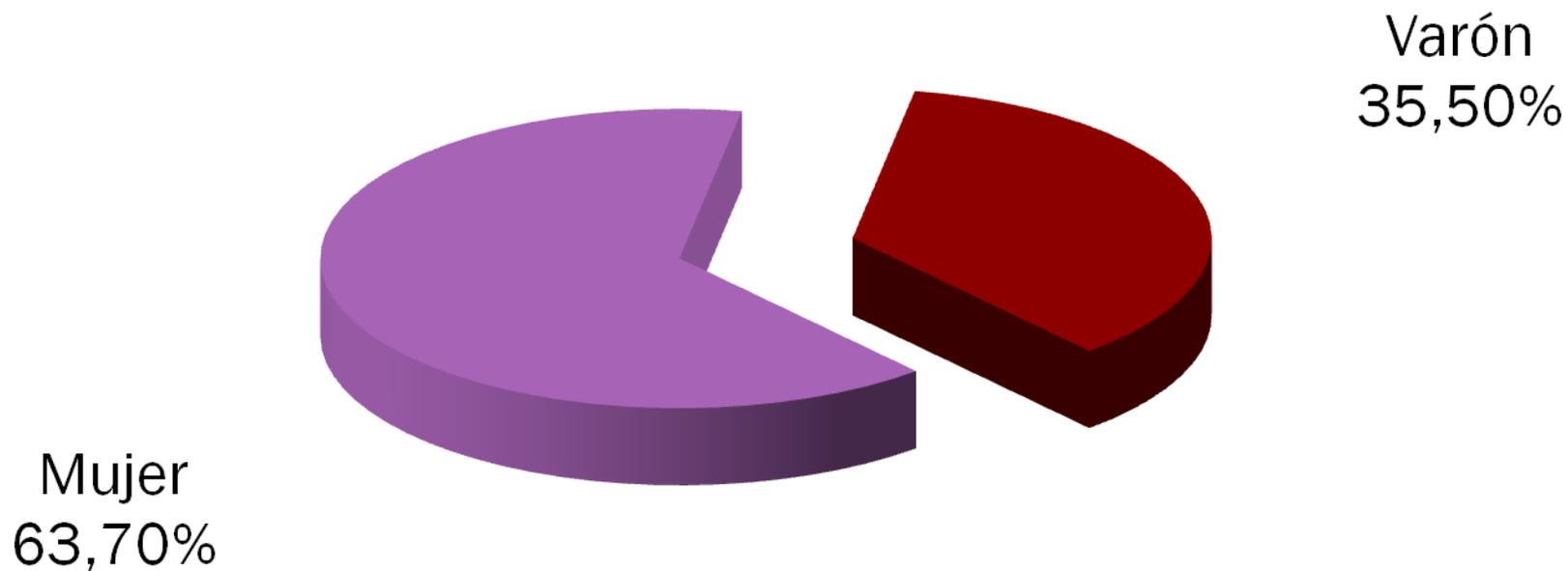
CARGOS OCUPADOS ACTUALMENTE



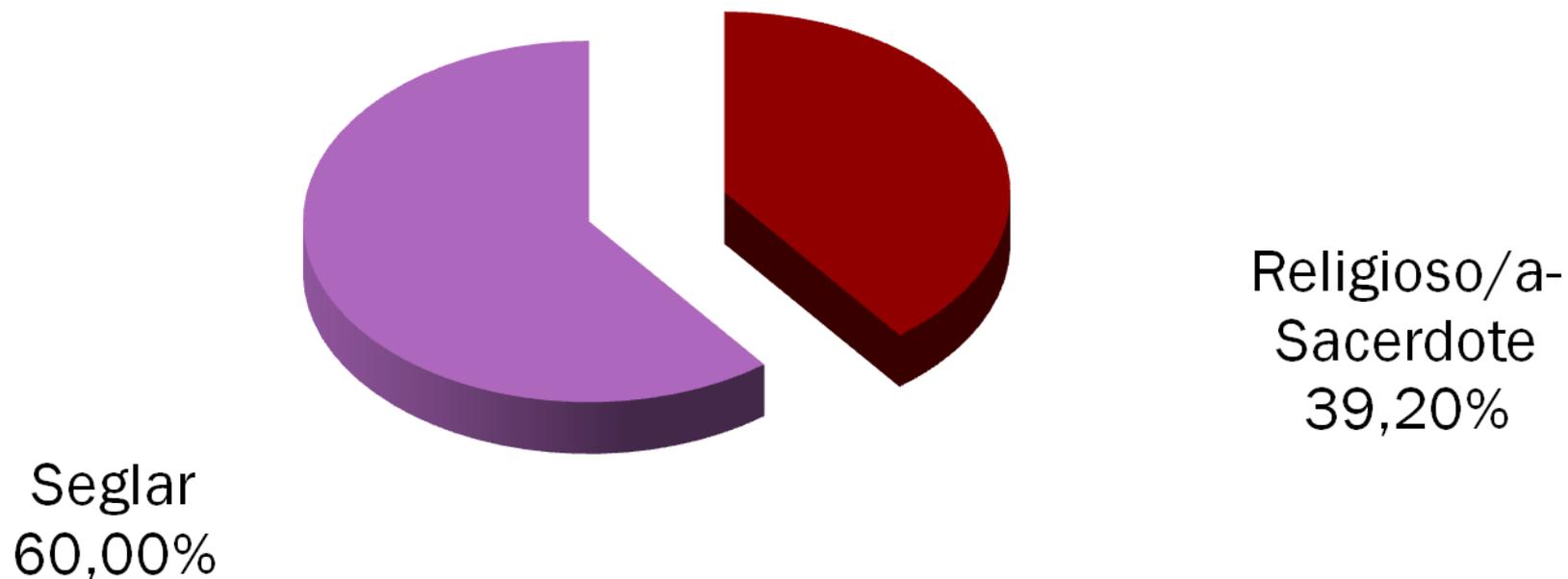
EDAD DE LOS MIEMBROS



GÉNERO

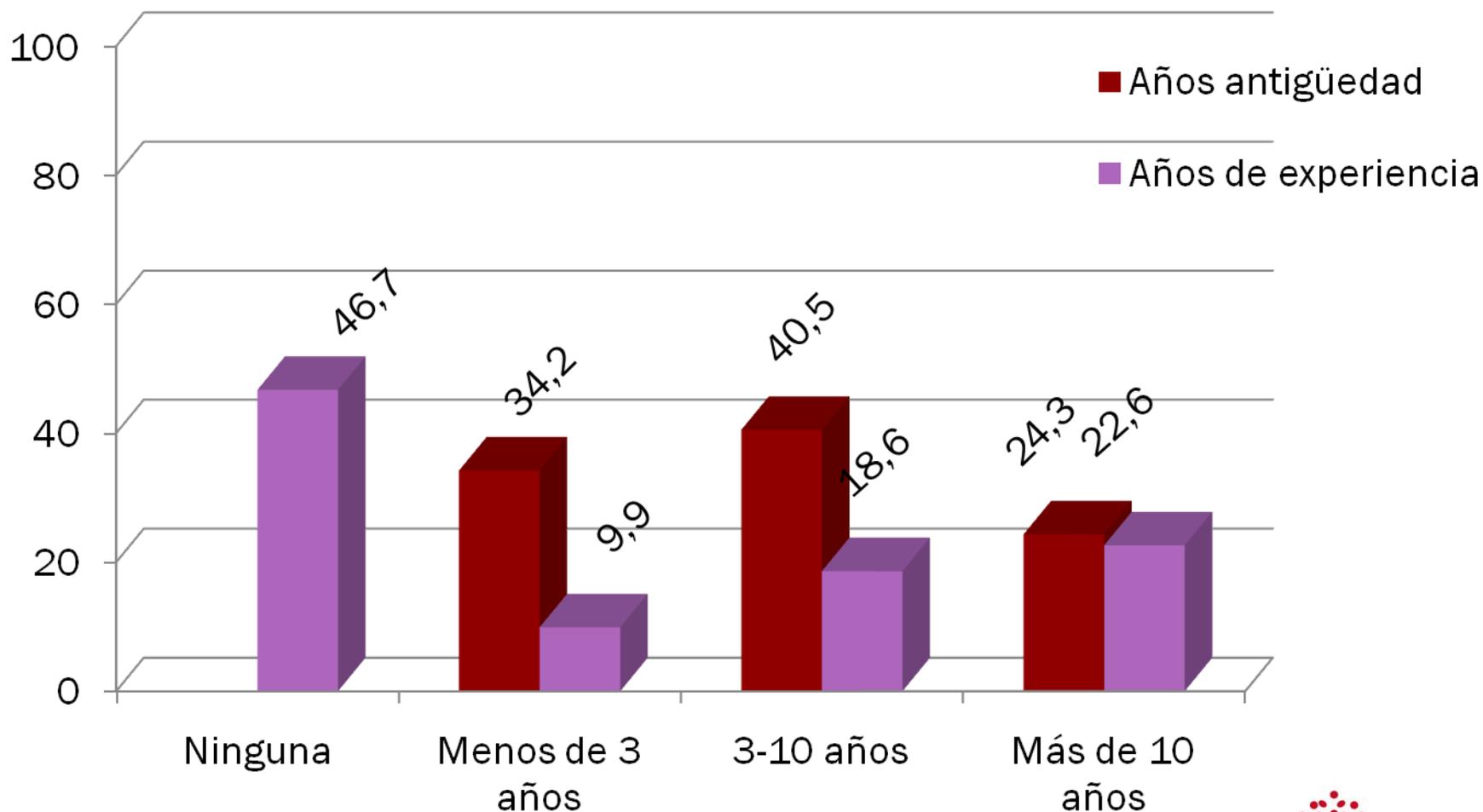


RELIGIOSOS-SEGLARES



AÑOS ANTIGÜEDAD CARGO ACTUAL

AÑOS EXPERIENCIA EN FUNCIONES DIRECTIVAS



DEDICACIÓN DOCENCIA-DIRECCIÓN

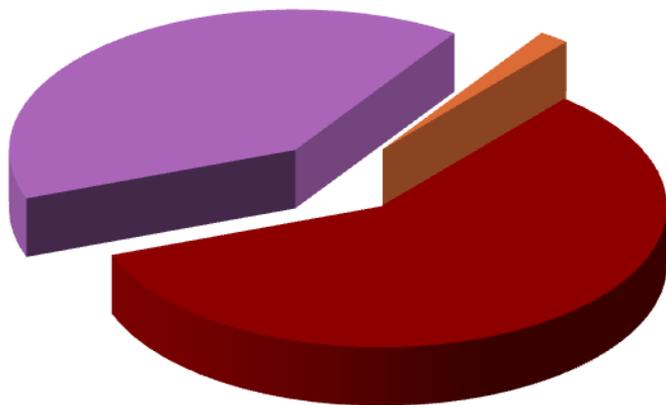
