



# Proyecto "Convive"

Colegio Cardenal Spinola

## 1.- TÍTULO

Proyecto CONVIVE

## 2.- EJE TEMÁTICO

La mejora de la Convivencia dentro del Centro.

## 3.- ANTECEDENTES

"Vivir con el corazón en la mano:

- para descubrir la realidad
- sentirnos responsables de ella
- y comprometernos, desde nuestra identidad, en su transformación."

Es el objetivo de este año en el Colegio Cardenal Spinola, y bien podría haber sido el comienzo de esta interesante experiencia en el curso 2005-2006. Pero la realidad es que ésta surge de algo más prosaico, del choque con la realidad y la preocupación del grupo de calidad por el aumento alarmante de casos de disrupción y conflicto.

Los tutores de 6º de E. Primaria ante las, cada vez más frecuentes, notificaciones y partes de disciplina buscan un camino alternativo: implicar a los alumnos en la mejora del comportamiento y, en consecuencia, en favorecer el clima de convivencia en el Centro. En un primer momento se habla de "comisión de alumnos para la disciplina". Término que, rápidamente desaparecerá para transformarse en "comisión de alumnos para la convivencia" nomenclatura más acorde a lo que se busca. Se trata de un órgano de representación *casi* democrática. En torno a él se van trabajando no sólo temas de convivencia, resolución de conflictos, discriminación de compañeros o disciplina, sino también otros de mejora, de mediación y de canal para hacer llegar preocupaciones e inquietudes que interesan a los alumnos.

## 4.- ESTRATEGIAS Y ACTUACIONES

¿Con quiénes se trabaja? 5º y 6º de primaria, principalmente; y de forma incipiente se incorpora este año 4º de primaria. Se trata, pues, de trabajar la convivencia en la planta o pasillo en el que se encuentran estas aulas.

A principio de curso y a través de diversas actividades con los alumnos, se trabajan términos como "ecuanimidad", "representación", etc. Se elige al delegado de cada clase, que también formará parte del Comisionado de convivencia. Una vez elegidos el jefe de estudios escribe una carta a los padres de los seleccionados informándoles que sus hijos han sido votados para esta misión por sus compañeros y pidiéndoles todo el apoyo para ellos. Se escribe, así mismo, al resto de los padres comunicándoles la existencia y funcionamiento de esta Comisión (y normalmente tanto unos padres como otros han escrito al centro felicitando por la idea y apoyando todo el trabajo).

La Comisión **está formada** por seis delegados (tres de 5º y tres de 6º), una mini-comisión de 4º de primaria, el jefe de estudios y, en la actualidad, 3 mediadores votados y escogidos por la comisión. Los comisionados piensan en alumnos a los que



les vendría bien ser mediadores (porque normalmente presentan dificultades de convivencia) y son elegidos entre los presentados. Como veremos hay otras personas que temporalmente participan en esta comisión.

La comisión **se reúne** una vez por semana (se han hecho coincidir horas de tutoría de 5º y 6º para que sea posible esa reunión) y tiene lugar los lunes de 12'30 a 13'30h. En esta reunión se pone en común los casos y conflictos que han surgido durante la semana, se hace seguimiento de esos casos, se ven posibles caminos y soluciones, se valoran los progresos que se van consiguiendo, etc. De todo se toma nota en un libro de actas hechas por los mismos chicos (y que este año ha pasado a ser un cargo rotativo mensual), y cada comisionado tiene a su vez un cuaderno donde tomar nota de los acuerdos a los que se llegan o de las notificaciones que hay que hacer a cada clase.

En las primeras sesiones se incorpora algo de **formación** en el ámbito de la mediación, de manera muy sencilla y tratando temas como: cómo aprender a negociar, cómo utilizar un lenguaje no agresivo, etc. Está apoyado en un enfoque sistémico y de trabajo con inteligencia emocional: se hace mucho hincapié en la necesidad de poner nombre a las emociones que nos “invaden” o “nos dirigen” y se evitan valoraciones de las personas en términos de “es un chico bueno o malo”. Queda claro pues que no se censura a la persona, sino las actitudes que en determinados momentos éstas adoptan.

