

PRESENTACION DEL TOMO

No te asombres de que te haya dicho: “Tenéis que nacer de nuevo. El viento sopla donde quiere, y oyes su voz, pero no sabes de dónde viene ni a dónde va. Así es todo el que nace del Espíritu.

Respondió Nicodemo: ¿Cómo puede ser eso?

Jesús le respondió: Tú eres maestro en Israel y ¿no sabes estas cosas?”

(Juan 3, 7-10)

En la línea que indicaba Emilio Díaz en la presentación de esta colección PaidoGPS nace este primer volumen de Investigaciones. Inicialmente tratábamos de hacer una reflexión general sobre el modelo pedagógico de Competencias Básicas Educativas. Este tema se desarrolla actualmente con fuerza en muchos sistemas educativos del mundo y había llegado a concretarse -todavía tímidamente- en nuestro sistema educativo a través de su última ley (LOE, 2006).

Tras un interesante proceso de investigación desde el Departamento Pedagógico-Pastoral de Escuelas Católicas de Madrid, hemos detectado las grandes potencialidades del modelo competencial, así como las limitaciones que presenta. Volviendo a la Antigua Grecia, habremos de distinguir entre la *phronesis* y la *tékhne*. La prudencia y el arte podríamos traducir: la habilidad para construir la propia vida y la de trabajar los objetos materiales. En el equilibrio entre ambas podremos aprovechar al máximo este modelo.

Con esta perspectiva, analizando las ocho competencias básicas que propone la LOE, caímos en la cuenta de que faltaba, al menos, una competencia que habría de ser básica: la competencia espiritual. La propia denominación, en el fondo, decía mucho y nos hacía preguntarnos: ¿no sería más bien competencia religiosa?, ¿es para personas creyentes o para todas?, ¿es necesario tener una sensibilidad especial?, ¿es realmente básica?

Con estas inquietudes nos pusimos en marcha y aplicamos la *anamnesis* antes mencionada: ¿qué se ha dicho y hecho antes sobre este concepto? También hicimos un ejercicio especialmente recomendado por el Concilio Vaticano II: leer los signos de los tiempos. A la vista de todo ello constatamos que efectivamente había de ser una competencia básica irrenunciable. La capacidad de preguntarse por la propia vida, encontrar

PRESENTACION DEL TOMO

horizontes de sentido, ser capaz de elegir y clarificar los propios valores, discernir y elegir libremente las propias respuestas y de una manera u otra, explorar la propia interioridad... son solo algunas pistas.

Como es natural, los procesos pastorales modernos han incluido los ítems anteriores, pero es importante que no confundamos ambos procesos. Nuestra reflexión no habla de procesos pastorales –tan importantes y necesarios en nuestros centros educativos- sino de procesos evolutivos de las personas. Se trata de que el alumno adquiera habilidades para desarrollar procesos autónomos en una sociedad que es cambiante. Se trata de enseñar a vivir con profundidad y sentido en un contexto posmoderno como el actual, donde en ocasiones el consumo acrítico de ofertas, supuestamente vitales, más o menos superficiales, está al cabo del día.

Por último, hay dos anotaciones que no se nos pueden quedar en el tintero.

Primero: Este es un documento para la reflexión. No pretende fijar el tema sino generar aquello que pedía Isócrates: afección por el conocimiento. Dada la importancia del asunto lo declaramos abierto. Serán necesarias las aportaciones de todos, con sus experiencias, estudios, opiniones... será interesante compartir diálogos, generar los consensos posibles y disfrutar del respeto mutuo a pesar de los desacuerdos.

Segundo: Ante todo esto, la pregunta es ¿y después qué? Queda mucho trabajo. El documento que tienes en tus manos deja muchos asuntos pendientes: ¿qué papel tienen los actores implicados?, ¿cómo se incluye en la programación de aula?, ¿cómo se evalúa?, ¿cómo interactúa con las otras competencias?, ¿cómo podemos transmitir a la sociedad la importancia de generalizar esta competencia?, etc.

Estas preguntas esperamos que allanen el camino a las preguntas que nos hacía el texto del entonces Cardenal Ratzinger, hoy Benedicto XVI, en la presentación de esta colección y que son las preguntas realmente importantes.

DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO-PASTORAL
DE ESCUELAS CATÓLICAS DE MADRID