35%

1,50%

■ Más a la docencia

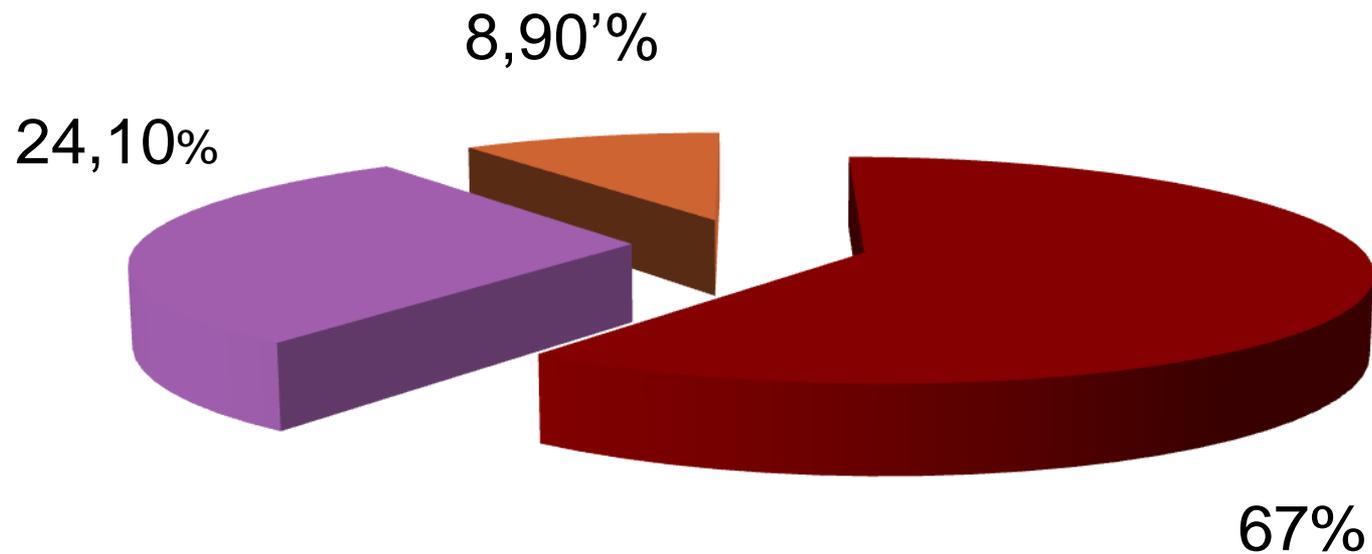
■ Más a la dirección-coordinación

■ Igual docencia y dirección



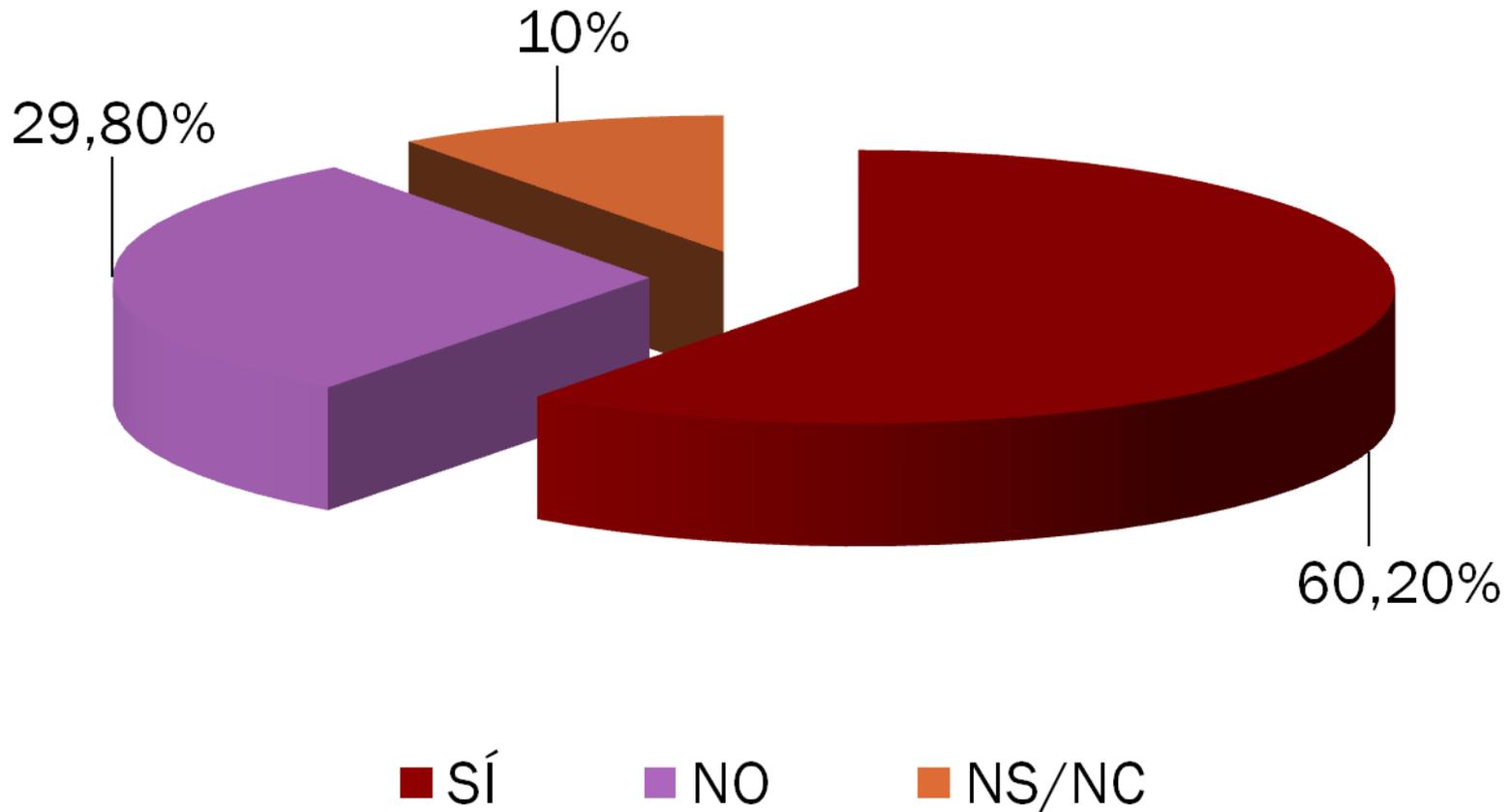
51%

CUALIFICACIÓN O TITULACIÓN ACADÉMICA ESPECÍFICA EN DIRECCIÓN O GESTIÓN

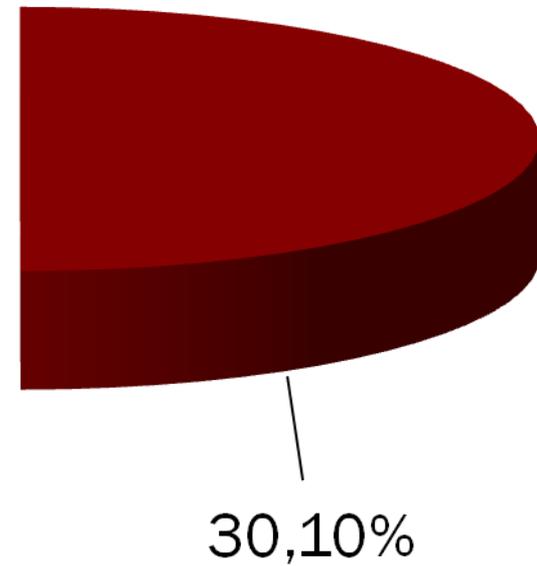
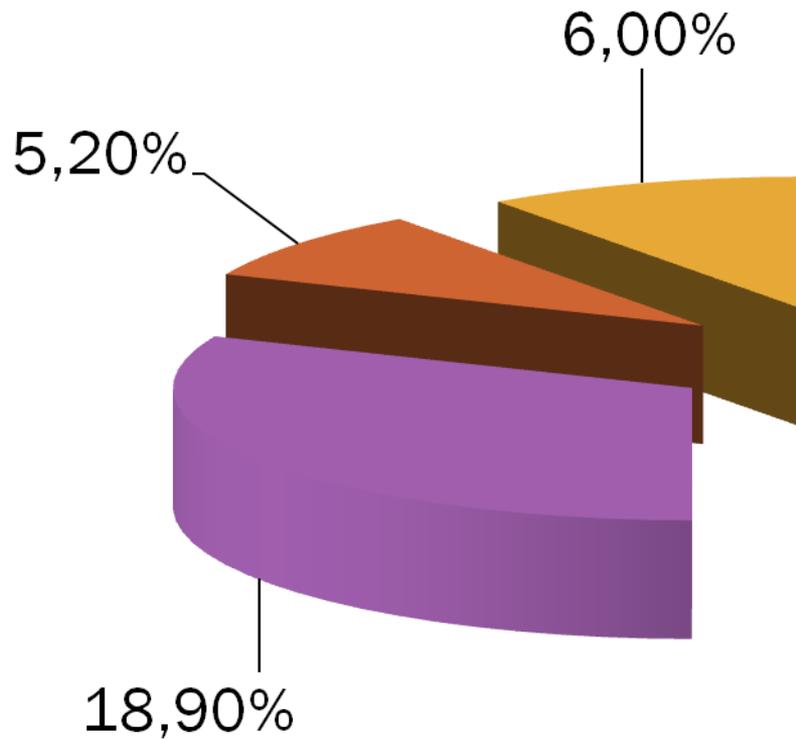