Además de estas reuniones, los chicos **trabajan estos temas en los recreos y en cada una de sus clases**. Cuando salen al patio, al recreo u en otras actividades determinadas, para identificarse se ponen una sudadera diseñada por el colegio: verde los mediadores y roja los comisionados, apareciendo este nombre en la parte de atrás de la misma.

Otra serie de actividades, muy interesantes han ido surgiendo alrededor de esta Comisión:



- CONCURSO EMPATÍA. Un concurso de dibujo para favorecer la empatía con el lema: “Ponte en mi piel”. Los dibujos se expusieron y la Comisión fue el jurado del concurso.
- SLOGANES PARA LA LIMPIEZA. Un proyecto de matemáticas sobre la limpieza de los cuartos de baño de la galería. Se valoraba el estado en que se encontraba el toallero, los rollos, el lavabo y el wáter de los baños, en dos horas distintas del día y se iba anotando día a día. Esta valoración quedaba reflejada en una gráfica en la que se podía leer la evolución de la limpieza en los distintos meses. Tras el estudio se consideró oportuno realizar un concurso de *sloganes* para la limpieza.
- PREMIO NOBEL DE LA PAZ. Muy interesante es otra iniciativa consistente en elegir a un Premio Nobel de la Paz mensual. Los comisionados presentan como candidato a alguien de su clase que sea o haya sido especialmente colaborador para resolver conflictos, o que destaque por su asertividad. Entre todos eligen a uno; a éste se le da un trofeo y participa durante un mes en el trabajo de la comisión.
- CARNET POR PUNTOS. Para reforzar la disciplina se está llevando a cabo la actividad del Carnet por puntos. En las primeras sesiones de la comisión y en las



tutorías se trabaja cuáles van a ser las normas de convivencia (las del centro y algunas otras que ellos vean necesarias) y cuántos puntos pierden si las infringen. Establecen también el sistema de recuperación de puntos, que consiste, (como en todos los acuerdos y negociaciones que se hacen con el resto de asuntos de la comisión) en reconocimiento de la falta, reparación del daño, tutorización de un alumno que necesite ayuda, cualquier actividad que, de acuerdo con la Comisión, surja del propio interesado y le ayude a remendar su error. Una persona de la clase se encarga de hacer cada día el recuento de los puntos, y los trabajos de reparación.

Otros aspectos a destacar en este proyecto:

- REFUERZO POSITIVO. El especial cuidado y mimo en hacer llegar felicitaciones tanto individuales como colectivas desde la comisión por la especial aportación al bienestar que unas personas o unos cursos están haciendo, o de los cambios positivos que algunos alumnos están teniendo. Mucho refuerzo positivo.
- EXPRESIÓN DE LA EXPERIENCIA. Se propone que los alumnos que han trabajado algún aspecto escriban un artículo sobre la vivencia de su experiencia en esos aspectos que han trabajado para superar un conflicto o acabar con alguna discriminación en clase, (cómo lo han vivido, cómo lo han sentido, qué resultados han visto...) para publicarlo y darlo a conocer al resto de compañeros. Si la redacción es buena se hace llegar al profesor de lengua para su valoración positiva en esta área.
- APRENDER CON EL CONFLICTO. Y dentro de una forma de entender la convivencia que huye del aspecto punitivo y entiende los conflictos como lugares de aprendizaje.
- REPLICABLE. Su extensión a otros niveles. Este año ha comenzado también una comisión en primer ciclo de Secundaria
- ALUMNOS ACOMPAÑANTES. Se busca desde la Comisión que otros alumnos apoyen en tareas concretas con compañeros (unos tutorizan a otros durante un tiempo determinado, o se encargan de ayudarles, integrarles, etc.).
- MÉTODO COOPERATIVO. Su enmarcación dentro de un proyecto mayor de implantar el trabajo cooperativo como método en el centro (En este curso ya se realiza en el primer ciclo de primaria).

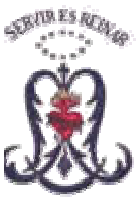
## 5.- RESULTADOS

Desde la puesta en marcha del proyecto se han puesto tan solo 2 partes de disciplina y no más de 10 notificaciones a casa.