- SÍ
- NO
- NS/NC

COMPLEMENTO RETRIBUTIVO



GRADO DE ADECUACIÓN DEL COMPLEMENTO



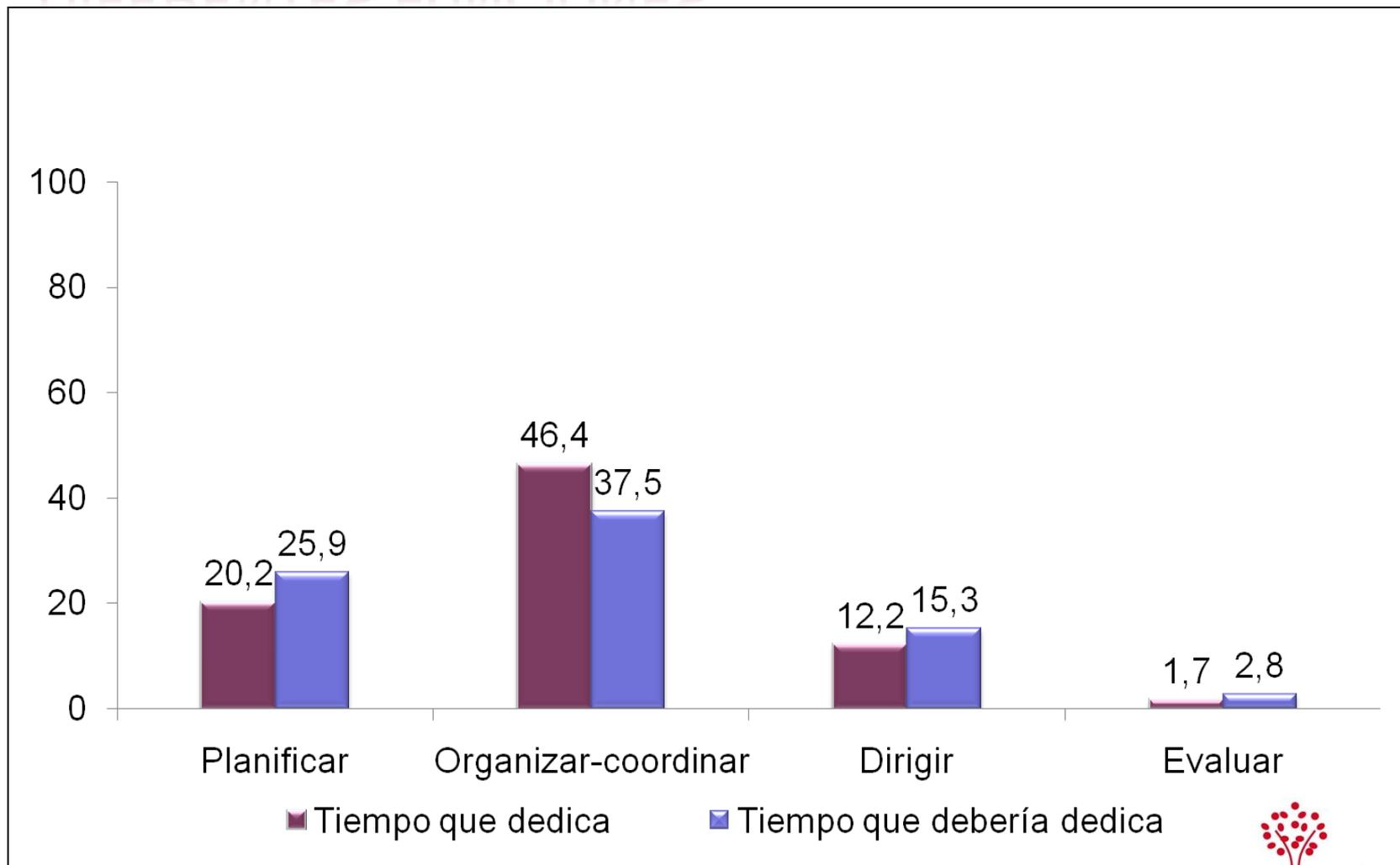
■ Muy insuficiente ■ Suficiente

■ Bueno-excelente ■ NS/NC

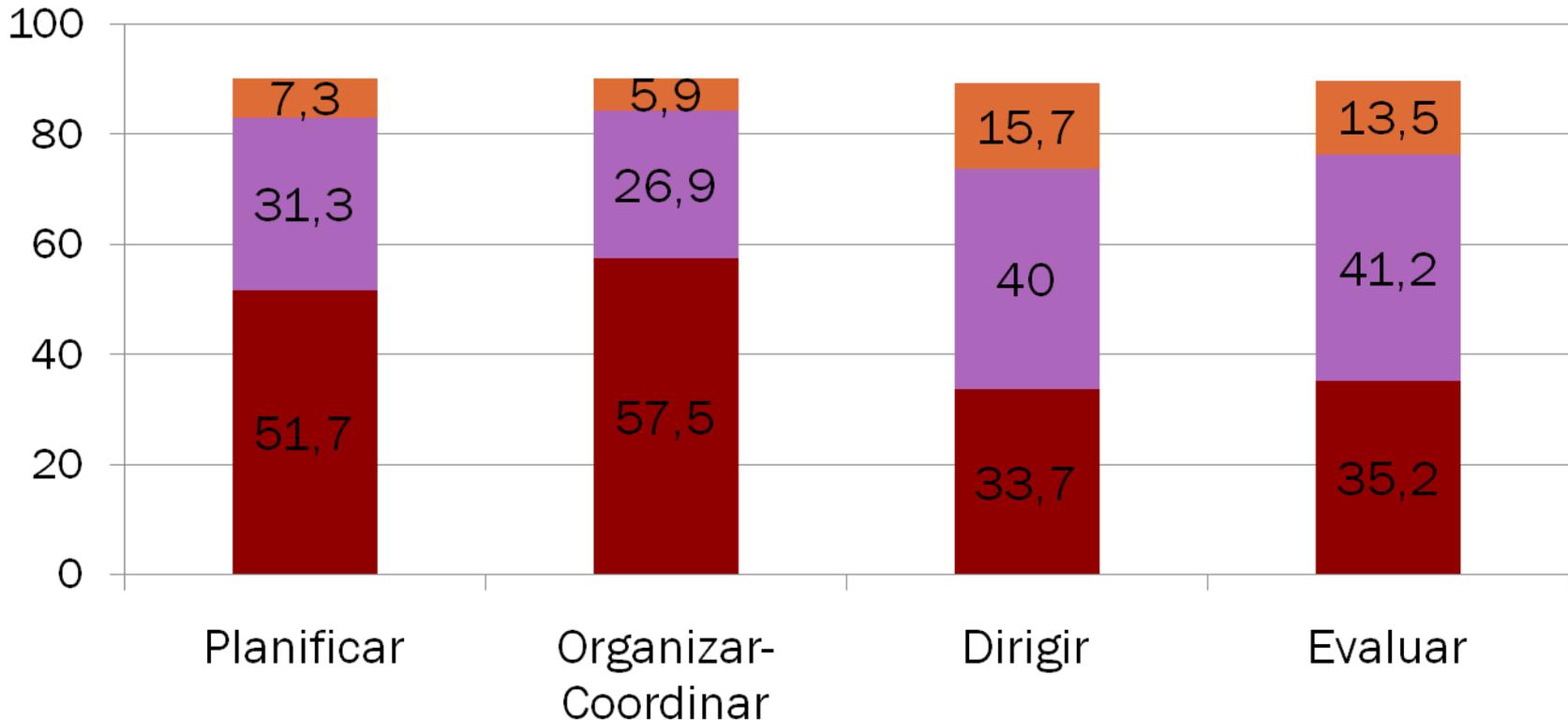


VALORACIÓN DEL DESARROLLO DE LA FUNCIÓN DIRECTIVA

TIEMPO QUE DEDICA Y DEBERÍA DEDICAR A DIFERENTES FUNCIONES

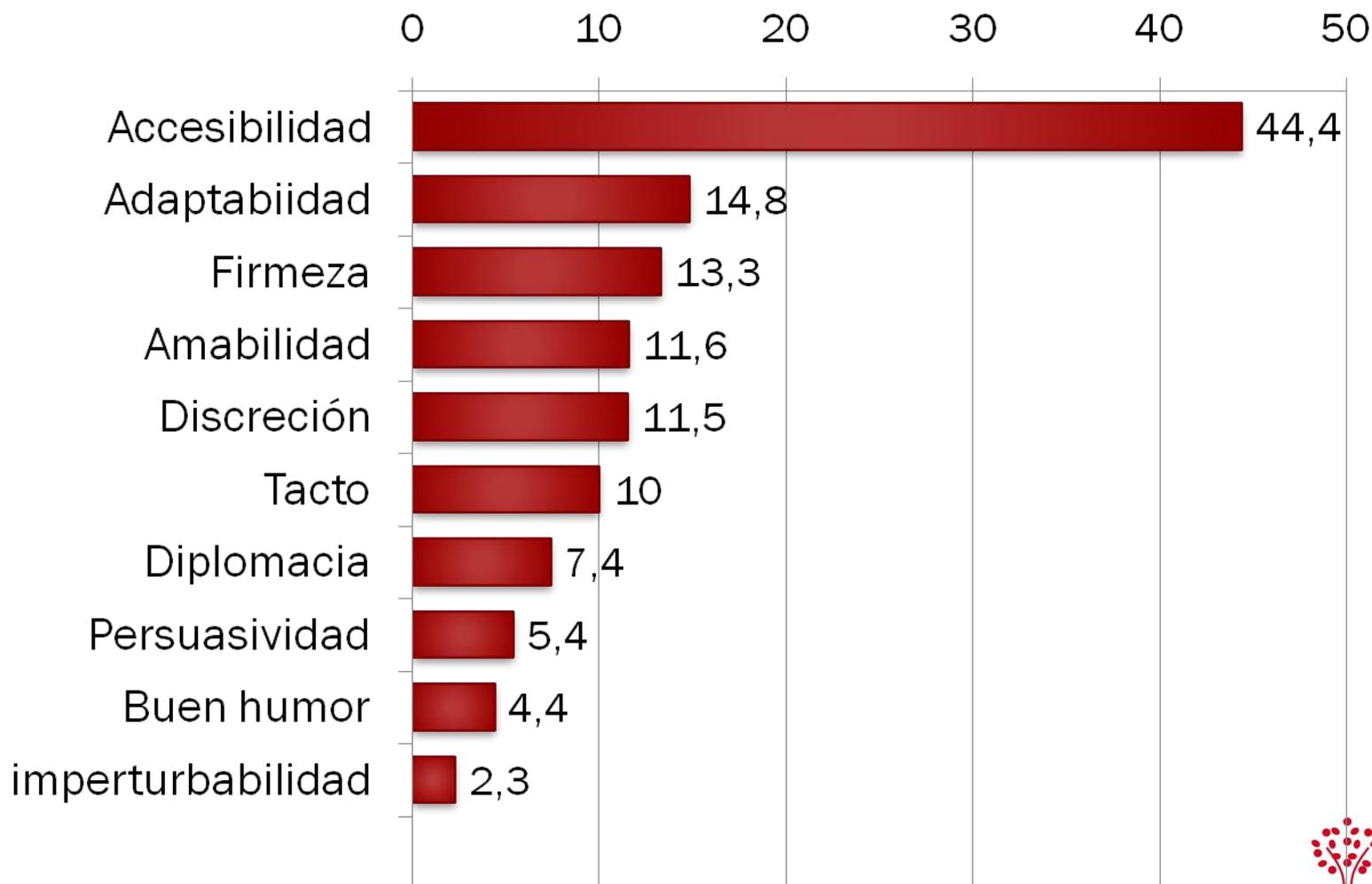


GRADO DE FORMACIÓN EN CADA UNA DE LAS FUNCIONES ANTERIORES

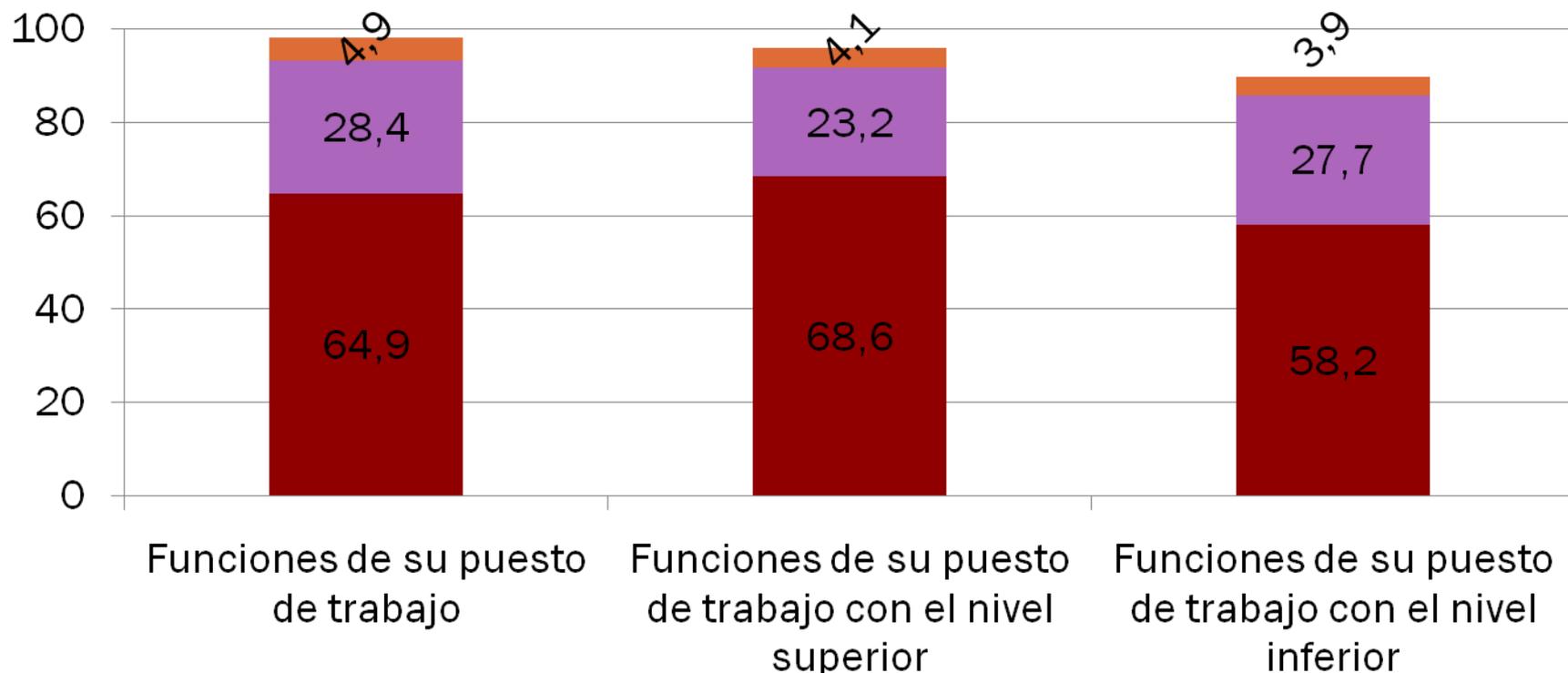


■ Muy insuficiente-Insuficiente ■ Suficiente ■ Bueno-Excelente

ATRIBUTO QUE SE CONSIDERA MÁS IMPORTANTE PARA EL DESEMPEÑO DE SU PUESTO DE TRABAJO

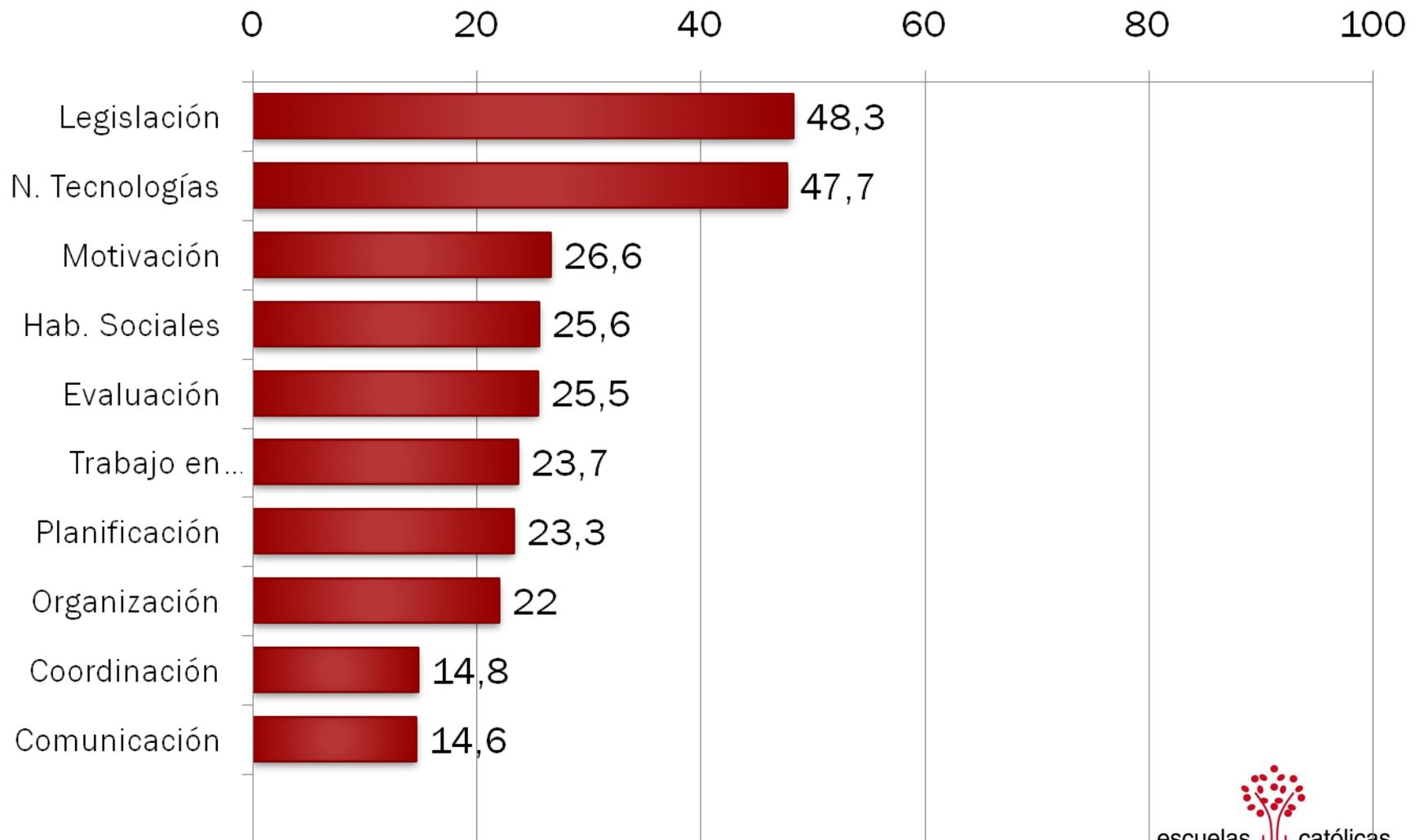


ATRIBUTO QUE SE CONSIDERA MÁS IMPORTANTE PARA EL DESEMPEÑO DE SU PUESTO DE TRABAJO

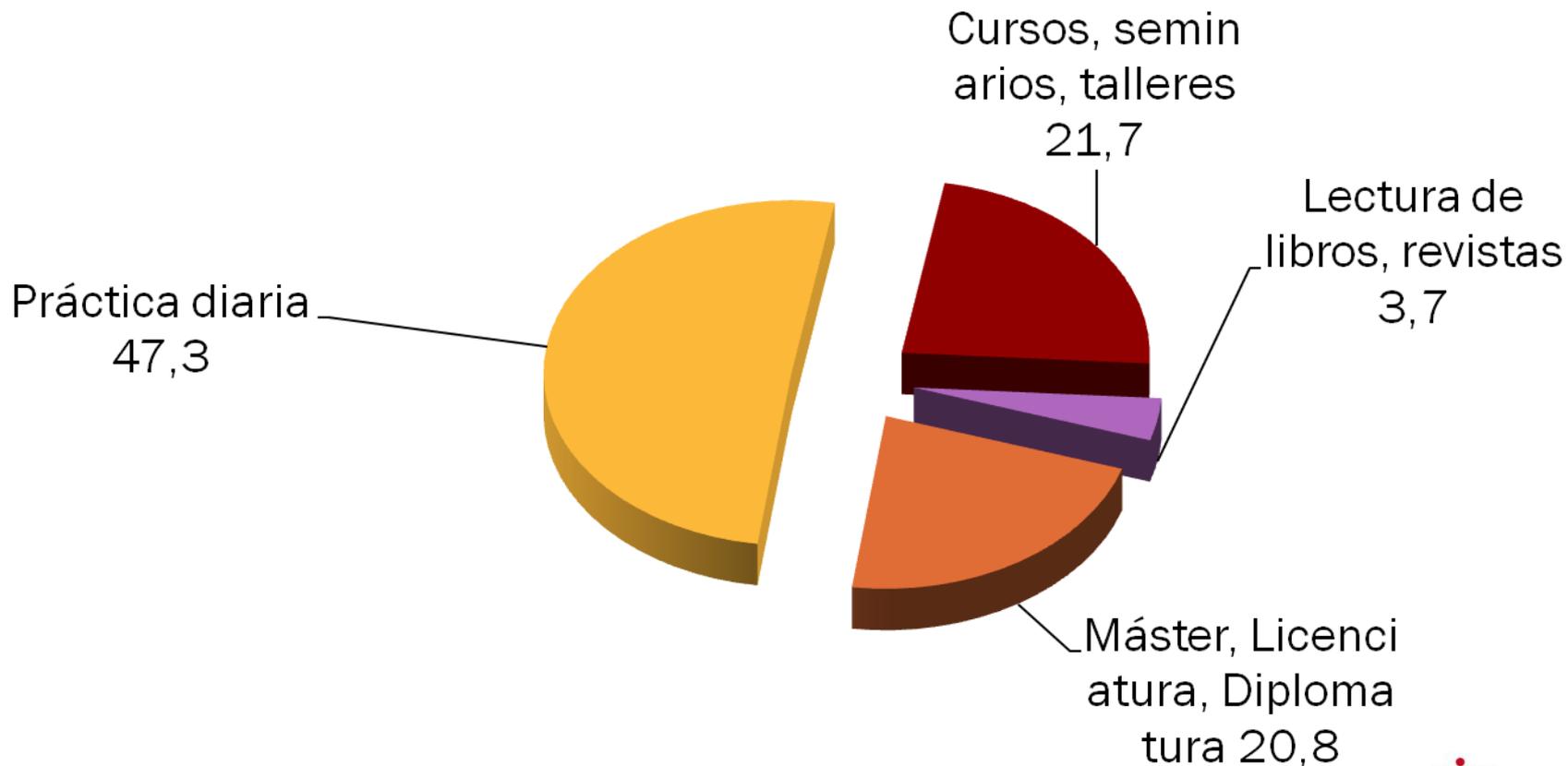


- Muy bien definidas-Bien definidas
- Más o menos definidas
- Mal definidas-Muy mal definidas

ÁREAS EN LAS QUE SE CREE NECESITARÍA MÁS FORMACIÓN



MÉTODOS DE APRENDIZAJE QUE CONSIDERA MÁS IMPORTANTES PARA LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES DE GESTIÓN





VALORACIÓN DE SUS CENTROS ESCOLARES

PERCEPCIÓN DE RELACIONES EN EL CENTRO

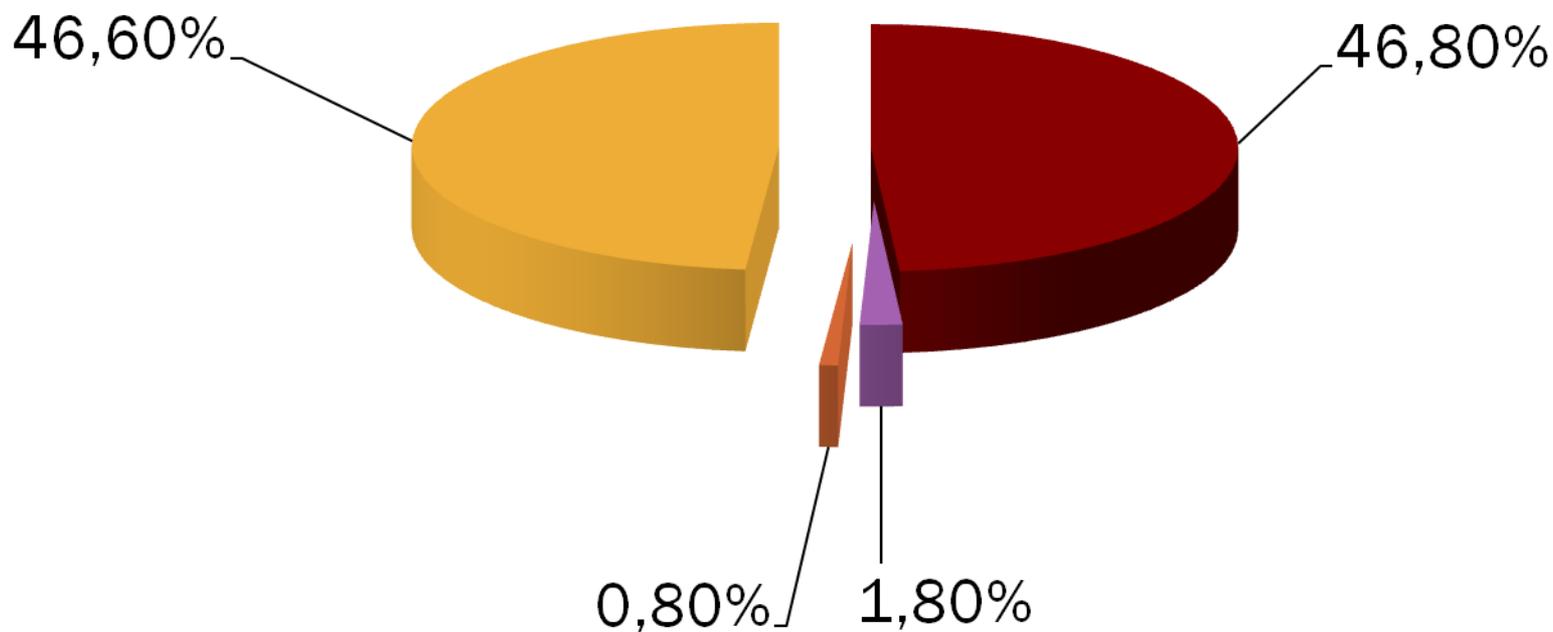
FORTALEZAS (+ del 60%)

1. Entre miembros E. directivo (83%)
2. Alumnos/profesores (75,3%)
3. Religiosos/seglares (69, 1%)
4. Profesor/profesor (68,4 %)
5. Alumnos/alumnos (66,8 %)
6. Padres/profesores (60,1%)
7. Directiva APA/E. Directivo (60 %)

DEBILIDADES (- del 40%)

14. Padres/Junta direct. APA (38,9 %)
15. Representantes legales de los trabajadores/E. Directivo (38 %)
16. Alumnos/PAS (36,8 %)

CIRCULACIÓN DE LA INFORMACIÓN EN EL CENTRO



- Tendría que circular mejor para evitar malos entendidos
- Circula de un modo deficiente y/o ineficaz
- El rumor es el mecanismo por el que habitualmente llegan las informaciones