Los comisionados dicen sentirse “orgullosos, a gusto y muy contentos” con la labor que realizan. Y el resto de compañeros, en general, aceptan muy bien todo lo que hablan y acuerdan los comisionados.

Se ha notado un mayor acercamiento de los alumnos con el profesorado que se ha traducido en un respeto mayor hacia ellos, lejos de lo que podría creerse, y en una mayor implicación del alumnado en el funcionamiento de las clases y en el trabajo cooperativo.

## 6.- CONCLUSIONES



Aunque no todo es tan fácil y bonito como parece, en gran parte han conseguido ponerlo en marcha porque no han esperado mucho para estar muy formados, sino que han comenzado con cositas sencillas y han ido aprendiendo de la propia experiencia. No siempre han tenido el apoyo unánime del profesorado pero el que se hayan ido viendo los resultados positivos ha ido convenciendo a los más escépticos de que los alumnos son una pieza clave en el trabajo a desarrollar por el centro en el tema de la convivencia.

#### PUNTOS FUERTES:

- Los alumnos toman conciencia de que el trabajo por la mejora de la convivencia es también tarea suya, no solamente del profesorado.
- Esta pequeña actuación redundará en un replanteamiento metodológico de todo el Centro con la implantación del trabajo cooperativo como método del Centro.

#### MIRANDO AL FUTURO:

- La puesta en marcha de una metodología de trabajo cooperativo en el primer ciclo de primaria, hace prever que esta experiencia se hará extensible a todos los niveles educativos del Centro.

# Albúm fotográfico

1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.

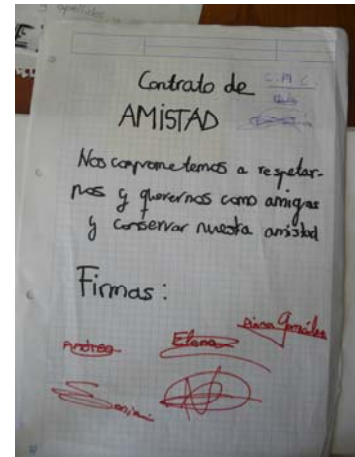




9.



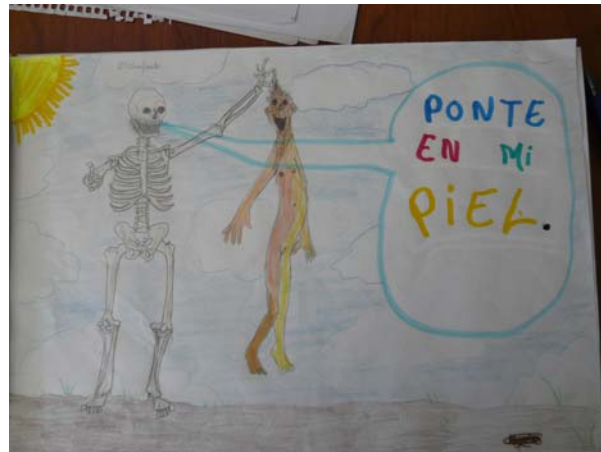
10.



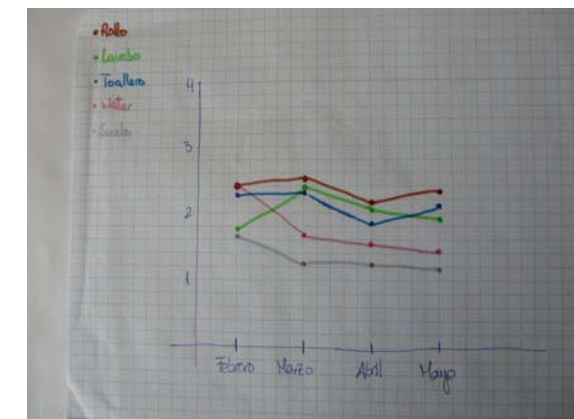
11.