NIVEL DE IDENTIFICACIÓN CON VALORES

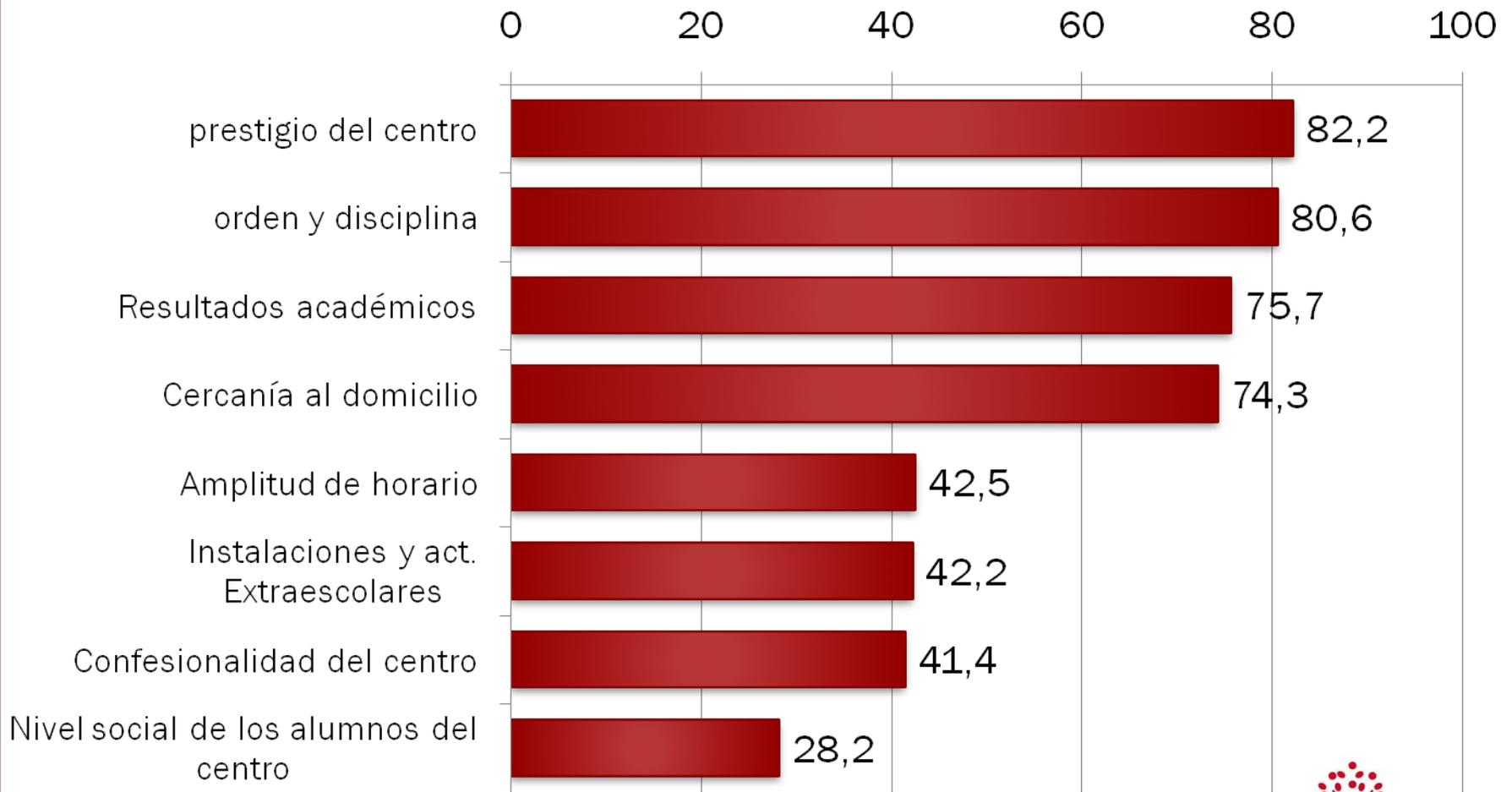
FORTALEZAS (+ del 60%)

1. Hospitalidad (76,3%)
2. Trabajo asiduo (69,3%)
3. Honestidad (67,7%)
4. Solidaridad con los pobres (66,6%)
5. Igualdad y equidad (65,9%)
6. Alegría de la vida (63,4%)
7. Sencillez/humildad (61,7%)

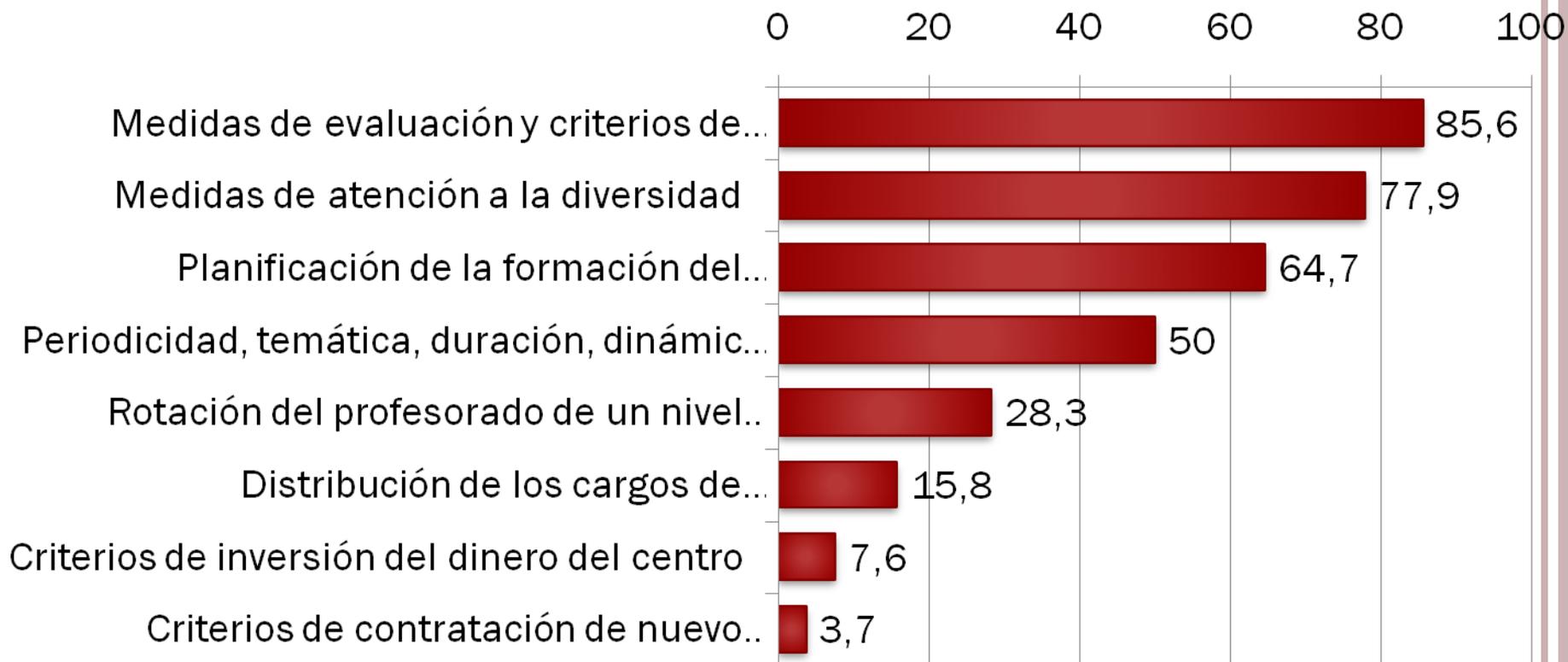
DEBILIDADES (- del 40%)

15. Innovación educativa (39,6%)
16. Comunicación de bienes (37,3%)
17. Interioridad (35,8%)
18. Inclusividad (35,5%)
19. Corrección fraterna (33,8%)

RAZONES POR LAS QUE CREEN QUE LOS PADRES ELIGEN EL CENTRO



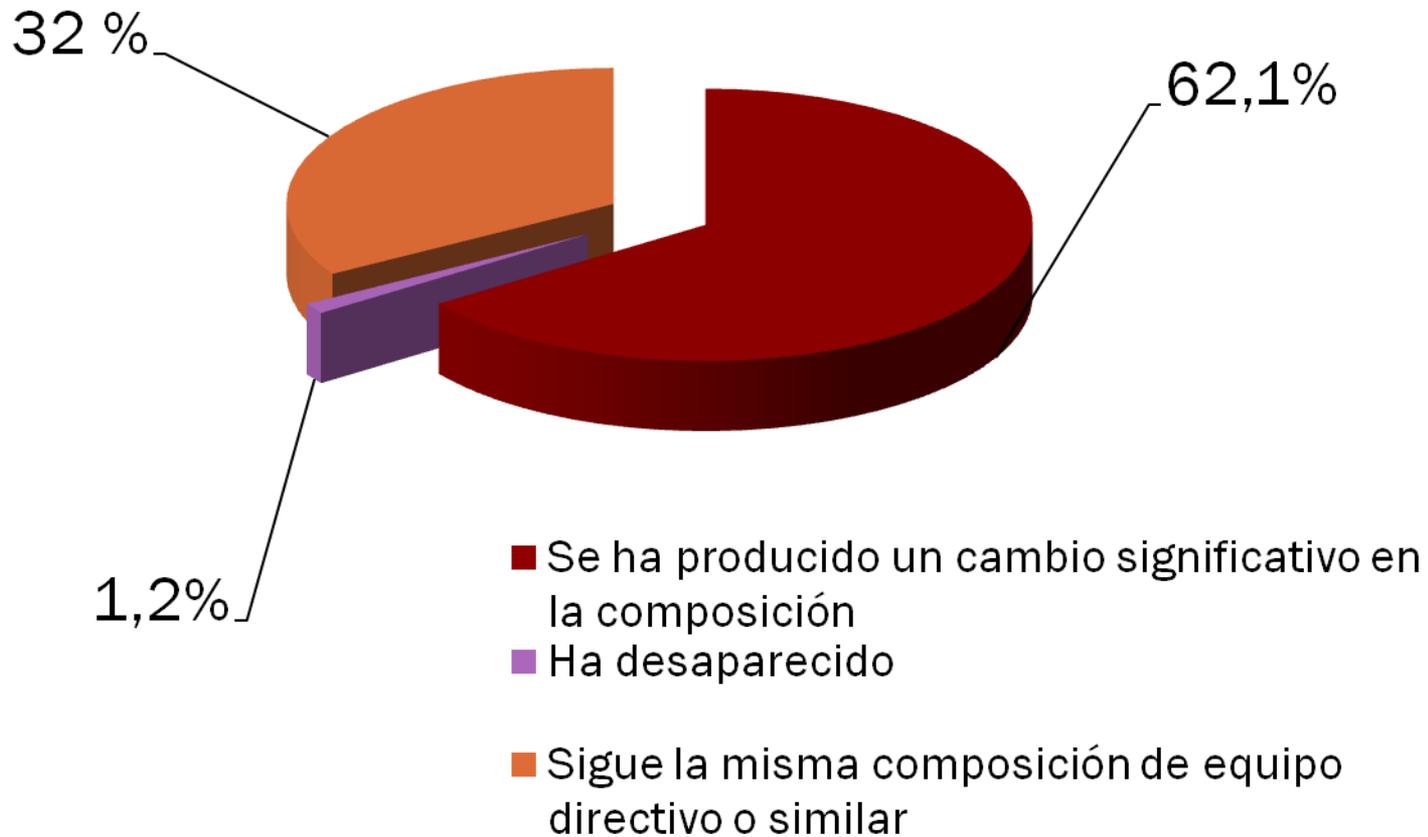
CUESTIONES EN LAS QUE A LOS PROFESORES SE LES PIDE SU OPINIÓN





VALORACIÓN DEL FUTURO DEL CENTRO

COMPLEMENTO RETRIBUTIVO



VALORACIÓN DE LA DISPOSICIÓN Y APTITUD DEL PROFESORADO PARA MANTENER LA VIABILIDAD DEL CENTRO

FORTALEZAS (+ del 60%)	DEBILIDADES (- del 40%)
<ol style="list-style-type: none">1. Aptitud profesional (75,1%)2. Vocación educadora (69,7%)3. Sensibilidad social (60,2%)	<ol style="list-style-type: none">9. Vivencia religiosa (33,2%)10. Asunción de funciones directivas (32%)

EXPECTATIVAS ANTE UN NUEVO PROYECTO O ALGUNA SUGERENCIA DE CAMBIO EN EL CENTRO

Mejorará la
calidad
educativa
40,00%

No cambiará
nada 1,50%

Otra idea
irreal 2,60%



Diócesis, parr
oquia...
7,20%

Una
posibilidad
interesante
57,70 %

EXPECTATIVAS ANTE UN NUEVO PROYECTO O ALGUNA SUGERENCIA DE CAMBIO EN EL CENTRO

Mejorará la
calidad
educativa
40,00%

No cambiará
nada 1,50%

Otra idea
irreal 2,60%



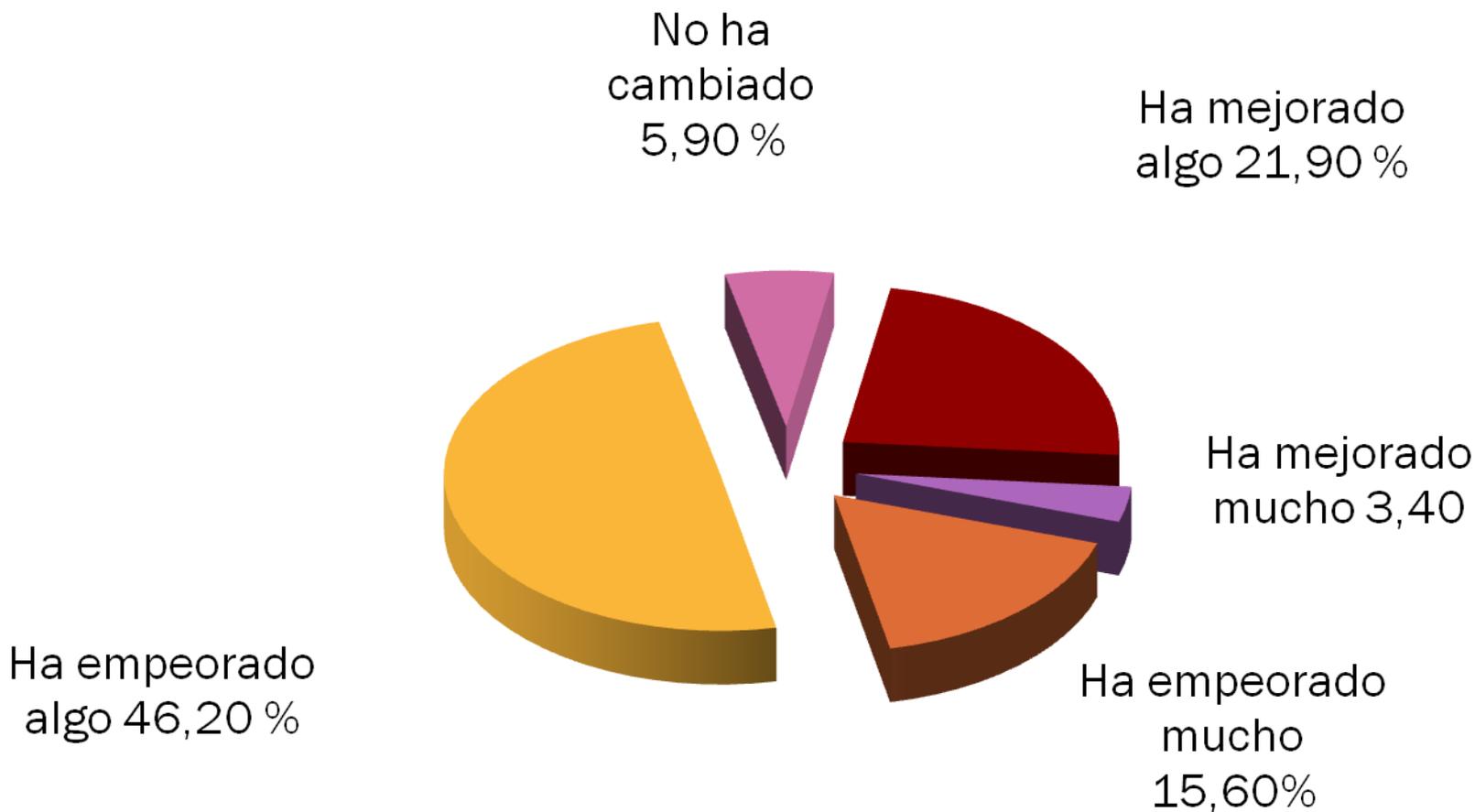
Diócesis, parr
oquia...
7,20%

Una
posibilidad
interesante
57,70 %

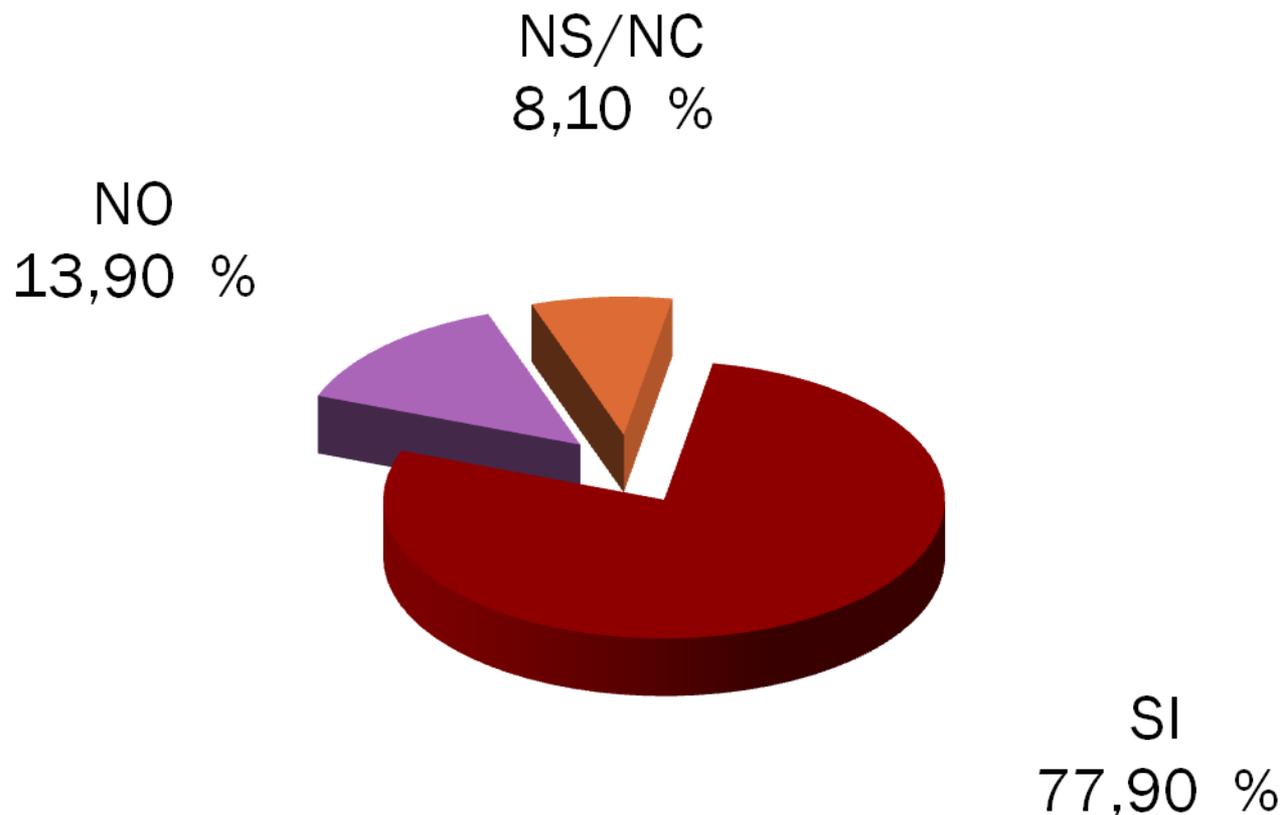


VALORACIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN

PERCEPCIÓN SOBRE SI LA EDUCACIÓN HA MEJORADO O EMPEORADO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS



CREENCIA DE QUE LA TAREA EDUCATIVA ES MÁS DIFÍCIL AHORA QUE CUANDO EMPEZÓ A TRABAJAR

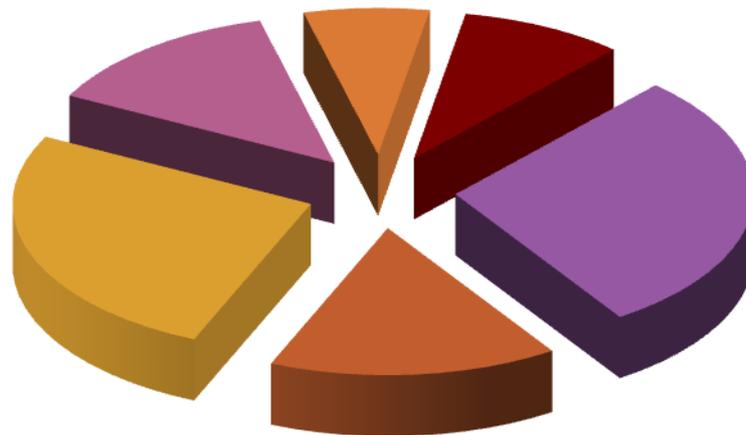


MOTIVOS POR LOS QUE CREE QUE LA TAREA EDUCATIVA ES MÁS DIFÍCIL AHORA

Las familias son cada vez más exigentes
25,40 %

Otras razones
12,90 %

Los profesores están poco motivados
16,90 %