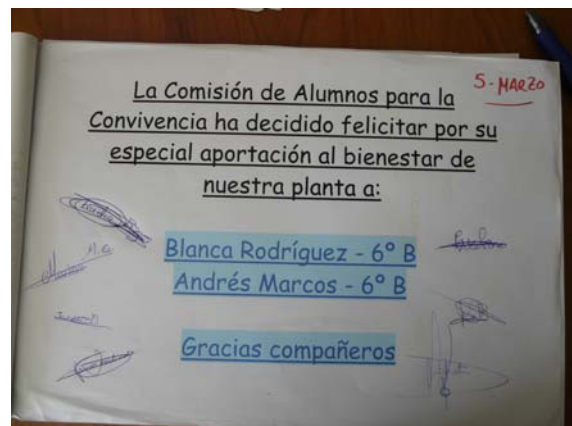
12.



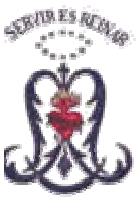
13.



14.



15.



**FALTAS LEVES**

### 1 PUNTO

- Llegar tarde a clase más de tres veces.
- Decir o hacer cosas que molesten a los demás.
- Comer chuches o bocadillos fuera del recreo.
- Traer balones de reglamento.
- No respetar el uniforme.
- Hablar en un control.
- Dos faltas de deberes o material en una asignatura.
- Falta de limpieza de la clase (individual o grupal).
- No respetar las normas de subida y bajada de las clases.

16.

### 2 PUNTOS

- Interrumpir con frecuencia el trabajo de los otros.
- Utilizar móvil, Mp3, juegos, etc. en el colegio.
- Copiar en un examen.
- No cumplir las normas del comedor.
- Estar fuera del lugar que corresponde.

17.

**FALTAS GRAVES**

### 3 PUNTOS

- Reincidir más de dos veces en una falta leve.
- Insultar o usar expresiones groseras a compañeros o
- Agredir a cualquiera en cualquier situación (incluida

18.

### 4 PUNTOS

- Apropiarse de lo ajeno y no acordarse de entregarlo a un adulto.
- Maltratar las instalaciones.
- Hacer mal uso del móvil (gravar, fotografiar, etc...).

compañeros o adultos. 3 o 4 pts según gravedad  
(incluida la defensa propia). 3 o 4 pts según gravedad.

19.

**MUY FALTAS GRAVES**

### 8 PUNTOS

- Insultar gravemente a un adulto.
- Agredir a un compañero más pequeño.
- Escaparse del Colegio.

20.

### 12 PUNTOS

- Agredir a un adulto.
- Agredir gravemente a un compañero.

21.

**LOS ALUMNOS SIN PUNTOS EN EL CARNET**

- No podrán participar en las actividades extraescolares organizadas para su curso.
- Tendrán obligación de realizar actividades para recuperar puntos.
- Deberán estar tutorizados por otro compañero hasta recuperar al menos 4 puntos.
- Los padres recibirán notificación de su situación.
- Perderán temporalmente sus puestos de responsabilidad dentro de sus grupos.

**ACTIVIDADES PARA RECUPERAR PUNTOS**

- Demostrar, con un registro de firmas de profesores, que el comportamiento ha sido bueno durante toda la semana (2ptos).
- Realizar un trabajo relacionado con la falta cometida o que repare el daño causado (1 a 3 pts según calidad).
- Tutorizar a un compañero que necesite ayuda (1 a 4 pts. por semana).
- Cualquier actividad que, de acuerdo con la Comisión, surja del propio interesado y le ayude a remediar su error.

- Ninguna de estas normas invalida o se superpone a las normas de convivencia ya establecidas por el colegio, ni evita cualquier otra medida añadida tomada por profesores, tutores o jefe de estudios.  
La Comisión se reserva el derecho de añadir, según se de el caso, faltas a la lista ya existente y de tomar las medidas pertinentes al respecto de la retirada de puntos.

**COMISIÓN DE ALUMNOS PARA LA CONVIVENCIA**

22.

**COMISIÓN DE ALUMNOS PARA LA CONVIVENCIA**

NOMBRE: MAURO MIRANDA GARCIA

CURSO: 6ºB

Nº DE PUNTOS

12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶

23.