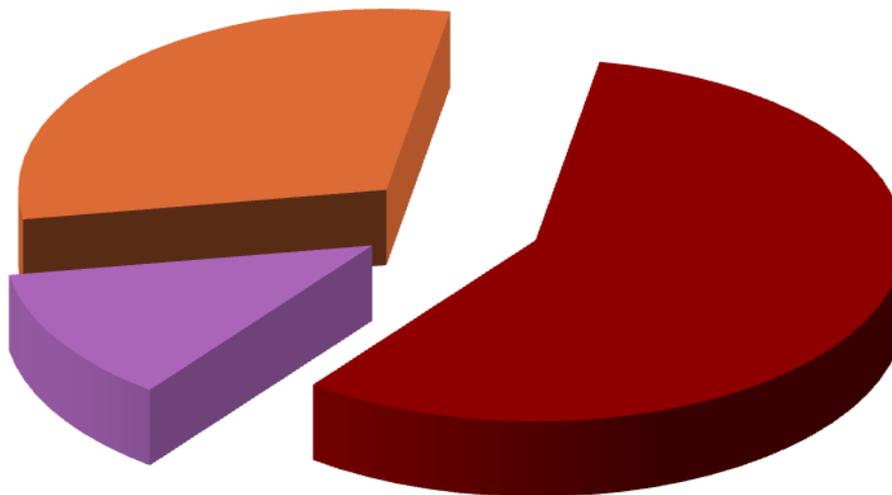
Los alumnos se esfuerzan menos
55 %

Las familias prestan poco apoyo
49,60 %

Por la diversidad de alumnso
29,70 %

CONSIDERA QUE LA LOE VA A MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

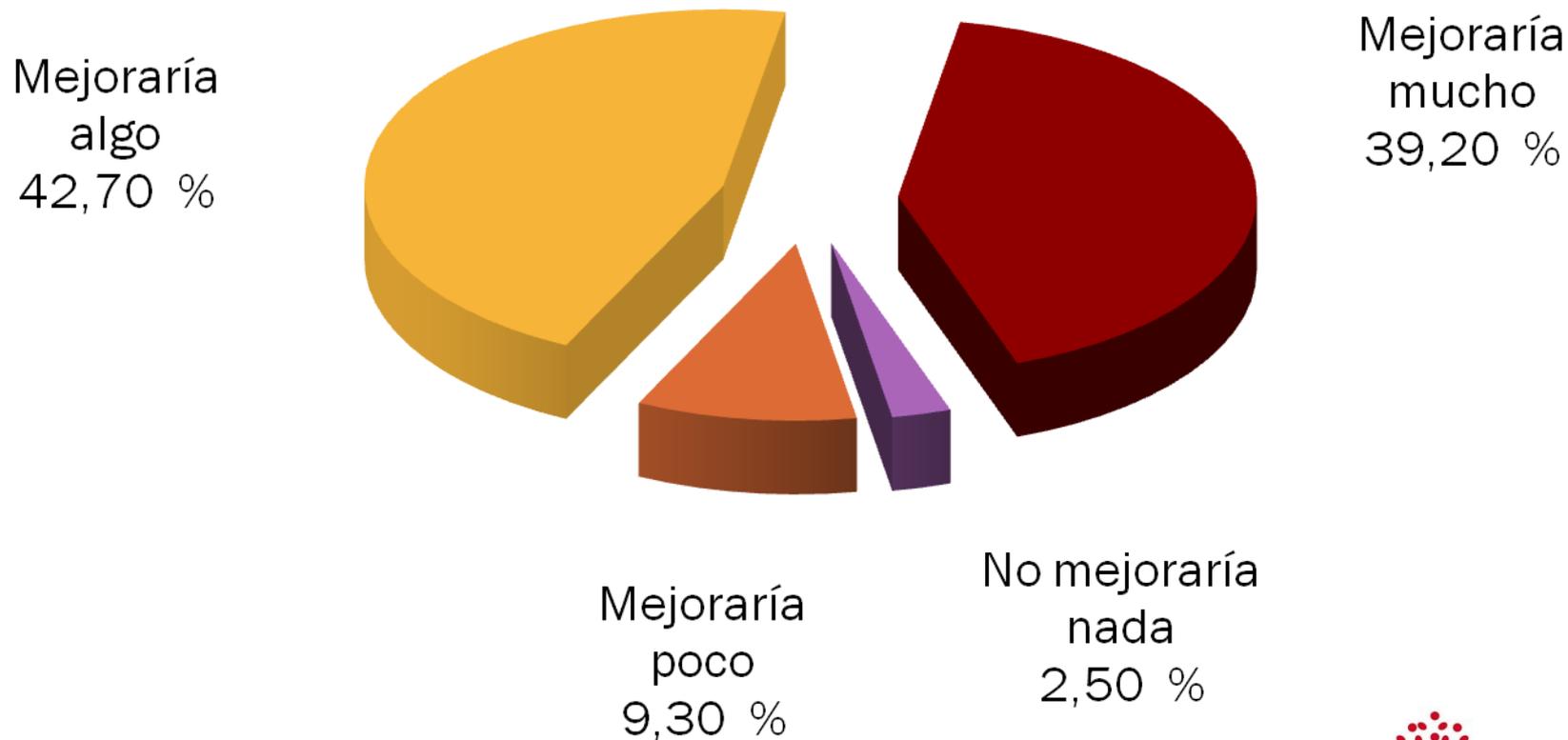
Todo seguirá
igual
28,20 %



SI
11,20 %

NO
53,40 %

LOS “PROFESORES MENTORES” MEJORARÍAN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN



IMPORTANCIA DE LOS DIRECTIVOS A DIFERENTES ASPECTOS

MÁS IMPORTANTE

(+ del 60%)

1. Familia (86,1%)
2. Vida moral y digna (83,7%)
3. Trabajo (82,1%)
4. Amigos y conocidos (81,9%)
5. Salud (80,6%)
6. Estudios, formación
competencia profesional
(77,5%)
7. Religión (75,1%)

MENOS IMPORTANTE

(- del 40%)

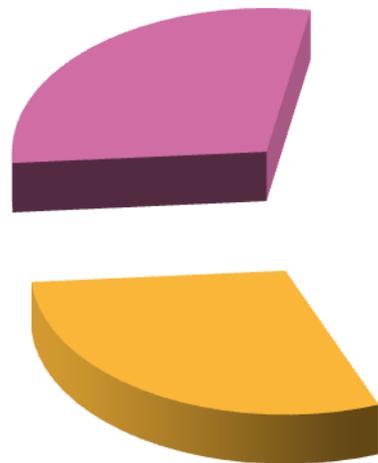
10. Ganar dinero (19,9%)
11. Política (14%)



VALORACIÓN OTROS TEMAS DE ACTUALIDAD

ORIENTACIÓN POLÍTICA

NS/NC
29,00 %



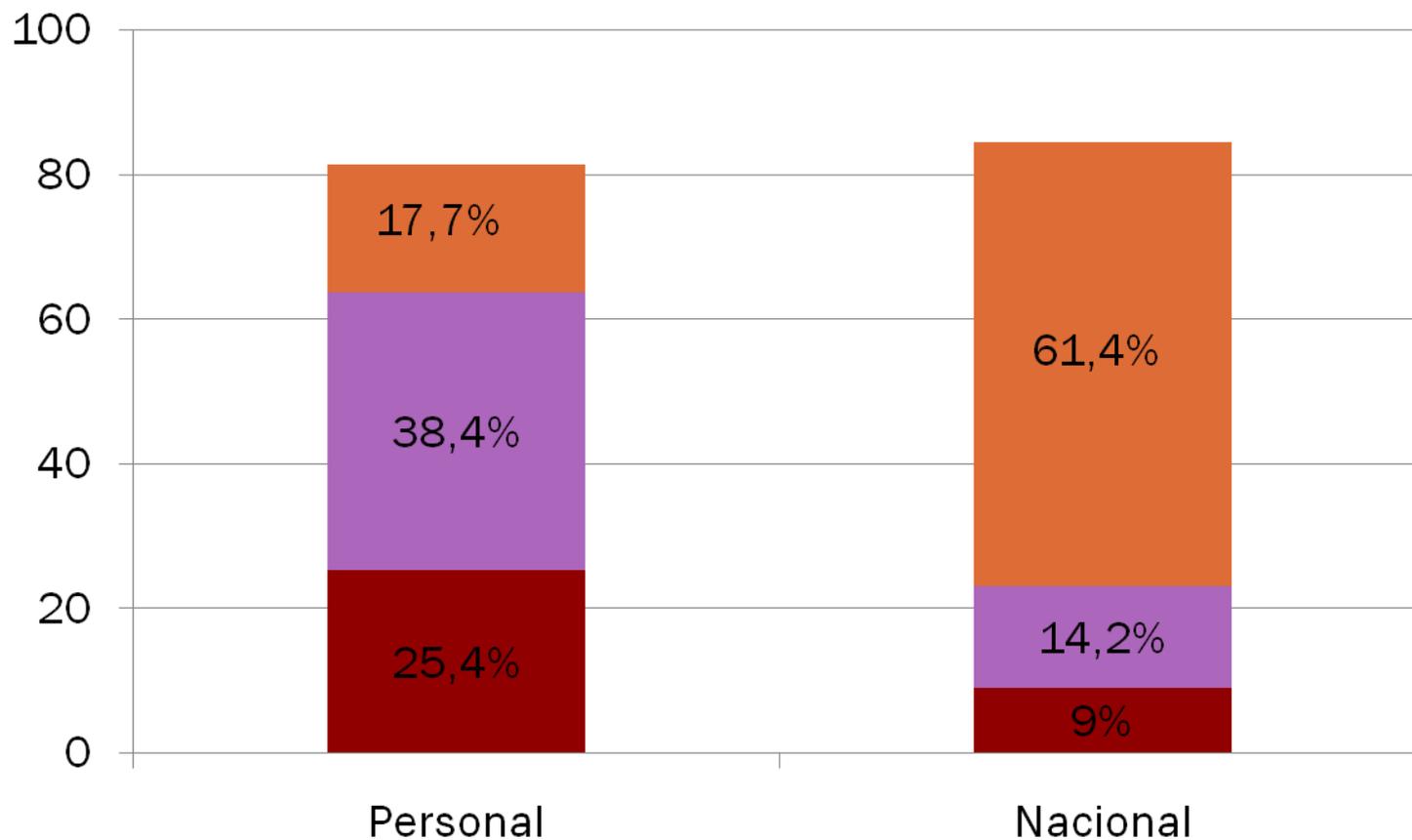
Sin
orientación
política
definida
17,40 %

Izquierda
4,80 %

Derecha
19%

Centro
29,70 %

SITUACIÓN ECONÓMICA (PERSONAL-NACIONAL)

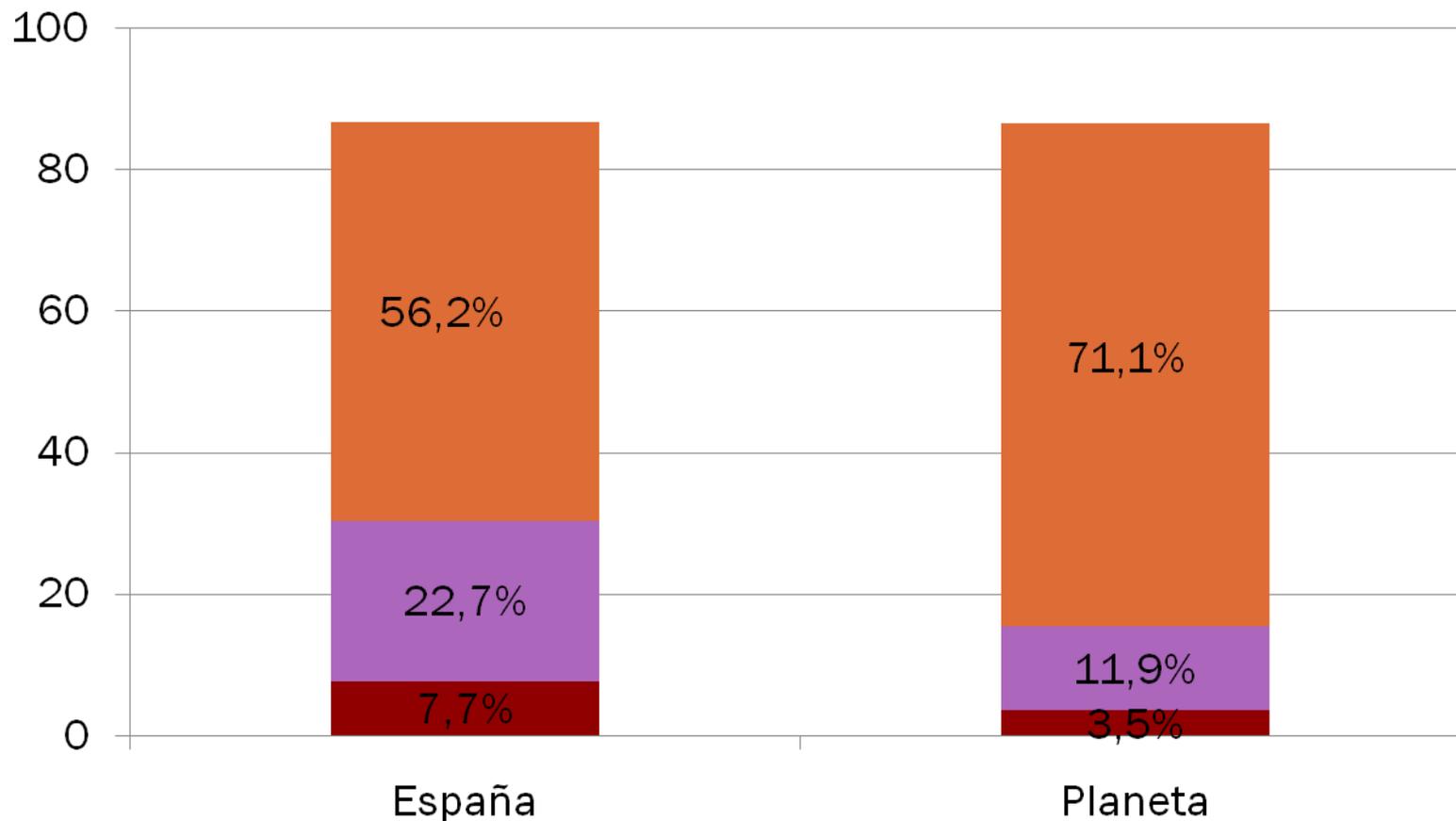


■ Negativo- Muy negativo

■ Ni positivo ni negativo

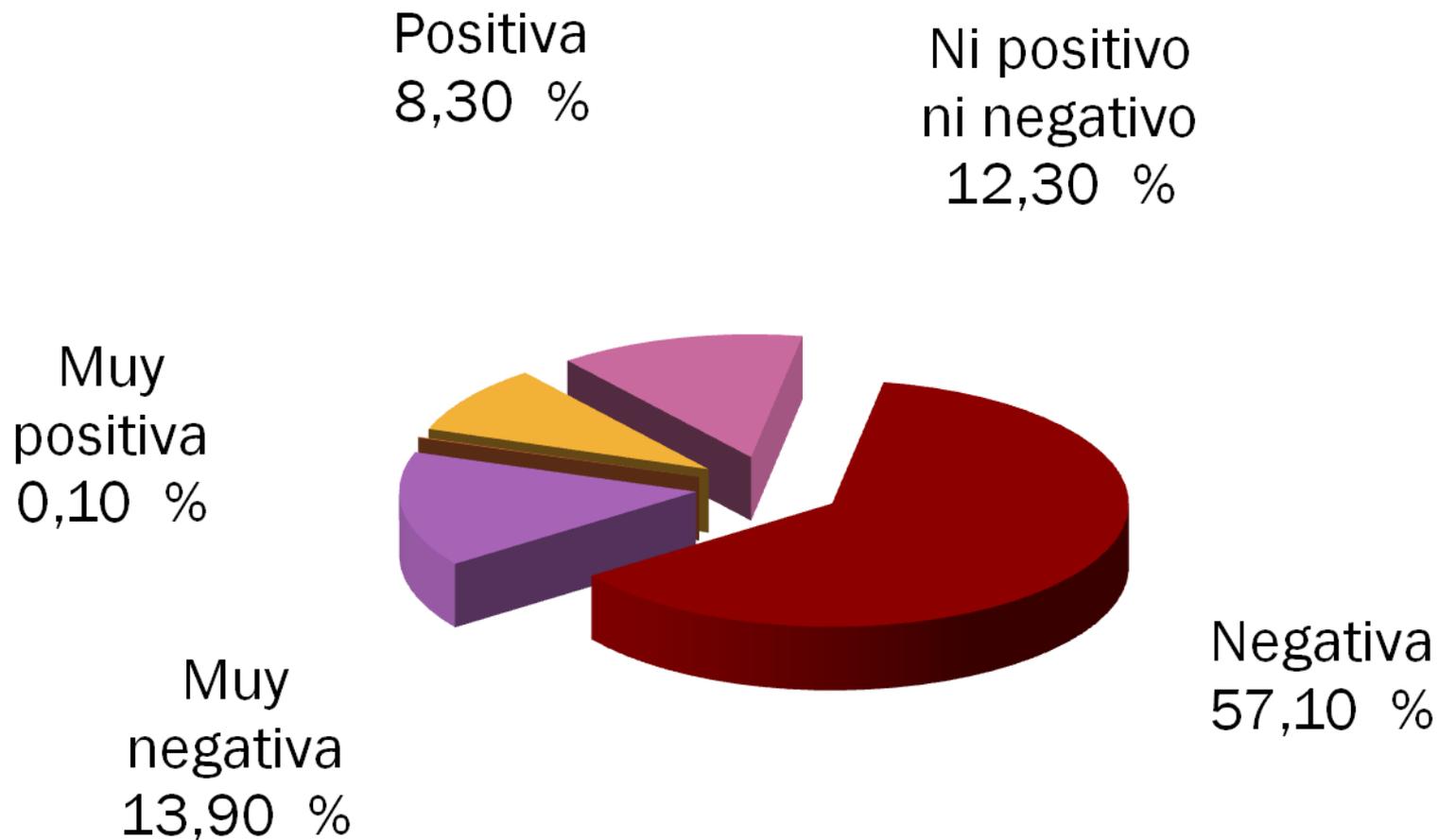
■ Muy positivo-Positivo

SITUACIÓN MEDIOAMBIENTAL (ESPAÑA-PLANETA)

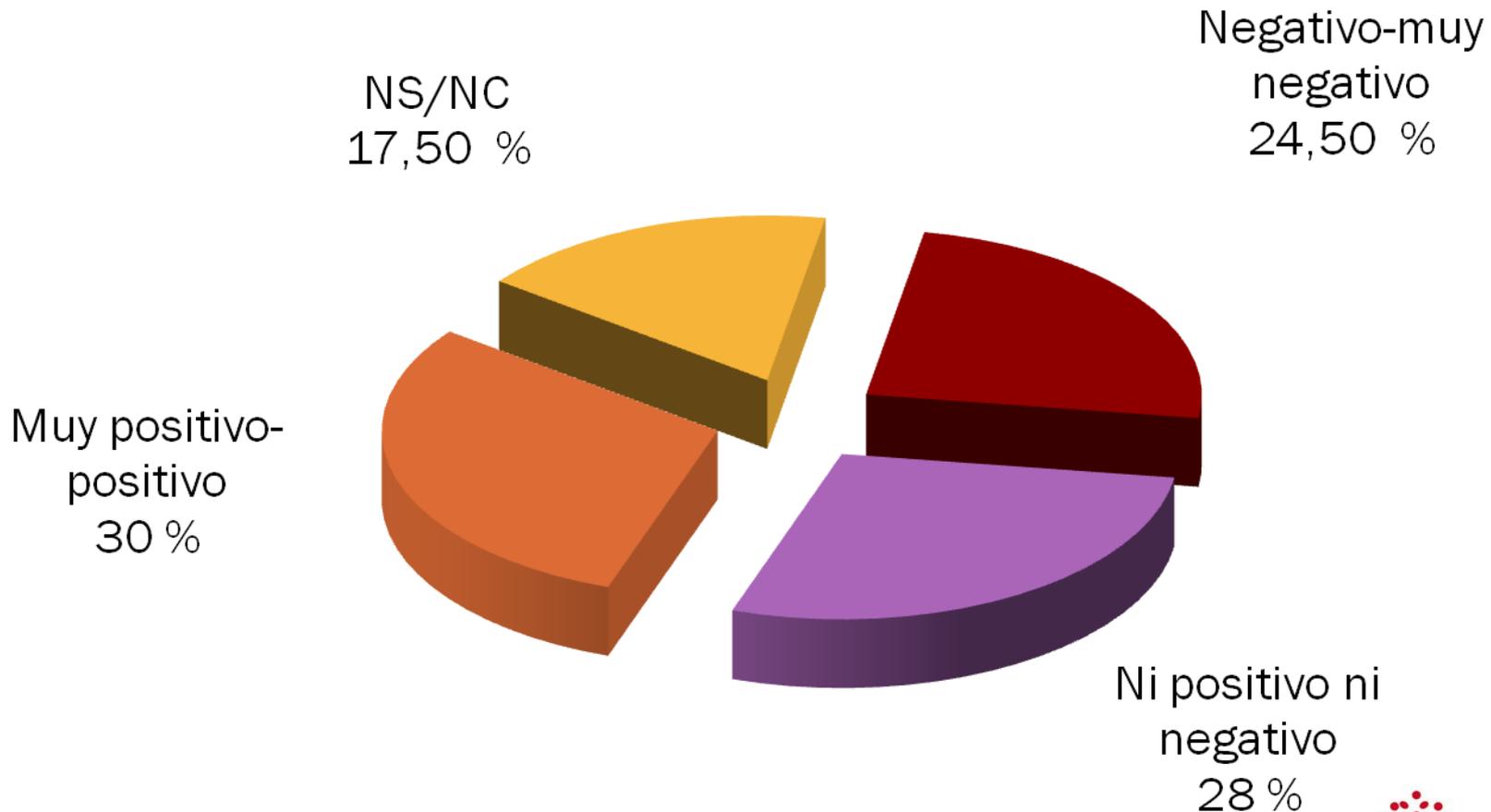


- Negativo- Muy negativo
- Ni positivo ni negativo
- Muy positivo-Positivo

BIENESTAR Y DIGNIDAD HUMANA EN EL PLANETA



IMPACTO DEL CRECIMIENTO CONTINUO DE INMIGRANTES EN EL PAÍS



INTERÉS SOBRE CUESTIONES O ACONTECIMIENTOS QUE SUCEDEN FUERA DE ESPAÑA

MÁS INTERÉS (+ del 60%)	MENOS INTERÉS (- del 40%)
<ol style="list-style-type: none">1. Unión Europea (72,4%)2. Latinoamérica (64,0%)	<ol style="list-style-type: none">7. China (33%)8. Asia (31,2%)9. Rusia (24,3%)

GRADO DE CONFIANZA CON DIFERENTES INSTITUCIONES

MÁS CONFIANZA (+ del 60%)	MENOS CONFIANZA (- del 40%)
<ol style="list-style-type: none">1. Congregaciones religiosas (76,1%)2. Iglesia (68%)	<ol style="list-style-type: none">5. Seguridad social (38,6%)6. Fuerzas armadas (35%)7. Parlamento de la Comunidad Autónoma (31,3%)8. Unión Europea (27,2%)9. Sistema de Enseñanza (25,6%)10. Parlamento del Estado (20,7%)11. Administración de justicia (14,6%)12. OTAN (10,8%)13. Grandes empresas (6,8%)14. La Prensa (6,8%)15. Sindicatos (5,3%)



CONCLUSIONES

¿CÓMO SON NUESTRAS INSTITUCIONES?

- Femeninas
- Centros pequeños y medianos
- En proceso de cambio

¿CÓMO SON LOS DIRECTIVOS?

- ➡ Mayoritariamente mujeres
- ➡ De entre 30 y 50 años
- ➡ Seglares
- ➡ Noveles en dirección
- ➡ Con insuficiente retribución
- ➡ Ocupados en organizar, planificar
- ➡ Menos ocupados en dirigir y evaluar
- ➡ Pesimistas respecto a la educación
- ➡ Optimistas respecto a las posibilidades de la educación
- ➡ Preocupados por la economía, la ecología y el bienestar humano

¿CUÁLES SON LOS RASGOS MÁS IMPORTANTES PARA EL DESEMPEÑO DE SU TRABAJO?

- ➡ **Accesibilidad**
- ➡ **Adaptabilidad**
- ➡ **Firmeza**
- ➡ **Amabilidad**
- ➡ **Discreción**

¿QUÉ PIDEN COMO FORMACIÓN?

- Legislación educativa
- Nuevas tecnologías
- Aspectos relacionados con la motivación
- Habilidades sociales
- Evaluación

¿CUÁLES SON LAS MEJORES RELACIONES EN LOS CENTROS?

- Entre los miembros del Equipo Directivo
- Alumnos-Profesores
- Religiosos-Seglares
- Profesores-Profesores
- Alumnos-Profesores

¿CUÁLES SON LAS PEORES RELACIONES EN LOS CENTROS?

■ No pueden considerarse como tales ya que la puntuación es bastante elevada

¿QUÉ VALORES IDENTIFICAN A LOS CENTROS?

- Hospitalidad
- Trabajo asiduo
- Honestidad
- Solidaridad con los pobres
- Igualdad
- Equidad

¿QUÉ RAZONES TIENEN LOS PADRES PARA ELEGIR LOS CENTROS?

- Prestigio del Centro
- Orden y disciplina
- Resultados académicos
- Cercanía al domicilio

¿QUÉ VALORAN COMO POSITIVO DE LOS PROFESORES DE SUS CENTROS?

- ▶ Aptitud profesional
- ▶ Vocación educadora
- ▶ Sensibilidad Social
- ▶ Capacidad de adaptación
- ▶ Sintonía con el carisma

¿QUÉ VALORAN COMO MENOS POSITIVO DE LOS PROFESORES DE SUS CENTROS?

- Asunción de funciones directivas
- Vivencia religiosa
- Formación permanente
- Capacidad de innovación

¿QUÉ FUTURO TIENEN SUS CENTROS?

- **Visión optimista**
- **Consideran que se darán cambios significativos en la configuración de los miembros de Equipos Directivos**



escuelas  católicas

MADRID